

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБОУ ЛУНЕВСКАЯ СОШ

Разработчик:

К.А. Смирнов

Рецензент:

эксперт группы

научного сопровождения

АНО

«Казанский открытый

университет талантов»,

руководитель проекта AtomSkills

госкорпорации РОСАТОМ

Е.В. Лукьянова

Солнечногорск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Основания для создания модели развития образовательной организации.**
- 2. Ключевые идеи построения модели развития образовательной организации.**
- 3. Цели и задачи отдельных элементов образовательного процесса.**
- 4. Социально-образовательные и управленческие проекты, обеспечивающие достижение результатов.**
- 5. Риски реализации модели развития.**
- 6. Команда реализации модели развития образовательной организации.**

1. Основания для создания модели развития образовательной организации

Основаниями для разработки и реализации модели развития образовательной организации являются нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования на территории Российской Федерации и Московской области, а также передовые педагогические концепции и научные теории.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования;
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- «Образование — сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996);
- Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000г.;
- Сравнительные международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS;
- Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита «группы восьми». (Санкт-Петербург, 2006);
- Закон Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013 - 2017 годы;
- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы;
- Постановление Правительства Московской области от 30.04.2013 № 284/18 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области».

Научные теории и концепции:

- Концепция педагогики поддержки (О.С. Газман, Н.В. Касицина, Н.Б. Крылова и др.);
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (В.И. Блинов, И.С. Сергеев);
- Идеи театральной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса (В.М. Букатов, П.М. Ершов, В.А. Ильев, А.Б. Никитина);
- Теория образовательной среды (В.В. Авдеев, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин);
- Проектный и компетентностный подходы в образовании.

2. Ключевые идеи построения модели развития образовательной организации

Школа личностного самоопределения.

Основной вектор развития школы, ее бренд и «лицо». Этой идее подчинена организация всех школьных процессов.

Цель деятельности школы в рамках модели: создание максимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями через создание сети образовательных событий и проектов (*организация профильного обучения; организация системы дополнительного образования, в том числе технологического; социальные и профессиональные пробы; специальная проектная и исследовательская деятельность обучающихся и педагогов; информатизация школы, самоуправление и пр.*), «мягко» вплетенных в учебно-воспитательный процесс школы, обеспечивающих в итоге осознанный выбор и построение ребенком дальнейшего профессионального, образовательного и жизненного пути.

Для реализации этой цели намечены **следующие масштабные шаги:**

- переосмысление и изменение роли педагога в образовательном процессе. Новое время диктует новый формат отношений, взаимодействия между учителем и обучающимися, что закреплено в образовательных стандартах нового поколения. *Через систему внутреннего обучения (педагогические советы, стратегические педагогические сессии, проводимые, в том числе, и на уровне муниципального образования) сформировать у педагогов школы новые профессиональные компетенции: тьютора, образовательного технолога/тренера, фасилитатора.* Эти педагогические позиции ориентированы на поддержание и воплощение в педагогическом взаимодействии следующих условий: для приобретения учениками актуальных социально-психологических знаний о природе человека и его взаимодействии с людьми; для раскрытия, принятия обучающимися потенциала собственных ресурсов, качеств, способностей; для проведения эффективных социальных и профессиональных проб и воплощения учениками ресурсов собственного личного потенциала в жизнедеятельности, в том числе, в сфере профессионального самоопределения; для формирования и развития эффективной рефлексивной позиции школьника.

Через освоение педагогическим коллективом нового содержания своей профессии будет осмыслено и новое содержание образования, его методы, технологии и приемы.

- на стадии запуска реализации модели - конкретная профилизация школы – создание педагогических классов (педагогического класса).

Современное переосмысление роли педагога, учителя делает эту профессию универсальной. Педагогический класс – это класс особого типа, на базе которого научно и эмпирически будет представлен опыт школы личностного самоопределения. Цель работы класса: формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого личностного и профессионального интереса к профессиональной педагогической деятельности. Основные принципы деятельности класса: добровольность выбора профиля; наличие обязательной педагогической практики внутри школы и за ее пределами; овладение основами педагогической техники; вовлечение обучающихся в творческую и волонтерскую деятельность.

Обучение в педагогическом классе проводится на основе БУП за счет вариативной части плана. В учебный план (компонент образовательной организации) будут включены дисциплины «Введение в педагогику», «Основы психологии», «Приемы педагогической техники» и др.

