Кукарева Светлана Андреевна

Подписано цифровой подписью: Кукарева Светлана Андреевна
Дата: 2022.12.13 11:06:15 +03'00'

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
за 2021-2022 учебный год

Подготовила
Иванова Анастасия
Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Оглавление

1. Анализ воспитательной работы ОУ 4
1.1. Цель воспитательной работы 4
1.2. Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и новой вариации рабочей программы воспитания .4
1.3.Концепция воспитательной системы школы 5
1.4. Задачи воспитательной работы: 5
1.5.Методическая тема 6
2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 6
2.1.Характеристика школы 6
2.2.Сравнительный анализ социального паспорта 2019- 2022 6
3. Руководство и контроль за воспитательной деятельностью 7
4. Достижение образовательным учреждением целевого показателя Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 по увеличению участия воспитанников творческих объединений в социально - значимых конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях 7
5. Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2021-2022 учебный год 11
5.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» 11
Гражданско-патриотическое воспитание 11
Духовно-нравственное и приобщение к культурному наследию 22
Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения 31
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 35
Экологическое воспитание 38
5.2. Модуль «Классное руководство» 44
5.2.1. Характеристика педагогических кадров, осуществляющих воспитательную деятельность 44
5.2.2. ШМО классных руководителей, методическая тема, результативность деятельности ШМО 45
5.2.3. Диагностика проводимых открытых классных часов и общешкольных мероприятий, запланированных в рамках воспитательной работы школы 46
5.2.4. Анализ планов ВР классных руководителей 46
5.2.5. Состояние аналитики классных руководителей 47
5.2.6. Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей 47

5.2.7. Системы и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов 49
5.2.8. Причины нежелания участвовать в конкурсах 49
5.2.9. Формы наставничества 49
5.2.10. Уровень сформированности классных коллективов 50
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 50
5.3.1. Система дополнительного образования школы 54
5.3.1.1. Организация работы групп дополнительного образования детей 54
5.3.1.2. Организация работы групп дополнительного образования детей в рамках платных образовательных услуг 55
5.3.1.3 Количество и возраст учащихся, занимающихся в творческих объединениях школы 56
5.3.1..Наименование спортивных секций школы 2021-2022 учебный год 56
5.3.1.4. Наличие спортивного клуба на базе ОУ 56
5.3.1.5. Дополнительное образование школы и его результативность в воспитательной системе 56
5.4.Модуль «Школьный урок» 57
Популяризация научных знаний 58
5.5.Модуль «Самоуправление» 72
5.6.Модуль «Детские общественные объединения» 73
5.7.Модуль «Профориентация» 76
5.8.Модуль «Школьные медиа» 78
5.9.Модуль «Школьный музей» 80
5.10. Модуль «Работа с родителями» 80
5.11. Экскурсии и выезды учащихся за 2021-2022 учебный год 82
6. Выводы по реализации рабочей программы воспитания 82
7 Задачи на новый учебный год 84
7.1. Перспективные цели и ведущие задачи 84
12.2. Приоритетные направления воспитательной работы в новом году; 88
12.3. Новые формы работы, планируемые к использованию в новом году 88

1. Анализ воспитательной работы ОУ

1.1. Цель воспитательной работы

На уровень НОО: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровень ООО и СОО: личностное развитие, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

1.2. Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и новой вариации рабочей программы воспитания МБОУ Лунёвская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Времена меняются, и сегодняшние дети более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в технике, они более самоуверенные и смелые. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний. Впрочем, это можно считать свободой и независимостью, если это не доставляет серьезных проблем.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- *Помочь* учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- *Научить* пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- *Создать* условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- *Поощрять* самовыражение и уверенность в себе.

Планирование воспитательной работы было составлено в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ.

1.3. Концепция воспитательной системы школы

Основным назначением воспитательной работы МБОУ Лунёвская СОШ является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить еѐ делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

1.4. Задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать учащихся в работу школьного музея, путем проведения совместных проектов.
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Орлята», «Волонтерство», ЮИД, Юнармия);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать школьные средства массовой информации через медиастудию «Фристайл», организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Организовать профилактическую работу, путем проведения мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.

