АДМИНИСТРАЦИЯ
городского округа Химки Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: khim_mbou_lunevo@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лунёвская средняя общеобразовательная школа
за 2022 – 2023 учебный год

Кукарева Светлана Андреевна

Подписано цифровой подписью: Кукарева Светлана Андреевна
Дата: 2023.07.30 20:57:40 +03'00'

г.о. Химки, пос. Лунево
2023

Введение

Публичный доклад директора МБОУ Лунёвская СОШ является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ Лунёвская СОШ, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1.Тип, вид, статус учреждения

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лунёвская средняя общеобразовательная школа

2.**Организационно-правовая форма**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

3. Место нахождения общеобразовательной организации

- **Юридический адрес:**

Московская область, г.о. Химки, пос. Лунево, ул. Гаражная, д. 4А

- Контактный телефон:

8-496-266-53-30

- e-mail: khim_mbou_lunevo@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

-Учредитель:

Управление по образованию Администрации городского округа Химки Московской области Начальник Управления по образованию – Болгова Ирина Владимировна Контактные данные учредителя: г. Химки, ул. Пролетарская, д. 25 Телефон: 8(495)050-09-82 Электронная почта: educate@admhimki.ru BolgovaIrV@mosreg.ru Сайт: http://www.himki-edu.ru

1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на образовательную деятельность

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
74192	50 Л О1 № 0006073	28.08.2015	бессрочная

2.Свидетельство о государственной аккредитации

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
3627	50 А 01 0001021	04.12.2015	25.12.2025

3.Форма обучения: очная

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся общее:

Начало 2022-2023 уч.года	Конец 2022-2023 уч.года
856	**867**

Количество обучающихся по параллелям:

	Начало 2022-2023 уч.года	Конец 2022-2023 уч.года
1-е классы	108	109
2-е классы	106	103
3-и классы	91	93
4-е классы	109	110
5-е классы	75	78
6-е классы	86	87
7-е классы	72	76
8-е классы	67	65
9-е классы	78	78
10-е классы	39	42
11-е классы	25	26

Количество классов:

1-4 классы	16
5-9 классы	16
10-11 классы	3

Средняя наполняемость классов в течение учебного года составляла 24 человека

Социальный паспорт МБОУ Лунёвская СОШ:

многодетные (общее число)		малообеспеченные многодетные		малообеспеченные (без многодетных)		под опекой		Дети-инвалиды (по мед. справкам)		дети с ОВЗ	
1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл	5-11 кл.	1-4 кл	5-11 кл.	1-4 кл	5-11 кл.	1-4 кл	5-11 кл.	1-4 кл	5-11 кл.
63	69	1	2	0	0	0	5	1	4	3	0

1.4 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Руководство общеобразовательной организацией МБОУ Лунёвская СОШ осуществляет директор и его заместители.

Администрация школы:

ФИО	Образование	Стаж		
		Общий	Педагогический	Административный
Кукарева С.А.	высшее	12	12	8
Казакова Л.Г.	высшее	15	11	3
Красковский А.А.	высшее	14	11	9
Макарова Н.А.	высшее	40	40	11
Карагодина А.И.	высшее	9	9	3
Иванова А.А.	высшее	5	5	1
Звягин В.Е.	высшее	42	0	12

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами самоуправления общеобразовательной организацией остаются:

- педагогический совет,
- Управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет - совет старшеклассников.

Органом общественного самоуправления является Управляющий совет. Роль данного органа самоуправления заключается в следующем:

- принимает Устав организации, изменения и дополнения к нему и направляет их Учредителю для учреждения и регистрации;
- согласовывает и утверждает компонент федерального государственного образовательного стандарта (часть, формируемая участниками образовательных отношений) общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя общеобразовательной организации после одобрения педагогическим

Советом ОУ;

- принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды учащихся; - рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту их прав, интересов и демократических свобод; - содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательной организации.

Председатель органа общественно-государственного управления Управляющего Совета школы в 2022-2023 уч. году: Адиянова Татьяна Петровна.

Общешкольный родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни общеобразовательной организации и принятия решений или предложений.