- создание на базе школы экспериментальной площадки МПГУ. Это позволит научно осмыслить опыт реализации модели школы на уровне муниципального образования (что будет выражено в статьях и сборниках научных работ педагогического коллектива школы), проводить совместные педагогические советы и семинары по передовым темам развития педагогической науки и практики, лучшим учителям школы регулярно и систематически стажироваться и повышать свою квалификацию.
- системная работа с родительской общественностью как главными партнерами школы в воспитании и обучении детей. Для реализации этого шага планируется создание «Университет родительского мастерства» - ежегодного образовательного проекта, направленного на овладение родителями специальных компетентностей: способность находить контакт с ребенком, способность выстраивать тактику и стратегию семейного воспитания, содействовать самореализации и профессиональному выбору и пр.

Конкретизация данной генеральной цели и шагов рассмотрена в целях, задачах и ожидаемых результатах *отдельных элементов* образовательного процесса: учебной, воспитательной работе, деятельности психолого-педагогической службы и программе ресурсного обеспечения школы, а также планах развития специальных проектов.

3. Цели и задачи отдельных элементов образовательного процесса

Учебная работа

Цель учебной работы - создание насыщенной информационной, профориентирующей, личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.

Задачи:

- оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных и учебных достижений в предметных олимпиадах, научных конференциях разного уровня, творческих конкурсах различного уровня;
- расширение форм деятельности психолого-педагогической службы, методических кафедр при работе со слабоуспевающими учащимися;
- создание и использование портфолио персональных достижений обучающегося как инструмента (в том числе) обратной связи, диагностики и результативности учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирования у них потребности в непрерывном образовании посредством создания Научно-исследовательского клуба и проведения ежегодных исследовательских конференций по различным направлениям;
- совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию коммуникативной (как базисной), информативной, исследовательской компетентностей учащихся, системная диагностика уровня сформированности компетентностей;
- активное внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (проекты, учебные исследования, элементы театральной педагогики, образовательные погружения, дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады и пр.).

Ожидаемый результат:

- расширение образовательного пространства школы на основе учета способностей, склонностей и интересов учащихся;
- рост количества учебных достижений учащихся, повышение качества знаний по предметам;
- развитие общеучебных и предметных умений учащихся, повышение их функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- повышение эффективности взаимодействия педагога и учащегося в урочной деятельности;
- повышение информационной и исследовательской культуры учащихся и педагогов.

Воспитательная работа

Цель – создание условий для развития индивидуальности обучающихся во внеучебной деятельности, их творческой самореализации.

Задачи:

- формирование эмоционально привлекательной воспитывающей среды школы;
- сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех образовательных программ и маршрутов;
- внедрение в практику воспитательной работы школы новых форм и методов профориентационной работы, начиная с 1 класса;
- создание условий для самореализации личности ученика в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей посредством реализации разнообразных воспитательных проектов;
- разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на приобщение учащихся к созидательной и творческой деятельности;
- поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной);
- внедрение в практику новых форм работы с родителями (проект «Университет родительского мастерства»);
- развитие системы дополнительного образования, включая технологическое направление;
- регулярное использование диагностического инструментария для отслеживания успешности воспитательной работы;

Ожидаемый результат:

- расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет развития новых направлений воспитательной работы, внедрение новых форм воспитательной работы;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного социального опыта;
- формирование у обучающихся готовности к осознанному личностному и профессиональному самоопределению на всех ступенях образования;
- развитие и воспитание личности, готовой к сотрудничеству, сотворчеству, командной работе;
- содействие осознанному выбору профессии и образовательного маршрута у выпускников 9 и 11 классов;
- расширение спектра досуговой деятельности, повышение ее образовательного и воспитательного потенциала;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и школы.

Психолого-педагогическая служба

Цели деятельности службы обусловлены государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов педагогического процесса и включают в себя:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах;
- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе;
- выявление и коррекция проблем в обучении, воспитании (в том числе, совместно с родителями);
- оказание своевременной помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и интересов;
- разработка и внедрение в практику методического инструментария для формирования образовательной среды сотворчества, профессионального развития учителя и сотрудничества.