1.5. Методическая тема

«Развитие воспитательного пространства для личностного развития учащегося

Основные направления работы с мигрантами:

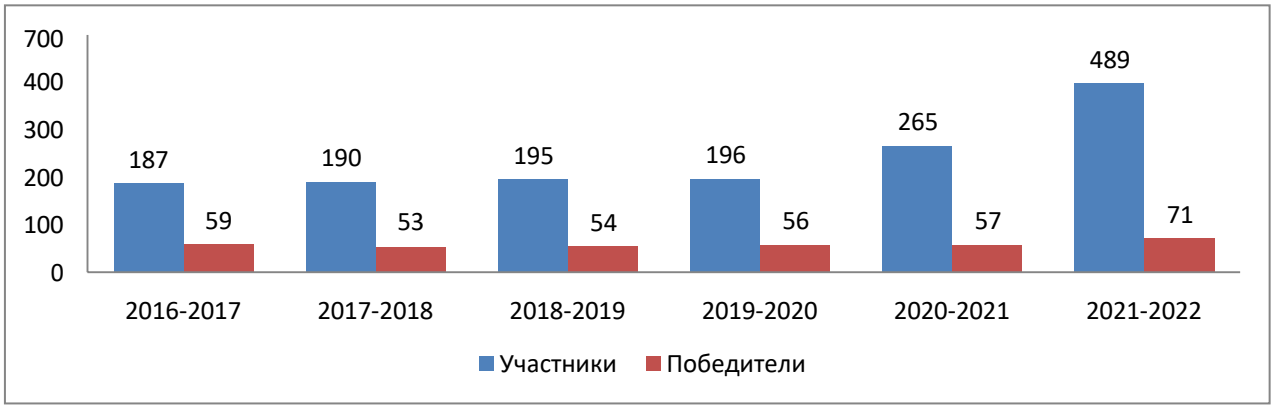
- Организация работы с детьми-мигрантами и их родителями
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми
- Вовлечение в систему дополнительного образования
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и успеваемости
- Вовлечение в работу родительского комитета
- Посещение на дому семей мигрантов
- Встречи с представителями администрации школы, социальным педагогом, инспектором ОДН
- Обеспечение организованным отдыхом во время каникул

2. Руководство и контроль за воспитательной деятельностью

План внутришкольного контроля имеется, составлен в соответствии с анализом воспитательной работы за прошлый учебный год. На контроле проведение открытых мероприятий, участие классных коллективов в школьных делах, организация работы групп ДОД в рамках ПФДО, ГПД, внеурочная деятельность и еѐ результативность. В результате проверки составлены справки. Выявлены основные проблемы: *недисциплинированность в заполнении отчетной документации, отсутствие участия в творческих конкурсах, т.е. отсутствие результативности работы групп ДОД и ВД.*

3. Достижение образовательным учреждением целевого показателя Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 по увеличению участия воспитанников творческих объединений в социально - значимых конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях

Количество учащихся, принявших участие в конкурсах, мероприятиях превышает минимальный показатель и составляет 352 (62,6%) от общего количества обучающихся. По сравнению с предыдущем годом показатель снизился на 1%.



4. Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в школе построена на основе рабочей программы воспитания на уровень НОО, ООО, СОО (утв. Приказом ОУ №72 от 30.06.2021) и комплексного плана воспитательной работы на 2021 2022 уч. год (утв. Приказом ОУ №3 от 30.08.2021). Вся работа построена на модульной системе.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Вывод: все мероприятия были проведены. Недостаточно были подготовлены мероприятия: «Сталинград», «Горячее сердце», проведение смотра строя и песни.
Очень качественно готовятся классные часы в начальной школе, наиболее удачные в 2б, 1а, 3а, 4б, 4а, 7б

Духовно-нравственное и приобщение к культурному наследию

***Цель направления*:** помочь обучающимся осознать духовные и нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное и духовное воспитание - неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы - духовно-нравственное развитие школьников и Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов (законопослушный гражданин, правила дорожного движения, безопасность в сети Интернет). Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

№ п/п	**Наименование деятельности**	**Формы деятельности**
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	
2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»;
		2 Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ОДН ОП Ленинский 3. Викторина для 5-х классов «Наши права» - проведена членами УСУ; 4. Консультации обучающихся и их родителей школьным психологом Рязановой К.Ю. по

		предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
3.	Акция «Дети улиц»	1. Единый тематический классный час (1-11 классы) с элементами беседы на тему «Еще раз о пропусках уроков...». 2. Организация выставки книг и периодической печати в школьной библиотеке на тему: «Дети улиц» в произведениях литературы» для обучающихся начального уровня обучения. 3. Индивидуальные беседы и консультационные мероприятий (индивидуальные занятия) специалистов службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями на тему: «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз», «Дети улиц - беда страны», «Взгляни в мои глаза. » 4. Профилактические бесед инспектора ОДН совместно с социальным педагогом школы. 5. Профилактика ПАВ – законы 6. Рейд «Внимание! Подросток»
	Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	1. Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 классы); 2. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет - друг или враг?» (1-11 класс); 3. Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет; 4. Урок-мастер-класс «Интернеша» (в рамках РДШ) (5-6 классы); 5. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ).
	Акция «Психологический комфорт – залог послушания»	Тематические беседы, тренинги по вопросам социально-психологического комфорта участников образовательного процесса

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и специалистами службы сопровождения школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень - общая профилактика;
- второй уровень - первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

На параллель 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия».

На параллель 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое позволяет выявить наличие личностных проблем обучающихся.

Для обучающихся 8-11-х классов проведено анонимное **социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ**

Класс	Количество подлежащих тестированию	Количество отказавшихся	Кол-во не прошедших тест	Количество участников	Количество переданных на обработку анкет	Кол-во недостоверных (%)	ПВВ (Кол-во - %)	Латентн. (Кол-во - %)	Явный риск (Кол-во - %)
Итого	**0**	**0**	**0**	**0**	**113**	**11** (9,73%)	**28** (27,45%)	**22** (21,57%)	**6** (5,88%)

Отчет социального педагога Приложение 1

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

- Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО
- Неделя здоровья Единый день Здоровья (сентябрь, ноябрь, апрель, июнь)
- Работа по плану школьного спортивного клуба
- Веселые зимние старты
- Проведение тематических классных часов по ЗОЖ «Зима – не повод болеть!
- Проект «Готовимся к лету».

Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией

1. Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы);
2. Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках педмета «Биология») (5-6-е классы);
3. Уголок здоровья «СПИД не дремлет» + санбюллетень ВИЧ/СПИД (для общего пользования).

Кроме того, с целью привлечения внимания школьников к проблемам больных СПИДом и носителей ВИЧ-инфекции, а также к распространению этого заболевания в мире в школе прошла ежегодная акция «Красная ленточка» (в рамках РДШ).

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в школе является одним из приоритетных в воспитании подрастающего поколения.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Лунёвская СОШ; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

4.2.1. ШМО классных руководителей, методическая тема, результативность деятельности ШМО

ШМО классных руководителей в Лунёвской школе существует несколько лет, и в начале каждого учебного года мы ставим перед собой конкретные задачи, ориентируясь на актуальные и наиболее значимые потребности и запросы в воспитательной работе.

Нашими **социальными партнѐрами**, с которыми мы активно сотрудничали в истекшем учебном году, являются:

- Администрация городского округа Солнечногорск;
- Управление образования администрации городского округа Солнечногорск
- Дом творчества «Буревестник», «Юность»
- Всесоюзный научно-исследовательский институт птицеперерабатывающей промышленности;
- Родительская общественность.
- Спасский храм, п. Андреевка.

В новом учебном году в рамках ШМО классных руководителей необходимо продолжить работу по освоению новых инновационных технологий в воспитательной работе. Строить деятельность необходимо с учетом ряда факторов.

В школе продолжается работа по реорганизации и обновлению экспозиций школьного музея.

В соответствии с планом работы проведены 4 заседаний ШМО, из них 2 – организационные, 2 – тематические.

Участники ШМО проявили ответственность и активность: каждый принял участие в разработке как теоретической, так и практической частей заседаний.

В теоретической части главное внимание уделялось наиболее актуальным вопросам современного воспитания – формированию гражданских и патриотических идеалов, освоению новых форм и методов воспитательной работы, гармоничному развитию личности школьника в процессе воспитания, здоровьесбережению.

В практической части классные руководители делились собственным педагогическим опытом с коллегами.

Особый интерес вызвали проведенные мастер-классы, на которых в живой и доступной форме, в процессе совместного общения и диалога осваивались азы воспитательной работы.

Участники ШМО в течение учебного года уделяли серьезное внимание повышению профессиональной компетентности посредством самообразования.

