

Администрация  
городского округа Солнечногорск Московской области  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа  
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: [lunevo.school@mail.ru](mailto:lunevo.school@mail.ru) сайт: [lunevo-school.ru](http://lunevo-school.ru)

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено»<br>на заседании ШМО<br>протокол № <u>1</u> от<br><u>«30 августа»</u> 2021 г.<br>Председатель ШМО<br><u>Тол. Толубева Т.С.</u> | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br>по УВР<br><u>[подпись]</u><br>Л.Г. Казакова<br><u>«31 августа»</u> 2021 г. | «Утверждаю»<br>Директор школы<br><u>[подпись]</u><br>Д.В. Грибков<br><u>«31 августа»</u> 2021 г. |
|---|--|--|



Рабочая программа  
«Биология»  
5 класс  
надомное обучение

Составитель:  
Данилёнок Т.В.

Лунево 2021

## Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-го класс

Рабочая программа разработана для надомного обучения в соответствии с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ Лунёвская СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Лунёвская СОШ на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Лунёвская СОШ.
10. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2018. страница 89-97

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| №                  | Авторы        | Название                           | Год издания | Издательство            |
|--------------------|---------------|------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Для учителя</b> |               |                                    |             |                         |
| 1                  | В.В. Пасечник | Биология. Учебник. 5-6 класс, ФГОС | 2019        | Москва<br>«Просвещение» |

|                        |                      |  |      |                         |
|------------------------|----------------------|--|------|-------------------------|
| 2                      | <i>В.В. Пасечник</i> | <i>Биология. Методическое пособие. 5-9 класс, ФГОС</i> | 2018 | Москва<br>“Просвещение” |
| <b>Для обучающихся</b> |                      |  |      |                         |
| 1                      | <i>В.В. Пасечник</i> | <i>Биология. Учебник. 5-6 класс, ФГОС</i>              | 2019 | Москва<br>“Просвещение” |
| 2                      | <i>В.В. Пасечник</i> | <i>Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь</i>              | 2021 | Москва<br>“Просвещение” |

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 5-м классе – 33,5 (1 час в неделю).

В программу внесены следующие изменения:

### **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5-м классе**

|                |  |
|----------------|--|
| Личностные     | 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
|                | 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.   |
|                | 3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.   |
|                | 4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.   |
|                | 5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  |
|                | 6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  |
|                | 7. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника  |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  |
|                | 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  |
|                | 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  |
|                | 3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).   |

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

#### Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
8. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

#### Обучающийся научится:

#### Предметные

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий.
3. Аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий.
4. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
5. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека.
6. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания.
7. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
8. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
9. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
10. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
11. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
12. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
13. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
14. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными.
4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
6. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## Содержание учебного предмета «Биология» в 5-м классе

### Введение. Биология как наука (5 часов)

Биология - наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии связанные с биологией. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Способы организации собственной учебной деятельности. Методы изучения биологии. Классификация организмов. Среда обитания. Охрана окружающей среды.

Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»

Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»

Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растения»

### Клетка. (9 часов)

Основа строения и жизнедеятельности организмов. Увеличительные приборы. Химический состав клетки, строение клетки. Органоиды. Жизнедеятельность клетки, деление.

Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»

Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

### Многообразие организмов

(18 часов + 1.5 резервного времени)

Характеристика царства бактерии, их роль в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Характеристика царства растений. Водоросли. Многообразие водорослей, их роль в природе. Высшие споровые. Моховидные. Папоротниковидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные и цветковые растения. Характеристика царства животные. Характеристика царства грибы. Многообразие грибов, их роль в природе

жизни человека. Лишайники. Комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, растений и животных.

Л.р. 6 «Строение зеленых водорослей»

Л.р. 7 «Строение мха»

Л.р. 8 «Строение папоротника»

Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»

Л.р. 10 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»

Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов»

Итоговая контрольная работа за 5 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА Биология 5 класс

| Содержание   | Количество часов | КР | ЛР |
|--|------------------|----|----|
| Раздел 1.<br>Введение. Биологии как наука                            | 5                |    |    |
| Раздел 2.<br>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов | 9                | 1  | 5  |
| Раздел 3.<br>Многообразие организмов                                 | 19,5             | 1  | 1  |
| Итого  | 33,5             | 2  | 6  |

#### Тематическое планирование

Тематическое планирование курса биологии в 5-м классе рассчитано на 33,5 учебных недель с учетом 1 урока в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов составило 33,5.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс 33,5 часа в год, 1 ч в неделю.**

| № урока         | Наименования разделов и тем   |            |      |
|-----------------|---|------------|------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Введение. Биология как наука, 5ч</b>   | Дата план. | Факт |
| 1               | Биология – наука о живой природе  |            |      |
| 2               | Методы изучения биологии  |            |      |
| 3               | Как работают в лаборатории  |            |      |
| 4               | Разнообразие живой природы  |            |      |
| 5               | Среды обитания организмов   |            |      |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, 9 ч</b>   |            |      |
| 6               | Увеличительные приборы .Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»                     |            |      |
| 7               | Химический состав клетки .Неорганические вещества.Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»                |            |      |
| 8               | Органические вещества.Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растениях»                                      |            |      |
| 9               | Строение клетки   |            |      |
| 10              | Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом» |            |      |
| 11              | Пластиды.Хлоропласты.Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»  |            |      |
| 12              | Жизнедеятельность клетки. Деление   |            |      |
| 13              | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие  |            |      |
| 14              | Анализ контрольной работы   |            |      |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Многообразие организмов, 19 ч</b>  |            |      |
| 15              | Характеристика царства бактерий   |            |      |
| 16              | Бактерии в природе и жизни человека   |            |      |
| 17              | Характеристика царства растений   |            |      |
| 18              | Водоросли   |            |      |
| 19              | Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Л.р. 6 «Строение зелёных водорослей»       |            |      |
| 20              | Высшие споровые растения  |            |      |
| 21              | Моховидные. Л.р. 7 «Строение мха»   |            |      |
| 22              | Папоротниковидные. Л.р. 8 «Строение папоротника»  |            |      |
| 23              | Плауновидные. Хвощевидные   |            |      |
| 24              | Голосеменные растения   |            |      |
| 25              | Разнообразие хвойных растений. Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»                                  |            |      |
| 26              | Покрытосеменные, или Цветковые, растения  |            |      |
| 27              | Характеристика царства Животные   |            |      |



|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 28   | Характеристика царства Грибы. Л.р. 10<br>«Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»                |  |  |
| 39   | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов» |  |  |
| 30   | Грибы – паразиты растений, животных, человека.   |  |  |
| 31   | Лишайники – комплексные симбиотические организмы   |  |  |
| 32   | Итоговая контрольная работа за 5 класс   |  |  |
| 33,5 | Анализ контрольной работы. Происхождение грибов, бактерий, животных и растений                             |  |  |