

Команда «Север»

Класс делится на 3 равные команды. Команды начинают свой маршрут с ранее определенной организаторами квеста точки. Ведущие выбирают одного капитана в каждой команде.

Исходная точка: Дорожка между спортзалами (люк).

В1: Добрый день, дорогие друзья!

В2: Добрый день, ребята! Нам поступило сообщение, что наша планета под угрозой!

В1: Да! Мы встретились для того, чтобы расследовать одно интересное и важное дело, связанное с проблемами, которые касаются нас всех.

В2: На нашей планете происходят изменения и бедствия, от которых страдает природа, растения, животные и даже мы с вами. Чтобы разгадать, в чем кроется эта проблема, нам нужно расшифровать секретное послание от ученого из будущего.

В1: Он прислал нам инструкции, выполняя которые, мы сможем найти части секретного шифра, спрятанные в специальных ячейках на территории школьного двора. Для начала нам понадобится компас.

В2: С помощью компаса нам нужно найти направление на первую спрятанную ячейку с секретным шифром. Для этого нам нужно вспомнить, что такое азимут и как его находить.

В1: [Азимут]

В2: Ну что ребята, давайте найдем путь к первой ячейке. Ученый оставил нам такую инструкцию:

Путь к Станции 1:

Азимут: 250° - 25 шагов;

Азимут: 320° - 30 шагов;

Азимут: 50° - 8 шагов; (дерево)

В1:Теперь мы должны найти ячейку.

Ученики ищут спрятанную ячейку с первым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает первое задание.

Задание 1. Найдите географические координаты городов помеченных «крестиком» на карте. Разгадай секрет координат и получи ключ к следующей загадке.

В1: На карте ученый отметил города, в координатах которых спрятан секретный шифр.

В2: Нам нужно найти географические координаты городов и вписать их в таблицу.

В1: Ребята, а какой город самый северный? Отлично!

Ключ к заданию.

Название города	Координаты	
	С.Ш.	В.Д.
Му	67,5	13
Стокгольм	59	18
Лахти	61	26

В2: Молодцы. Мы справились с первым заданием и получаем направление к следующей станции.

В1: Мы стали ближе к решению загадки и скоро узнаем, от чего страдает окружающая среда.

Путь к Станции 2:

Азимут: 340° - 18 шагов;

Азимут: 310° - 29 шагов;

Азимут: 330° - 20 шагов; (кормушка)

Ученики ищут спрятанную ячейку со вторым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает задание.

Задание 2. Вам попали в руки космические снимки необычных явлений происходящих на нашей драгоценной планете. Попробуйте объяснить, что за явления показаны на этих снимках.

В2: Друзья, ученый просит нас угадать, что за необычные природные явления сняли космонавты из космоса.

Ключ к заданию.

Местонахождение	Номер картинки	Что за явление?
Юг	2	Песчаные бури
Север	1	Таяние ледников
Юго-восток	3	Наводнение

В1: Отлично, вы справились с заданием. Мы разгадали половину головоломки ученого, уже скоро мы сможем узнать, что угрожает нашей планете.

В2: Двигаемся дальше!

Путь к Станции 3:

Азимут: 30° - 10 шагов;

Азимут: 80° - 24 шагов;

Азимут: 130° - 14 шагов; (куст)

Ученики ищут спрятанную ячейку с первым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает задание.

Задание 3. Перед вами фотографии различных экологических явлений. Рассмотрите их и распределите номера в таблице в соответствии с проблемой, к которой они относятся:

В2: Ученый из будущего подготовил для нас третье, самое сложное задание. В нем мы должны проявить знания и смекалку.

В1: Некоторые фотографии он специально подложил, чтобы запутать вас.

Ключ к заданию.

Экологическая проблема	Номер фотографии
Загрязнение воздуха	1,9,12,18,20
Загрязнение воды	5,13
Уничтожение лесов и почв	6,15,17
Осушение	4,2,8,11
Таяние ледников	10,

По выполнению задания капитаны команд получают капсулы с карточками, которые они вскроют на финальном задании. Из карточек с буквами они должны собрать слово на финальном задании.