Индивидуальные планы работы классных руководителей строились в соответствии с воспитательными задачами в ученическом коллективе.

Классными руководителями проводилась огромная организационная и воспитательная работа с классным и родительским коллективами. Внеклассные мероприятия, а также классные часы, внесенные в сетку расписания, проводились систематически – как учебно-организационные, так и тематические, предусмотренные планом воспитательной работы.

Благодаря согласованным действиям большинство классных коллективов под руководством классных руководителей принимали участие в общешкольных мероприятиях.

4.2.2. Диагностика проводимых открытых классных часов и общешкольных мероприятий, запланированных в рамках воспитательной работы школы

На основе анализа и самоанализа были выявлены наиболее интересные и творческие открытые классные мероприятия, организованные и проведенные классными руководителями в 2021-2022 учебном году.

Хочется отметить, что активное сотрудничество и взаимопомощь классных руководителей, общение в рамках ШМО способствовали повышению эффективности воспитательной работы в школе. В наших общих интересах продолжить плодотворное взаимодействие и в дальнейшем.

Хотелось бы более четкой координации работы по планированию, выработке единых требований к учащимся, а также обмена опытом по вопросам индивидуальной воспитательной работы.

4.2.3. Анализ планов ВР классных руководителей

Для классных руководителей 1-11 классов в начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей с присутствием заместителя директора по ВР, где

подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления.
В ходе последующей проверки (23.09.21 г.) были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации.
Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы ВР всех классных руководителей,

Большинство классных руководителей используют единый план-сетку по всем направлениям и видам деятельности.
В результате проверки были даны рекомендации на следующий учебный год, такие как:

- отметить на административном совещании и совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы ВР;
- обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
- активное использование классными руководителями теоретического материала по проблеме «Анализ воспитательной работы»;
- избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок.

4.2.4. Состояние аналитики классных руководителей

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и справки по результатам проведенных бесед с учащимися и их родителями. Все классные руководители отзывчивы и исполнительны. В конце года все классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Среди отрицательных тенденций стоит отметить то, что отчеты сдаются позже указанного срока, не соблюдаются принятые формы отчетности, наблюдается поверхностность в анализе воспитательной работы класса, а также малое количество участия ребят в конкурсах и олимпиадах школы, района и области.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельностии ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты;спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ №267п Пндреевка, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022 гг.
45%	53%

4.2.5. Системы и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов

В 2021-2022 учебном году призером конкурса «За нравственный подвиг учителя - 2022» стала учитель Чухаркина И.А., «Педагог Солнечногорья» Туркова Е.Н. (лауреат)

5.2.8.Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

5.2.9. Формы наставничества

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники

1	«учитель - учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям» и др. заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Я - классный руководитель»; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др.	Наставники - 3 , молодые специалисты - 2
2	«учитель - ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (4-11 классы); - работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности; - работа наставников с обучающимися, состоящими на учѐте в ОДН проведение коллективных творческих дел	Классные руководители - 18, обучающихся - 398

3	«ученик- ученик»	- работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа шефского сектора; - участие обучающихся 7-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания» в роли вожатых	Вожатые (учащиеся) - 6, обучающихся - 60 учеников

5.2.10. Уровень сформированности классных коллективов

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений;
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Полученные в результате исследования данные показали, что 45 % классных коллективов школы обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений, высокая степень сплочѐнности наблюдается в 55 % классных коллективов.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления внеурочной деятельности	Вид курсов ВД	Программа курса
Спортивно-оздоровительное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
		КВД «Подвижные игры» КВД «Разговор о правильном питании»
	Несистемные внеурочные занятия	- Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов: «Урок здоровья»; - Спортивные соревнования: баскетбол, волейбол, «веселые старты» - Акция «За здоровый образ жизни»; - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»; - Акция «Летопись добрых дел»; - Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», конкурс агитационной листовки «Нет вредным привычкам!»;
Общекультурное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассныемероприятия
		КДВ «Театр»