Председатель общешкольного родительского комитета в 2022-2023 учебном году: Адиянова Татьяна Петровна

Представители Совета старшеклассников участвуют в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Полномочия Совета:

- вносить предложения в план работы общеобразовательной организации; - осуществлять контроль за поведением учащихся и выполнением Устава;
- организовывать и проводить общешкольные мероприятия;
- принимать предложения от учащихся по совершенствованию условий жизнедеятельности общеобразовательной организации;

Свою деятельность МБОУ Лунёвская СОШ в 2022-2023 учебном году строил на основании Устава. В лицее также разработаны, утверждены и используются

локальные акты, основными из которых являются локальные акты по содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Государственная функция школы:

***Мы образовательная организация*,** обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование естественно-научной, социально-гуманитарной направленности.

Мы работаем для жителей ТУ Лунёвское, школьников с образовательными потребностями в изучении широкого спектра предметов, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. В работе с обучающимися школа руководствуется:

-Законом РФ «Об образовании в РФ»

-Уставом школы

-методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Московской области, приказами Управления по образованию администрации г.о. Химки, внутренними приказами.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждом уровне обучения. В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в 5-8 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ Лунёвская СОШ реализует образовательные программы всех уровней общего образования:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование программы)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС НОО)
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС ООО)
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС СОО)

Уровень начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования ориентировано на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в 1 - 4 классах МБОУ Лунёвская СОШ организовано по образовательной системе «Школа России».

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения программ основного общего образования - 5 лет.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная (итоговая) аттестация по завершении основного общего образования является обязательной.

Содержание образования уровня основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовать свою деятельность: определить цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать доступные результаты.

Особое место на этом уровне отводится 5-м классам и 9-м классам. Содержание образования в 5-м классе обеспечивает принцип преемственности с уровнем начального общего образования (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 9 классах создаются условия для выбора профиля (предпрофильная подготовка). Поэтому в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана, как дополнение обязательным предметам, вводятся краткосрочные элективные курсы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование завершает общее образование и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников,

построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями,

индивидуальными образовательными потребностями; -расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к

освоению программ профессионального высшего образования; - удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

МБОУ Лунёвская СОШ реализует в учебном плане гуманитарную, культурносозидательную, профориентационную, социальную функции образования. При этом обеспечивается выполнение базисного и регионального компонентов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, создаются условия для реализации идеи индивидуализации содержания образования.

Количество классов, в которых реализуются программы профильного обучения 10-11 кл. - 3

- социально-экономический профиль - 1

-универсальный профиль - 2

2.2.Условия осуществления образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году лицей работал в режиме пятидневной учебной недели. В нем насчитывалось 35 классов и обучалось 860 обучащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материально-техническое обеспечение в МБОУ Лунёвская СОШ соответствует действующим требованиям. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: библиотекой, оснащенной бумажными и электронными носителями информации, актовым, спортивным залом, спортивными площадками, кабинетом производственного обучения; мастерской; компьютерным классом с выходом в Интернет. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, связанной отделом Полиции, Росгвардии и действует пропускной режим.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

17 предметных кабинетов, из них:

- кабинет технологии;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- 1 компьютерный класс (рабочее место ученика, 12 персональных компьютеров);
- 10 кабинетов с интерактивной доской;
- 20 учебных кабинета оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Объекты для проведения практических занятий

Кабинет информатики - 1

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения: компьютер в сборе на 25 мест, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет физики - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет химии - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет биологии - 1

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор,

интерактивная доска; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО.

Кабинет технологии - 1
Кабинет оснащен техническими средствами обучения: компьютер в сборе, проектор; наглядными и демонстрационными пособиями для реализации ФГОС ООО

Библиотека

Библиотека с читальным залом на 12 мест. Организован доступ к сети Интернет (1 рабочее место), доступ к копировальной технике. Обучающиеся (100%) обеспечены на бесплатной основе учебниками и художественной литературой. Число книг - 10 591 экз., фонд учебников - 11 656 экз. Количество электронных учебных пособий, энциклопедий и пр. (CD, DVD) - 56 экз.

Объекты спорта

Спортивный зал 2 - (площадь) 274 и 310 м^2.
Оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для реализации ФГОС НОО, ООО.

Наличие средств обучения и воспитания школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

Информационно-техническое оснащение на 2022-2023 учебный год

Количество компьютеров в ОО - 83
Количество компьютерных классов -1
Количество компьютеров, используемых в уч. процессе - 39
Количество компьютеров, используемых в управлении ОО - 5
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе - 12
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет- 39
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя - 12
Наличие собственного сайта - 1
В школе имеется 20 проекторов, 10 интерактивных досок, телевизоры, музыкальные центры.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашем лицее созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

• При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.