В1: Наконец-то мы выполнили это сложное и интересное задание.

В2: Интересно, что хотел нам сказать ученый? Как вы думаете ребята?

В1: Верно, он действительно хотел показать нам, что многое на нашей планете зависит от нас с вами.

В2: Да. Он хотел показать нам, что человек влияет на природу, животных и растения. А самое главное на окружающую среду от которой мы все зависим!

В1: Ребята, теперь нам нужно встретиться с другими командами в школьном дворе, чтобы решить последнюю задачу ученого.

Учащиеся вместе с ведущими отправляются во внутренний двор школы около крыльца для выполнения совместного задания и подведения итогов.

Финальное задание.

В1: (команда «Север»): Сейчас наши команды встретились для того, чтобы отгадать секретное послание от ученого из будущего. Он предостерег нас, что многие проблемы нашей планеты исходят от этого.

В2: (команда «Юг»): Капитаны команд по инструкции ученого должны вскрыть последние капсулы и попробовать вместе со своей командой сложить слово.

В1: (команда «Север»): Какие у кого слова получились?

В2: (команда «Юг»): А теперь капитаны должны сложить слова и у них получилось....

ВСЕ ВМЕСТЕ: Загрязнение окружающей среды!!!

В1: Вот и все ребята, подошло к концу наше увлекательное путешествие. Мы разгадали зашифрованное послание ученого.

Команда «Юг»

Класс делится на 3 равные команды. Команды начинают свой маршрут с ранее определенной организаторами квеста точки. Ведущие выбирают одного капитана в каждой команде.

Исходная точка: Ворота в школу (плита)

В1: Добрый день, дорогие друзья!

В2: Добрый день, ребята! Нам поступило сообщение, что наша планета под угрозой!

В1: Да! Мы встретились для того, чтобы расследовать одно интересное и важное дело, связанное с проблемами, которые касаются нас всех.

В2: На нашей планете происходят изменения и бедствия, от которых страдает природа, растения, животные и даже мы с вами. Чтобы разгадать, в чем кроется эта проблема, нам нужно расшифровать секретное послание от ученого из будущего.

В1: Он прислал нам инструкции, выполняя которые, мы сможем найти части секретного шифра, спрятанные в специальных ячейках на территории школьного двора. Для начала нам понадобится компас.

В2: С помощью компаса нам нужно найти направление на первую спрятанную ячейку с секретным шифром. Для этого нам нужно вспомнить, что такое азимут и как его находить.

В1: [Азимут]

В2: Ну что ребята, давайте найдем путь к первой ячейке. Ученый оставил нам такую инструкцию:

Путь к Станции 1:

Азимут: 20° - 30 шагов;

Азимут: 50° - 20 шагов;

Азимут: 0° - 21 шагов; (Столб)

В1: Теперь мы должны найти ячейку.

Ученики ищут спрятанную ячейку с первым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает первое задание.

Задание 1. Найдите географические координаты городов помеченных «крестиком» на карте. Разгадай секрет координат и получи ключ к следующей загадке.

В1: На карте ученый отметил города, в координатах которых спрятан секретный шифр.

В2: Нам нужно найти географические координаты городов и вписать их в таблицу.

В1: Ребята, а какой город самый северный? Отлично!

Ключ к заданию.

Название города	Координаты	
	С.Ш.	
Сива	29,3	Сива
Мут	25,9	Мут
Каир	30,1	Каир

В2: Молодцы. Мы справились с первым заданием и получаем направление к следующей станции.

В1: Мы стали ближе к решению загадки и скоро узнаем, от чего страдает окружающая среда.

Путь к Станции 2:

Азимут: 140° - 20 шагов;

Азимут: 150° - 27 шагов;

Азимут: 60° - 24 шагов; (низ крыльца)

Ученики ищут спрятанную ячейку со вторым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает задание.

Задание 2. Вам попали в руки космические снимки необычных явлений происходящих на нашей драгоценной планете. Попробуйте объяснить, что за явления показаны на этих снимках.

В2: Друзья, ученый просит нас угадать, что за необычные природные явления сняли космонавты из космоса.

Ключ к заданию.