	Несистемные внеурочные занятия	- Общешкольные праздники: «День знаний», «Прорыв года», «Новогодний калейдоскоп», «Мистер и мисс школы», «Здравствуй Лето!» и другие - Международные, областные, городские и районные конкурсы и фестивали детского творчества - Посещение тематических выставок, фестивалей творчества, художественных мастерских
Социальное направление	*Системные внеурочные занятия*	Мероприятия классных активов ученического самоуправления
	Несистемные внеурочные занятия	- Социально - образовательный проект «Я поведу тебя в музей»; - Выпуск школьной газеты «Автобус.com» - Акция «Домик для птиц», акция «Красная лента»; - Трудовые десанты и волонтѐрство
Обще-интеллектуальное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
		КВД «Lego-конструирование» КВД «Занимательная математика» КВ «Занимательный русский язык» КВД «Финансовая грамотность» КВД «Информатика в играх и задачах» КВД «Умники и умницы» КВД «Шахматная азбука»
	Несистемные внеурочные занятия	- Всероссийская олимпиада школьников; - Интеллектуальные турниры» - Конкурсы исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века»; - Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»; Конкурсы «Кенгуру», «Кит», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» - Предметные недели; - Проектная конференция.
Духовно-нравственное направление	*Системные внеурочные занятия*	КВД «Этика добра»
		Классные часы и другие внеклассные мероприятия
	Несистемные внеурочные занятия	- Городской конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции « Я - гражданин России»; - Фестиваль Дружбы Народов; - Беседы, проекты эстетического и духовно-нравственного содержания; - Посещение музеев, театров, центров народного творчества; - Акции «Организуй свой досуг», акция «От сердца к сердцу», акция «Подари книгу библиотеке»; - Проект «День Победы».

Курсы внеурочной деятельности для уровня ООО

Направления внеурочной деятельности	Вид курсов ВД	Программа курса
Спортивно-оздоровительное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
		КВД «Спортивные игры» КВД «Волебол»

	Несистемные внеурочные занятия	- Спортивно оздоровительные мероприятия в рамках проектов: «Урок здоровья» - Спортивные соревнования: баскетбол, волейбол, «веселые старты», - Акция «За здоровый образ жизни» - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам» - Акция «Летопись добрых дел» - Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», Конкурс агитационной листовки «Нет вредным привычкам!» Соревнование «Зарница - Школа безопасности» Участие в Президентских играх и состязаниях, «Веселые старты»
Общекультурное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассные мероприятия КВД «Увлекательный немецкий» КВД «Музей»
	Несистемные внеурочные занятия	- Общешкольные праздники: «День знаний», «Прорыв года», «Новогодний калейдоскоп», «Мистер и мисс школы», «Здравствуй Лето!» и другие - Международные, областные, городские и районные конкурсы и фестивали детского творчества - Посещение тематических выставок, фестивалей творчества, художественных мастерских - Социально - образовательный проект «Я поведу тебя в музей»
Социальное направление	*Системные внеурочные занятия*	Мероприятия классных активов ученического самоуправления
		КВД «Знатоки ПДД» КВД «Подготовка обучающихся 9 -11 классов к олимпиадам и конкурсам по обществознанию»
	Несистемные внеурочные занятия	- конкурс «Я меняю мир вокруг себя» - конкурс «Безопасное колесо» - Субботники по благоустройству школы
Обще интеллектуальное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
		КВД «Шахматная азбука» КВД «Удивительный мир камней» КВД «Математический калейдоскоп» КВД «Занимательная информатика» КВД «Юный химик» КВД «Занимательная физика»
	Несистемные внеурочные занятия	- Всероссийская олимпиада школьников - интеллектуальный форум «Шаг в будущее » - интеллектуальная игра для школьников - Конкурсы «Кенгуру», «Кит», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» - Предметные недели - Проектная конференция
Духовно-нравственное направление	*Системные внеурочные занятия*	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
		КВД «ОДНКНР»
	Несистемные внеурочные занятия	- Муниципальный этап областной конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - Беседы, проекты эстетического и духовнонравственного содержания - Посещение музеев, театров, центров народного

		творчества - Акции «Организуй свой досуг», акция «От сердца к сердцу», акция «Подари книгу библиотеке» - Проект «День Победы»