Организовано медицинское обеспечение, включающее оказание медицинской помощи учащимся при плохом самочувствии, организацию прививок обучающимся, осмотры обучающихся согласно возрасту, профилактические беседы, наблюдение за внешним видом обучающихся на предмет инфекционных заболеваний.

Для учащихся лицея организовано горячее питание: завтраки и обеды для детей из многодетных семей, бесплатные завтраки для обучающихся льготных категорий, а также завтраки и обеды для обучающихся, которые питаются за родительские деньги.

Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- ✓ совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- ✓ активизировать работу МО учителей - предметников;
- ✓ информационно - просветительская деятельность;
- ✓ повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✓ обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея.

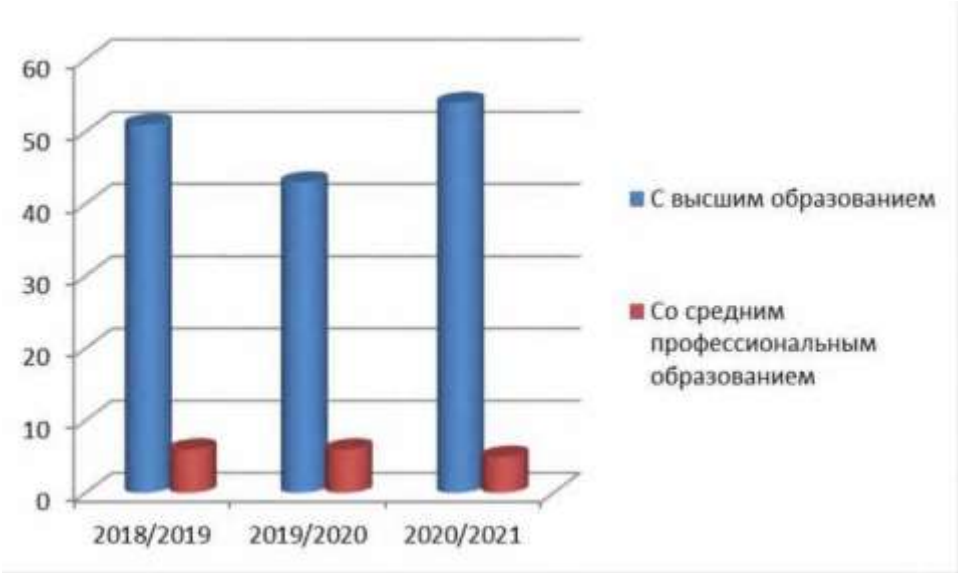
Педагогический состав школы в минувшем учебном году составлял 49 человек: 7 человек - администрация школы, 42 - учителя.

Характеристика педагогического коллектива по стажу :

Педагогический стаж	**Количество педагогов**	**% от общего числа педагогов**
до 3 лет	4	9,5%
от 3 до 5 лет	4	9,5%
от 5 до 10 лет	5	11%
от 10 до 20 лет	9	21%
свыше 20 лет	20	47%

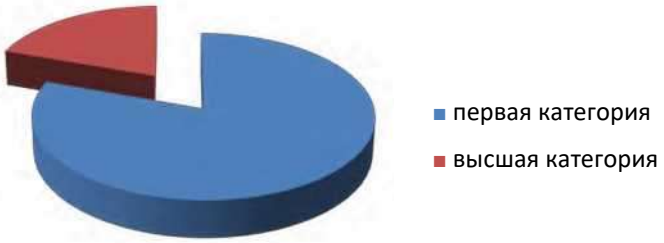
Характеристика педагогического коллектива по образованию:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
С высшим образованием	40	43	44
Со средним профессиональным образованием	6	6	5



Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации:

Без категории	1 категория	Высшая категория
8 чел.	24 чел.	10 чел.



Количество педагогов, имеющих почётные звания и государственные награды:	«Почетный работник общего образования РФ» - 1 Грамота Министерства образования МО - 1 Кандидат филологических наук -1

Кадровый потенциал позволяет решать задачи обучения и воспитания учащихся на достаточно высоком уровне.

При организации учебной и внеурочной деятельности учителя осуществляли работу по реализации принципов системно-деятельностного подхода в обучении.