Местонахождение	Номер картинка	Что за явление?
Юг	2	Песчаные бури
Север	1	Таяние ледников
Юго-восток	3	Наводнение

В1: Отлично, вы справились с заданием. Мы разгадали половину головоломки ученого, уже скоро мы сможем узнать, что угрожает нашей планете.

В2: Двигаемся дальше!

Путь к Станции 3:

Азимут: 300° - 40 шагов;

Азимут: 240° - 34 шагов;

Азимут: 250° - 21 шагов; (угол забора)

Ученики ищут спрятанную ячейку с первым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает задание.

Задание 3. Перед вами фотографии различных экологических явлений. Рассмотрите их и распределите номера в таблице в соответствии с проблемой, к которой они относятся:

В2: Ученый из будущего подготовил для нас третье, самое сложное задание. В нем мы должны проявить знания и смекалку.

В1: Некоторые фотографии он специально подложил, чтобы запутать вас.

Ключ к заданию.

Экологическая проблема	Номер фотографии
Загрязнение воздуха	1,9,12,18,20
Загрязнение воды	5,13
Уничтожение лесов и почв	6,15,17
Осушение	4,2,8,11
Таяние ледников	10,

По выполнению задания капитаны команд получают капсулы с карточками, которые они вскроют на финальном задании. Из карточек с буквами они должны собрать слово на финальном задании.

В1: Наконец-то мы выполнили это сложное и интересное задание.

В2: Интересно, что хотел нам сказать ученый? Как вы думаете ребята?

В1: Верно, он действительно хотел показать нам, что многое на нашей планете зависит от нас с вами.

В2: Да. Он хотел показать нам, что человек влияет на природу, животных и растения. А самое главное на окружающую среду от которой мы все зависим!

В1: Ребята, теперь нам нужно встретиться с другими командами в школьном дворе, чтобы решить последнюю задачу ученого.

Учащиеся вместе с ведущими отправляются во внутренний двор школы около крыльца для выполнения совместного задания и подведения итогов.

Финальное задание.

В1: (команда «Север»): Сейчас наши команды встретились для того, чтобы отгадать секретное послание от ученого из будущего. Он предостерег нас, что многие проблемы нашей планеты исходят от этого.

В2: (команда «Юг»): Капитаны команд по инструкции ученого должны вскрыть последние капсулы и попробовать вместе со своей командой сложить слово.

В1: (команда «Север»): Какие у кого слова получились?

В2: (команда «Юг»): А теперь капитаны должны сложить слова и у них получилось....

ВСЕ ВМЕСТЕ: Загрязнение окружающей среды!!!

В1: Вот и все ребята, подошло к концу наше увлекательное путешествие. Мы разгадали зашифрованное послание ученого.

Команда «Юго-Восток»

Класс делится на 3 равные команды. Команды начинают свой маршрут с ранее определенной организаторами квеста точки. Ведущие выбирают одного капитана в каждой команде.

Исходная точка: Ворота в школу (плита)

В1: Добрый день, дорогие друзья!

В2: Добрый день, ребята! Нам поступило сообщение, что наша планета под угрозой!

В1: Да! Мы встретились для того, чтобы расследовать одно интересное и важное дело, связанное с проблемами, которые касаются нас всех.

В2: На нашей планете происходят изменения и бедствия, от которых страдает природа, растения, животные и даже мы с вами. Чтобы разгадать, в чем кроется эта проблема, нам нужно расшифровать секретное послание от ученого из будущего.

В1: Он прислал нам инструкции, выполняя которые, мы сможем найти части секретного шифра, спрятанные в специальных ячейках на территории школьного двора. Для начала нам понадобится компас.

В2: С помощью компаса нам нужно найти направление на первую спрятанную ячейку с секретным шифром. Для этого нам нужно вспомнить, что такое азимут и как его находить.

В1: [Азимут]

В2: Ну что ребята, давайте найдем путь к первой ячейке. Ученый оставил нам такую инструкцию:

Путь к Станции 1:

Азимут: 270° - 20 шагов;

Азимут: 340° - 25 шагов;

Азимут: 290° - 22 шагов; (*дерево*)

В1: Теперь мы должны найти ячейку.

