

**Администрация
Солнечногорского муниципального района Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

141580 М.О., п. Лунево lunevo-school.ru
e-mail: lunevo.school@mail.ru

тел. 8-496-266-53-30



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы К.А. Смирнов

2017 г.

**План работы
педагога-психолога
МБОУ Луневская СОШ
на 2018-2019 учебный год
(2 полугодие)**

Подготовила: педагог-психолог
Храпова Ю.В.

Цель ОУ: развитие личности обучающегося, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию, имеющей свою гражданскую позицию, востребованной современным обществом.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде, так и максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся и родителей.
5. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно - развивающая работа

3. Консультационная работа
4. Просветительская работа
5. Аналитическая работа
6. Организационная работа
(работа с документацией)

Ожидаемый результат:

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

Ожидаемый результат:

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей

№	Направление деятельности	Категория клиента (класс)	Сроки исполнения
	Виды работ		
	Диагностическая работа		
1	1.Изучение старшекласников мотивации обучения	7-8	январь
	2.Профориентационная диагностика (опросник Холланда)	9-11	
	3.Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	5-11	
2	1.Исследование психологического климата в классном коллективе 2. Диагностика уровня школьной тревожности (Филлипса)	5-11	февраль
3	1.Обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении на предмет выявления причин неуспеваемости 2.Мониторинг уровня напряженности в классных коллективах.	5-11	март
4	1.Диагностика уровня тревожности	9-11	апрель

	учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилберга - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина) 2.4. Анкетирование готовности к ГИА и ЕГЭ обучающихся 9 и 11 классов 3..Проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися по запросу педагогов, учащихся		
5	1.Опрос родителей по удовлетворению качеством предоставляемых образовательных услуг 2.Оценка уровня воспитанности учащихся.	5-8,10 родители	май
6	Анкетирование и диагностика по запросу.	По запросу	В течение года
7	Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и успеваемостью детей «группы риска».	1-11	В течение года
Коррекционно - развивающая работа			
1	1.Тренинги по сплочению коллектива учащихся	5-6	январь
2	1.Групповые и индивидуальные психолого-коррекционные работы с учащимися выпускных классов (коррекция психических процессов, тревожности и др.)	9,11	февраль
3	1.Коррекция причин неуспеваемости	5-11	март

	2.Индивидуальная, групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении		
4	1.Отработка стратегии и тактики поведения учащихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации 2.Индивидуально- коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогических работников).	9-11	апрель
5	1.Проведение коррекционно-развивающих мероприятий по запросам преподавателей, родителей	5-11	май
6	Индивидуальные занятия	По запросу родителей	В течении года
Консультационная работа			
1	Проведение консультаций обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания.	9, 11	В течение года
2	Проведение индивидуальных бесед с «трудными» учащимися с целью профилактики девиантного поведения в период каникул.		В течение года
3	Индивидуальные консультации	родители	В течение года
4	Участие в родительских собраниях		В течение года
5	Проведение консультаций учителей, обучающихся, родителей по результатам диагностик		По общешкольному плану

6	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонений в поведении	родители	В течение года
7	Психологическое сопровождение одаренных детей		В течение года
Проведительская работа			
1	Лекции, семинары для родителей и по психолого-педагогическим вопросам обучения и воспитания учащихся	5-11	январь
2	«Неделя психологии»	1-11	Февраль-март
3	Профилактика тревожности и суицида. Психологические классные часы: в поисках хорошего настроения; учимся снимать усталость; как научиться жить без драки; как преодолевать тревогу; способы решения конфликтов с родителями; стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; границ моего Я.	5-11	март апрель
4	Оформление тематических стендов	по запросу	В течение года
5	Занятия в рамках программы «Творческие способности. Креативность» - «Как использовать свои способности».	5-8	май
6	«ЕГЭ и ГИА. Психологическая поддержка выпускников».	9, 11	В течение года

Аналитическая работа			
	Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций.		В течение года
2	Обработка данных анкет и диагностик		В течение года
Организационная работа (работа с документацией)			
1	1.Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с интернет-сайтами психологов. 2.Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, воспитателей и родителей по направлениям. 3.Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.		По плану