2.3. Виды внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурно среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно - методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым учащимся вида и объема деятельности,

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Длительность занятий по внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры - не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, не более полутора часов в день для 3-4 классов. Просмотры телепередач и кинофильмов - не чаще двух раз в неделю с длительностью: до 1 часа для 1 - 3 классов и 1,5 часов - для 4 классов. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения, стадионы.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники лицея, а координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: -взаимодействует с педагогическими работниками, а также Учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном

единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Планируемые результаты:

Направление	**Планируемый личностный результат**	**Критерий сформированности**
Духовно- нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение

		как средство познания
Общеинтеллектуальное	Г отовность в дальнейшем продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований.
		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре ценностям семьи и др.

Раздел 3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости понизился в сравнении с предыдущим годом, когда всю 4 четверть

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

ы а л ись дистанционно. Но при этом в сравнении с 2021/2022 учебным годом качество знаний повысилось на 6%. В этом году у нас нет обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. В процентном отношении увеличилось количество отличников (с 26% в прошлом году до 28 % в нынешнем), стабильным остается количество детей, имеющих одну «3»- 3%.

	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего аттестованы	378	100	377	100	388	100
Переведены	378	100	377	100	388	100
Успевают	378	100	377	100	388	100
Отличники	81	21	99	26	108	28
Успевают на « 4-5»	205	54	225	60	205	53
Успевают с одной «3»	29	8	13	3	13	3
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	**100%**		**100%**		**100%**	
% качества	**76%**		**86%**		**81%**	

Результаты работы учителя

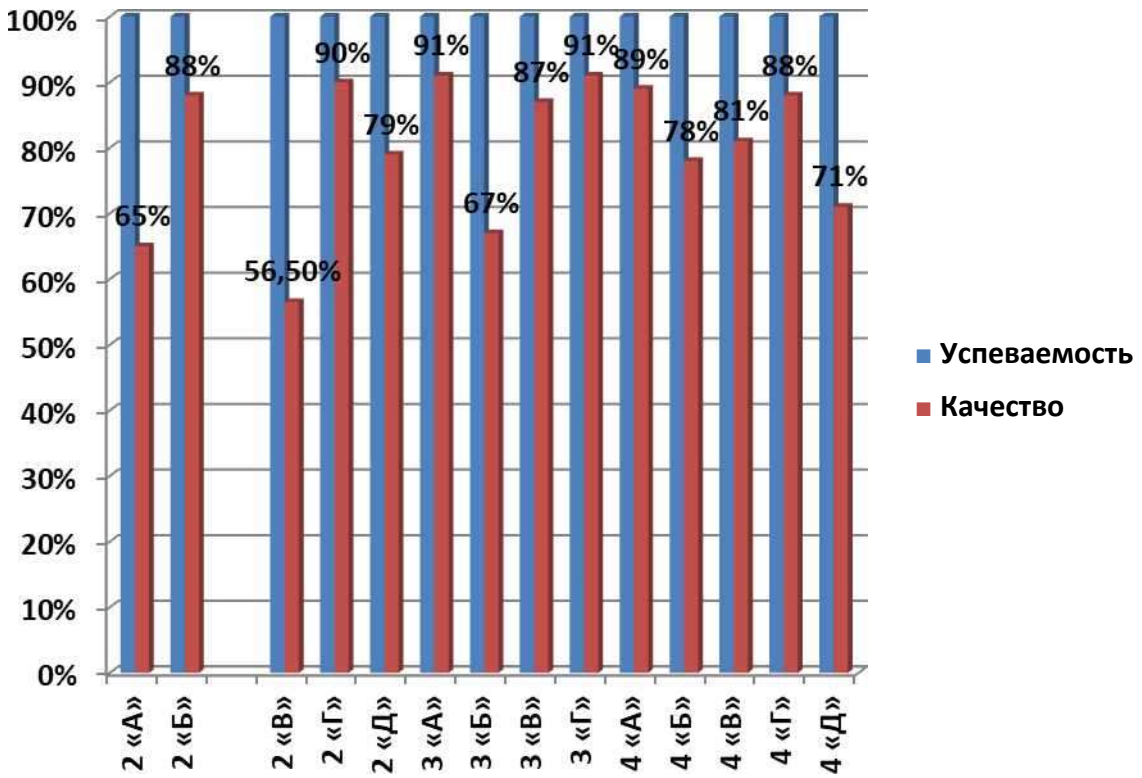
показатели за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего уч-ся	Отличники	На 4-5	С одной 4	С одной 3
2 «А»	26	5	12	-	1
2 «Б»	26	10	13	1	-
2 «В»	23	9	4	1	1
2 «Г»	29	12	14	3	-
2 «Д»	24	8	11	3	1
3 «А»	32	9	20	-	1
3 «Б»	33	8	14	1	2
3 «В»	31	11	16	2	-
3 «Г»	32	7	22	1	1
4 «А»	28	12	13	3	-
4 «Б»	27	3	18	3	1
4 «В»	26	4	17	1	2
4 «Г»	27	5	19	3	1