Ученики ищут спрятанную ячейку с первым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает первое задание.

Задание 1. Найдите географические координаты городов помеченных «крестиком» на карте. Разгадай секрет координат и получи ключ к следующей загадке.

В1: На карте ученый отметил города, в координатах которых спрятан секретный шифр.

В2: Нам нужно найти географические координаты городов и вписать их в таблицу.

В1: Ребята, а какой город самый северный? Отлично!

Ключ к заданию.

Название города	Координаты	
	С.Ш.	
Хошимин	10,9	Хошимин
Бангкок	14	Бангкок
Ханой	21	Ханой

В2: Молодцы. Мы справились с первым заданием и получаем направление к следующей станции.

В1: Мы стали ближе к решению загадки и скоро узнаем, от чего страдает окружающая среда.

Путь к Станции 2:

Азимут: 160° - 33 шагов;

Азимут: 120° - 10 шагов;

Азимут: 110° - 8 шагов; (столб)

Ученики ищут спрятанную ячейку со вторым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает задание.

Задание 2. Вам попали в руки космические снимки необычных явлений происходящих на нашей драгоценной планете. Попробуйте объяснить, что за явления показаны на этих снимках.

В2: Друзья, ученый просит нас угадать, что за необычные природные явления сняли космонавты из космоса.

Ключ к заданию.

Местонахождение	Номер картинки	Что за явление?
Юг	2	Песчаные бури
Север	1	Таяние ледников
Юго-восток	3	Наводнение

В1: Отлично, вы справились с заданием. Мы разгадали половину головоломки ученого, уже скоро мы сможем узнать, что угрожает нашей планете.

В2: Двигаемся дальше!

Путь к Станции 3:

Азимут: 300° - 40 шагов;

Азимут: 240° - 34 шагов;

Азимут: 250° - 21 шагов; (*низ крыльца*)

Ученики ищут спрятанную ячейку с первым заданием. Когда они откроют ячейку, ведущие оглашает задание.

Задание 3. Перед вами фотографии различных экологических явлений. Рассмотрите их и распределите номера в таблице в соответствии с проблемой, к которой они относятся:

В2: Ученый из будущего подготовил для нас третье, самое сложное задание. В нем мы должны проявить знания и смекалку.

В1: Некоторые фотографии он специально подложил, чтобы запутать вас.

Ключ к заданию.

Экологическая проблема	Номер фотографии
Загрязнение воздуха	1,9,12,18,20
Загрязнение воды	5,13
Уничтожение лесов и почв	6,15,17
Осушение	4,2,8,11
Таяние ледников	10,

По выполнению задания капитаны команд получают капсулы с карточками, которые они вскроют на финальном задании. Из карточек с буквами они должны собрать слово на финальном задании.

В1: Наконец-то мы выполнили это сложное и интересное задание.

В2: Интересно, что хотел нам сказать ученый? Как вы думаете ребята?

В1: Верно, он действительно хотел показать нам, что многое на нашей планете зависит от нас с вами.

В2: Да. Он хотел показать нам, что человек влияет на природу, животных и растения. А самое главное на окружающую среду от которой мы все зависим!

В1: Ребята, теперь нам нужно встретиться с другими командами в школьном дворе, чтобы решить последнюю задачу ученого.

Учащиеся вместе с ведущими отправляются во внутренний двор школы около крыльца для выполнения совместного задания и подведения итогов.

Финальное задание.

В1: (команда «Север»): Сейчас наши команды встретились для того, чтобы отгадать секретное послание от ученого из будущего. Он предостерег нас, что многие проблемы нашей планеты исходят от этого.

В2: (команда «Юг»): Капитаны команд по инструкции ученого должны вскрыть последние капсулы и попробовать вместе со своей командой сложить слово.

В1: (команда «Север»): Какие у кого слова получились?

В2: (команда «Юг»): А теперь капитаны должны сложить слова и у них получилось....

ВСЕ ВМЕСТЕ: Загрязнение окружающей среды!!!

В1: Вот и все ребята, подошло к концу наше увлекательное путешествие. Мы разгадали зашифрованное послание ученого.