Курсы внеурочной деятельности для уровня СОО

Общекультурное направление		
Системные внеурочные занятия		
КВД «Русский без ошибок»	10, 11	Учитель русского языка и литературы
КВД «Глобальная география»	11	Руководитель объединения
Несистемные внеурочные занятия		
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Педагог-организатор
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)	10, 11	Учителя-предметники
Круглый стол со специалистами « Я по миру уверенно»	10,11	Учитель истории и обществознания
Оформление проекта «Труд моей семьи в истории моей страны»	10	Классные руководители
Социальная акция «Общение»	10, 11	Социальный педагог
Круглый стол «Умение говорить?»	10	Учитель информатики
Тематические экскурсии в музеи города и области	10, 11	Классные руководители
Организация и проведение благотворительной акции «Подарок от Деда Мороза	10	Педагог-организатор
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	10, 11	Педагог-организатор
Акция «Вахта Памяти»	10	Классные руководители
Социальное направление		
Системные внеурочные занятия		
КВД «Подготовка обучающихся 9 -11 классов к олимпиадам и конкурсам по обществознанию»	10, 11	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия		
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Педагог-организатор
Социальная акция «День пожилого человека»	10, 11	Социальный педагог
Круглый стол «Может ли интернет быть опасным?»	10	Учитель информатики
Тематические экскурсии в музеи города и области	10, 11	Классные руководители
Организация и проведение благотворительной акции «Подарок от Деда Мороза	10	Педагог-организатор
Практикум для подростков «Сколько стоит доброта?»	10	Учитель истории и обществознания
Спортивно - оздоровительное направление		
Системные внеурочные занятия		
КВД «Волейбол»»	10, 11	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия		
Спортивно оздоровительные мероприятия в рамках	10-11	Учителя физкультуры

проектов: «Урок здоровья»		
ГТО	10-11	Учителя физкультуры
Спортивные соревнования: баскетбол, волейбол, «веселые старты»,	10-11	Учителя физкультуры
Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»	10-11	Учителя физкультуры

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного «Движение», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»
- тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», квест - игра «ЭнергопоисК», ЧВС «Науке - громкое ура!», устный журнал «История ѐлочных украшений»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега « Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования и спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года»

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4.3.1. Система дополнительного образования школы

Программы ПФДО. ПОУ.

С целью вовлечения детей в систему ДО микрорайона и школы проводились беседы, анкетирование с целью выявления интересов и склонностей.

Положительные тенденции:

- более широкий выбор направлений спортивной деятельности;
- более широкий возрастной охват;
- возможность посещать сразу несколько спортивных секций и кружков;
- использование разных направлений ДО;
- участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня;
- положительные отзывы родителей о результатах деятельности ДО.

Из существующих проблем можно отметить нестабильную посещаемость учащихся из-за учебной нагрузки.

4.4. Модуль «Школьный урок»

От того, как дети познают мир,
какие убеждения формируются у них,
зависит весь строй их духов ной жизни.
Но познание мира не сводится
только к усвоению знаний...»
(Сухомлинский В.А.)

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своѐм посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведѐтся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учѐту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски Miro на онлайн-платформе, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально

психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Популяризация научных знаний

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

Работа в рамках олимпиадного движения «Взлет»

Работа школьного коллектива по поддержке талантливых детей «Одаренные дети» (участники ВсОШ, перспективные участники олимпиад, конкурсов и т.п) Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (ВсОШ), участие в мероприятиях из перечня рекомендуемых МО. Участие в олимпиадах «Взлѐт» зимняя сессия.

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован на основании приказа Управления образования го Солнечногорск от 25.08.2021 № 405 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, на основании годового плана Управления образования администрации городского округа Солнечногорск, годового плана МКУ ДПО «Учебно-методический Центр» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с приказом ОУ № 65 от 30.08.2021 о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в МБОУ СОШ №5 с УИОП.

Всего в олимпиаде по 25 предметам приняли участие 134 школьника, что составляет (54,5% от общего числа обучающихся 4-11 классов 246 чел.). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Хочется отметить низкую активность в 6, 7 и 9 классах.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной

сложности.

4.5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трѐм уровням: классное, общешкольное, городское.

В указанный период:

- проведено 5 заседаний актива УЧУ,
- 7 сборов старост 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,

Активом УСУ проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).
- школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании актива УСУ и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы;
- **День-Ерундень /01.04.2022**
- проведение новогодних сценариев для учащихся 5-11 классов.
- **День Самоуправления (День дублера) 01.10.2021**

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»
В школе функционируют следующие детские оббъединения

Наименование	Руководитель	Направление деятельности	Деятельность в воспитательной среде ОУ
Содружество ЮИД «Перекресток»		Гражданско-правовое	Просвещение, профилактика в области ПДД
Отряд юнармейцев		патриотическое	Пропаганда служения России, пропаганда службы в рядах Российской Армии
РДШ		Разные направления	Активная позиция молодежи, инициатива

В 2021 г. (февраль) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:
- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
- На данный момент участников движения – 40 человек.