Задачи:

- развитие коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению, и «группы риска»;
- совершенствование профориентационной работы в школе и выведение его на качественно-новый уровень в плане системной диагностики;
- активизация творческого саморазвития педагога, в том числе через разнообразие форм работы;
- участие в разработке проекта «Университет родительского мастерства».

Ожидаемый результат:

- сохранение благоприятного психологического климата в коллективе учеников и учителей;
- снижение доли обучающихся, стоящих на различных видах учета;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей и, как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащихся;
- повышение уровня культуры общения учащихся между участниками образовательного процесса, снижение уровня конфликтности;
- полное социальное устройство выпускников 9-х и 11-х классов.

Ресурсное обеспечение

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности школы

Задачи:

- развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- формирование и развитие социального партнерства;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- проведение необходимых ремонтно-технических работ, оформление помещений школы и пришкольной территории, придание им единой эстетической формы;
- пополнение библиотечного фонда;
- создание медиатеки;
- создание единой административной сети внутри школы, переход на электронный документооборот.

Ожидаемый результат:

- развитие материально-технической базы школы;
- создание в лицее эстетически полноценной среды;
- оптимизация управленческой деятельности.

4. Социально-образовательные и управленческие проекты, обеспечивающие достижение результатов

В основу разработки целостного учебно-воспитательного процесса, ядром и результатом которого является самоопределившаяся личность, нами были положены три важных условия:

1. Открытость образовательно-развивающей среды.

Образовательно-развивающее пространство для обучающихся задается не столько самой образовательной организацией, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей. Чтобы принцип открытости образовательных возможностей реализовался на уровне каждого ученика школы, ему необходимо владеть культурой выбора и соотнесения при помощи педагогического коллектива образовательных предложений в индивидуальный маршрут (А.М. Каменский). Эти тезисы являются основополагающими для школы личностного самоопределения, где философское понятие «выбор» становится краеугольным камнем построения образовательной системы.

Роль педагогического коллектива, как было указано ранее, переосмысливается внутри образовательной организации и смещается в сторону тьюторства, наставничества, консультирования, «ведения» обучающегося по образовательному маршруту, ориентации и навигации в огромном поле «выборов». Образовательными ориентирами и методологическими базисами в этом отношении станут компетентностный и проектный подходы в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Проектный подход (С.С. Гиль, Г.В. Левина, А.В. Хуторской и др.)

Основная ценность проектного подхода к организации образовательного пространства и учебно-воспитательного процесса состоит в том, что он (подход) ориентирует педагогический коллектив на *создание конкретного образовательного продукта, получение определенного результата в четко установленные сроки*. Проекты могут быть инициированы различными внутренними субъектами образовательного процесса: руководителем, учителями, социальными партнерами, управляющим советом, обучающимися. Тем самым, создается открытость образовательной среды, обеспечивается разносторонность, многоаспектность взглядов на целеполагание и результативность деятельности школы.

3. Компетентностный подход (Д.А. Иванов, А.М. Пашкевич и др.)

Главной целью образования, с позиции компетентностного подхода, является формирование личности, развитие ее задатков и склонностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Основной ценностью данного подхода является освоение обучающимися таких умений и развитие таких способностей, которые позволяли бы им принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Этот подход делает акцент на деятельностном

содержании образования и отвечает на вопрос «**Каким способом деятельности необходимо обучать ребенка?**». Таким образом, результаты образования, помимо формальных, выраженных в цифрах, еще и признаются значимыми за пределами системы образования.

Данный подход в образовании:

- понимается как организация образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, идей, целей, содержания образования, обеспечивающего формирование выпускника школы, умеющего решать проблемы различной сложности и способного адаптироваться в новых социальных обстоятельствах;
- основывается на культуре самоопределения, саморазвития, самореализации и применения учеником своих собственных сил в разных плоскостях и формах. В качестве инструментов достижения этих глобальных целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетенции, компетентности и метапрофессиональные качества. Эти конструкты делают цели, содержание и результаты обучения наглядными и поддающимися диагностике, в том числе во взаимосвязи с уровнем требований рынка труда, предъявляемых к выпускнику;
- предполагает переход от знаний к способам деятельности; отказ от знаний, «которые просто нужны»; ориентация на умение делать выбор и решать проблемы;
- в качестве результата рассматривается продукт, результат активной деятельности обучающихся по освоению компетенций, личностных качеств, которые позволяют человеку действовать в различных ситуациях.