Куратор прошел обучение в корпоративном университете РДШ: курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», онлайн-курс «Семь ошибок при выборе профессий».

Волонтерское движение «Простак»

Волонтерство – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Молодежь – традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения. Волонтерское движение создано 2020 году и работает в рамках РДШ направления – **гражданская активность.**

Благотворительная ярмарка

30 апреля прошла благотворительная ярмарка в рамках помощи Хоспису г. Зеленограда. Активно откликнулись родители и учащиеся школы. Было собрано более 10 000 рублей. 6 мая 2022 года был куплен денежный сертификат и передан представителям данного учреждения.

Акция "Доброе дело"

Оказание помощи в рамках акции жителям Донбасса - Акция "Доброе дело" в школе полным ходом! Было собрано около 1200 т. благотворительной помощи. Активно приняли участие все учащиеся и родители нашей школы.

4.7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, представителями службы занятости населения г. Солнечногорск

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учѐба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; встречи с работниками службы занятости населения г. Солнечногорск, интересными людьми поселка, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы 2021», информационный лекторий с участием старшеклассников, диагностика профессиональных намерений воспитанников через приложение «Карта талантов Подмосковья» ; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками Вузов и СПО, выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации)усреждений г. Зеленограда, МИЭТ, посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

ЭКСКУРСИИ

Московское высшее военное общевойсковое командное училище	6-8	19	06 марта 2022
Пожарно-спасательная часть 267 ТУ №1 ГКУ МО МОСОБЛПОЖСПАС	5-8	14	14 мая 2022

- **17.11.21** В школе прошла встреча с представителем Московского областного филиала СПбГУП "Институт искусств и информационных технологий" для старшеклассников по вопросам "Поступление в ВУЗ - ориентация будущего".
- 1 декабря в 11:00 по московскому времени мы приняли участие в открытом онлайн-уроке «Шоу профессий». В новом выпуске «Смена декораций» школьникам рассказали о компетенции «Малярные и декоративные работы», представили интересные кейсы в области дизайна интерьера и ремонтных работ. Проект инициирован Минпросвещения России.

4.8. Модуль «Школьные медиа»

Медиастдия «Фристайл» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

4.9. Модуль «Школьный музей»

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей г. Солнечногорска и п. Лунёво

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Образовательный уровень родителей и их возможности в поддержке воспитательного процесса //**Уровень образования родителей (%)**

Ранговая оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

ранг	Показатель в %	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Высококвалифицированные и отзывчивые учителя	86	87	88
2	Качественное обучение в начальной школе	80	80	82
3	Школа даѐт хорошее среднее образование.	80	80	81
4	Хороший режим обучения	78	77	77

5	Высокий уровень предметной подготовки в 10-11 классах	76	76	76
6	Квалифицированные директор и его заместители	75	76	79
7	Хорошо организован воспитательный процесс	70	70	79
8	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы	66	66	71
9	Комфортный социально-психологический климат	65	65	69
10	Хорошее образование в 5-9 классах	64	64	68
11	Качественные программы обучения	63	63	65
12	Эффективно работают Родительские комитеты, Управляющий совет	56	56	60
13	Современное материально-техническое оснащение	50	50	51
14	Разнообразная и доступная система дополнительного образования детей	46	46	51
15	Вкусно кормят горячими обедами и завтраками	51	51	55
16	Высокий уровень безопасности	42	42	52

17	Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов	50	50	58
18	Хорошо организовано медицинское обслуживание	34	34	51
19	Эффективная профилактика правонарушений среди подростков	64	64	69

Мотивация выбора ОУ родителями

ранг	суждения	согласны с суждением (%)	
1	Наша школа даѐт хорошее среднее образование	83	87
2	Школа находится близко к дому	74	92
3	В школе хороший социально-психологический климат	68	76
4	Я знаю лично учителей из этой школы и могу доверить им своего ребѐнка	71	75
5	Нам порекомендовали отдать ребѐнка в эту школу компетентные люди	49	50
6	В школе уделяется много внимания сохранению здоровья учащихся	50	50
7	В школе существует система ДО	45	46