Формирование компетентностей осуществляется не только при правильной и четкой постановке учебно-воспитательного процесса, не только при погружении в предметную среду, но и через всю организацию жизни школы: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую и воспитательную работу.

Ниже представлены приоритетные проекты, обеспечивающие поступательное развитие всех элементов жизни школы и, следовательно, всей образовательной организации. По каждому из проектов создается рабочая группа, курируемая директором, заместителем директора, руководителем методической кафедры; перспективный план сроком на один учебный год. Общая координация всеми проектами возложена на научно-методический совет школы, где обсуждаются ход реализации проектов, результативность и производится необходимая корректировка действий.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ

Проект «Качество образования»

Цель: создание образовательной среды для получения каждым учеником среднего общего образования на оптимальном для него уровне, через оптимизацию содержания, используемых форм обучения, методов и технологий; организация педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения.

Механизмы реализации проекта:

- мониторинг качества образования и обучения в школе;
- создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающей формирование основных компетенций учащихся:
 - математика
 - русский язык
 - информатика
 - английский язык
 - обществознание
- разработка системы внутренних олимпиад и творческих отчетов по участию классов в олимпиадах различного уровня;
- применение программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;
- создание в школе системы мер помощи учащимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам, как-то: консультации педагогов-предметников, Летняя школа для ликвидации «пробелов» в обучении;
- активизация деятельности психолого-педагогической службы в деле организации профильной и предпрофильной подготовки;
- выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории обучения для домашнего обучения;
- освоение всеми педагогами интерактивных технологий, повышение уровня ИКТ-компетенций;
- разработка деятельности Научно-исследовательского клуба «Эврика XXI» и вовлечение в его деятельность максимального большого количества обучающихся;
- проведение ежегодных исследовательских конференций по предметам (Фестиваль науки и технологий).

Куратор проекта: заместитель директора по УВР, руководители предметных методических кафедр.

Планируемые результаты:

- рост качественных показателей по материалам государственной итоговой аттестации, систематизация учета достижений учащихся – создание персональных портфолио;

- рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы и т.д.);
- удовлетворенность результатами образовательного процесса родителями;
- рост квалификации педагогического коллектива;
- гарантия сопровождения учащихся нуждающихся в специальной поддержке;
- разработка модели ежегодного творческого публичного отчета об оценке качества образования в школе перед родительской общественностью в рамках Фестиваля науки и технологий.

Проект «Профильная школа»

Цель: обеспечение перехода школы на профильную модель образования. Реализация проекта предполагает сочетание профильной модели с моделью работы по разнообразным образовательным маршрутам, возможностью использования дистанционных методов обучения. Предполагаемый приоритетный профиль: педагогический класс.

Механизмы реализации проекта:

- мониторинг заинтересованности родителей в предлагаемых школой профилях;
- разработка новых образовательных программ и учебных планов для старшего звена школы;
- введение за счет вариативной части БУП отдельных дисциплин с учетом выбранного профиля;
- согласование программ и планов с учетом интересов родителей, требованиями рынка труда;
- повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров для реализации новых учебных планов и программ;
- решение проблемы доступности качественного профильного образования для всех желающих и способных обучаться в профильных классах;
- организация экспертиза качества проекта со стороны привлекаемых внешних экспертов (МПУ, МГОУ).

Куратор проекта: директор школы.

Планируемые результаты:

- создание привлекательного для обучающихся образа профиля и отношения к профессиональной педагогической профессии;
- повышение качества образования за счет осознанного и целенаправленного выбора обучающимися профиля;
- содействие в решение проблемы дефицита педагогических кадров на территории муниципального образования.

Проект требует дополнительного финансирования в части:

- обеспечения повышения квалификации педагогов;
- частичного технического и методического переоснащения образовательного учреждения;
- привлечения внешних экспертов.

Проект «Информатизация школы»

Цель: оптимизация и повышение эффективности организации процесса обучения.

Задачи:

- повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов;
- повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий;
- развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности школы;
- технологическое обновление образовательного процесса.

Механизм реализации проекта:

- мониторинг ИКТ-компетенций обучающихся и педагогических сотрудников;
- оснащение школы ИИСС (информационными источниками сложной системы), расширение их роли в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательном процессе, в частности – в использовании ИИСС в работе с классом, в индивидуальной работе с учащимися;
- внедрение новых информационных технологий в управление и администрирование школой;
- переход на электронный документооборот;
- переоформление сайта школы в целях повышения эффективности информационного оснащения;
- создание и ведение официальных аккаунтов школы во всех социальных сетях (ВКонтакте, Твиттер, Инстаграм, Фэйсбук);
- регулярный мониторинг и экспертиза эффективности применения новых информационных технологий.

Куратор проекта: заместитель директора по информатизации

Планируемые результаты:

- технологическое и методическое обновление школы;
- 100% оснащение видеопрезентационной техникой;
- 100% оснащение медиатеки профильного обучения;
- рост ИКТ-квалификации педагогов;
- повышение рейтинга школьного сайта.

Проект «Здоровье и благоприятный микроклимат»

Цель: создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания. Формирование у подрастающего поколения и педагогических сотрудников культуры здорового образа жизни.

Механизмы реализации проекта:

- отбор и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового образа жизни через предметную среду - биология, физкультура, ОБЖ – и социально-творческую практику - внеклассные мероприятия, участие в конкурсах различного уровня;
- проведение еженедельных занятий по снятию тревожности, агрессии и созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный и питьевой режимы, питание и так далее).

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе

Планируемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
- снижение уровня тревожности, агрессивности, сплочение классных коллективов;
- рост охвата горячим питанием до 95% школьников;
- позитивное отношение к нормам и правилам здорового образа жизни.

Проект «Университет родительского мастерства»

Цели: обучение родительской общественности ключевым родительским компетентностям; создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения и воспитания детей.

Механизмы реализации проекта:

- мониторинг и диагностика родительских компетентностей родителей; оформление запросов на квалифицированную психолого-педагогическую помощь со стороны педагогического коллектива школы;
- разработка нормативно-правовой базы взаимодействия семьи и школы;
- разработка методического пакета по формированию основных родительских компетентностей;
- организация психолого-медико-социального просвещения и сопровождения родителей по различным аспектам воспитания детей;
- изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей;
- использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель психолого-педагогической службы.

Планируемые результаты:

- до 80 % удовлетворенности родителями процессом обучения и воспитания детей в школе;
- увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, массовые мероприятия.
- повышение доверия школе (родители чаще обращаются к специалистам школы по возникающим проблемам в вопросах общения с детьми);
- школа станет центром квалифицированной помощи жителям микрорайона по вопросам воспитания детей.

Проект «Профи-педагог»

Цель: овладение педагогическим коллективом новыми смыслами и содержанием профессиональной деятельности.

Данный проект будет реализован:

- за счет распространения передового педагогического опыта;
- за счет освоения эффективных современных образовательных технологий;
- путем построения системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования;

Механизмы реализации проекта:

- посещение и анализ уроков учителей;
- диагностика используемых педагогическим коллективом методов и технологий;
- составление «дорожной карты» внутреннего переобучения посредством организации стратегических педагогических сессий, педагогических советов, тренингов повышения профессионального мастерства;
- участие в районных, городских конкурсах педагогического мастерства;
- создание информационной базы по психологии, педагогике, вопросам управления в помощь учителю, обобщенного опыта работы учителей школы;
- целенаправленная работа методических объединений на достижение результатов, обозначенных в модели развития школы.

Куратор проекта: директор школы, заместитель директора по учебной работе.

Планируемые результаты:

- рост квалификации педагогических работников, выраженный в показателях аттестационного процесса;
- стабилизация кадрового состава;
- рост инновационного движения в рамках школы.

5. Риски реализации модели развития

При реализации данной модели могут возникнуть определенные управленческие и организационные риски.

К ним можно отнести:

1. инертность педагогического коллектива, неспособность и неготовность принять идеи модели развития;
2. низкий уровень образовательных результатов обучающихся на определенном этапе внедрения и развития модели;
3. низкий уровень компетентности педагогических и руководящих работников, необходимых для реализации внеурочной деятельности;
4. отсутствие объективного актуального мониторинга.

Эти риски будут минимизированы посредством организации постоянной, консультативной, мотивационной работы с педагогическим коллективом; постепенностью и строгой последовательностью выполнения каждого шага представленной модели; созданием условий для профессионального роста учителей в рамках данной модели; отбором и постоянством диагностических методик, применяемых для системного мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и административного управления школой.