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведѐнные мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребѐнок пошѐл в 1 класс», «Ваш ребѐнок пошѐл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодѐжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические работы.
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН ПДН отд. Крюково, социально-неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе

Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

4.11. Экскурсии и выезды учащихся за 2021-2022 учебный год

№	Наименование	Класс	Кол-во человек	Дата
6.	«Клинское подворье»	1-3	50	15 декабря 2021
7.	Киноконцерт «Мосфильм»	8	50	30 Ноября 2021
8.	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	7	49	6 октября 2021
9.	Музей занимательных наук «Экспериментаниум»	1-4	50	13 октября 2021
10.	Музей космонавтики	2-3	50	11 мая 2022
11.	ФГБУ Приокско-террасный государственный заповедник	2-3	50	18 апреля 2022
			299	

Всего охват: 299 уч.

6. Выводы по реализации рабочей программы воспитания :

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, успешной адаптации вновь прибывших учащихся, участие родителей (к сожалению, в малом количестве) в школьных мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа школьной медиастудии «Фристайл» по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- работа театральной студии «Эксперимент» и «Школы вожатых»;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями

Удачи в организации и воспитании учащихся школы

Самыми удачными в 2021-2022 учебном году в школе явились:

- Предметные недели истории, русского языка и литературы, английского языка;
- Турниры по различным видам спорта
- День открытых дверей «Первый раз в 1 класс»»
- КТД «Крым», КТД «Школа пешеходных наук»
- «шоу-программа «Вопросы взрослому»
- КТД «Предотвращение. Спасение. Помощь»
- Проект «Экофизкультура»
- создание фотозон в школе;
- Мастер-классы для детей специалистами ДДТ и творческих объединений школы;
- Проект «Экоуроки».
- Сотрудничество с ПЧ 267

Положительным является и то, что за год накоплен обширный методический материал, классные руководители постоянно повышали свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе ШМО.

Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, можно считать:

- недостаточность финансовой базы школы;
- загруженность педагогов, имеющих классное руководство
- недостаточность материально-технической базы школы;
- нежелание родителей сотрудничать со школой;

- сложные взаимоотношения внутри семей учащихся.
- отсутствие времени у педагогов
- приоритетным в школе для 90% учащихся является только получение образования для успешной сдачи ГИА.

7 Задачи на новый учебный год

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие еѐ компоненты:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся и преподавателей в мероприятия муниципального, районного, областного, всероссийского масштаба.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, **выполнены.**

7.1. Перспективные цели и ведущие задачи.

На сегодняшний день общество нашей страны нуждается в высокообразованных и высоконравственных, интеллектуальных и адаптивных людях. Работа по воспитанию ведѐтся в рамках обновленных ФГОС -2021.

Общей целью воспитания в 2022-2023 учебном году в МБОУ Лунёвская СОШ будет являться формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Орлята», «Волонтерство», ЮИД, Юнармия);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным компетенциям для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

1. становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
2. утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому

миру;

3. развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать ^использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка
- исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

– Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

12.2. Приоритетные направления воспитательной работы в новом году;

В следующем году мы продолжим работу по основным направлениям Стратегии воспитания в РФ до 2025 г. Развитие медиа в школе, волонтерство, творческое направление, профориентационна работа.

12.3. Новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующих условиям школьной жизни, которое постоянно меняется.

Всѐ многообразие форм воспитательной работы с учащимися разделяют на три группы — в зависимости от основной задачи, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

1) **формы управления и самоуправления школьной жизнью** (сборы, линейки, митинги, часа классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, печать и т.д.);

2) **познавательные формы** (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);

3) **развлекательные формы** (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.).

В следующем году планируется поддержка и развитие новых форм работы как:

– **мастер-класс** (для учащихся и педагогов),
– **интерактивные экскурсии**
– **проект «Я от А до Я» (здоровье, спорт)**
– **продолжаем создание обучающей анимации,** средствами технической обеспеченности образовательного процесса,
– введение **тематических социологических проектов.**
– **Акции – флешмоб.**
– **Медиастудия «Фристайл» - школьное телепроект.**