Уровень обученности учащихся начальной школы.

Класс	Успеваемость	Качество
2 «А»	100%	65%
2 «Б»	100 %	88%
2 «В»	100 %	56,5%
2 «Г»	100%	90%
2 «Д»	100%	79%
ВСЕГО	**100%**	**76,5%**
3 «А»	100%	91%
3 «Б»	100 %	67%
3 «В»	100 %	87%
3 «Г»	100**%**	91%
ВСЕГО	**100%**	**83,5%**
4 «А»	100%	89%
4 «Б»	100%	78%
4 «В»	100%	81%
4 «Г»	100%	88%
4 «Д»	100%	71%
ВСЕГО	**100%**	**82%**

Показатели качества обученности по классам (%)



Таким образом, **самых высоких** показателей качества обученности учащихся за 2022- 2023 учебный год добились следующие педагоги в классах:

- среди 2-х классов (2 «Г» класс)- 90%

- среди 3-х классов - (3 «А» класс) - 91%

- (3 «Г» класс)-91%

- среди 4-х классов - (4 «А» класс) -89%

Самый низкий показатель качества

- среди 2-х классов (2 «В» класс)- 56,5%

- среди 3-х классов - (3 «Б» класс) - 67%

- среди 4-х классов - (4 «Д» класс) - 71%

С учетом статуса нашего образовательного учреждения показатель качества обученности учащихся- 81 % - можно считать высоким, особенно учитывая тот факт, что есть определенный резерв для его повышения: 13 обучающихся (3%) имеют всего одну тройку по итогам года, т. е. качество могло бы составить 84%.

Информация об уровне обученности учащихся и результаты работы учителей основной и средней школы.

По итогам 2022/2023 учебного года аттестовывались 745 учащихся 5-11-х классов, из них 5-9 - 677 чел.
10-11 - 68 чел.

Сводная таблица успеваемости учащихся за три года

	2020/2021 учебный год		**2021/2022 учебный год**		**2022/2023 учебный год**	
	количество	**%**	**количество**	**%**	**количество**	**%**
Всего аттестовано	787	100%	766	100%	745	100%
Переведены	787	100%	766	100%	745	100%
Отличники	112	14%	125	16%	119	16%
Успевают на «4» и «5»	307	39%	335	44%	296	39%
С одной «3»	52	6%	47	6%	37	4%
Не успевают	-	-	-	-	-	-
Оставлены на дублирование			-	-		
Переведены условно						

% успеваемост и	100%	*100%*	*100%*
% качества	53 *%*	*60 %*	*56 %*

Качество образования за последние три года изменяется в пределах от 53% до 60 % Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при зам. директора ;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ обучающихся.

Уровень успеваемости и обученности по классам и параллелям представлен в таблице.

Высокий профессионализм педагогов лицея и использование в образовательном процессе новых ИКТ-технологий, применение элементов новых технологий способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся. За последние годы качество знаний учащихся выросло и составляет 55 % при успеваемости 100 % в 2018/2019 учебном году(5-11 классах).

По итогам последних 3 лет выпускники были награждены медалями «За особые успехи в учении».

	5 кл	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**Всего по средней ступени**	**10 кл**	**11 кл**	**Всего по старш ей ступен и**
Всего на конец учебного года	125	118	111	112	114	**580**	79	86	**165**
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	30	20	13	9	21	**93**	13	13	**26**
На «4» и «5»	57	52	41	41	38	**229**	33	34	**67**
Качество знаний	70	61	49	45	52	**56**	58	55	**56**
Успеваемость	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**

			Всего	«5»	«4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	Всег о	«2»		
5-9 классы											
5"А"	30	31	31	9	15	-	1	-	-	100%	
5"Б"	32	31	31	4	11	-	3	-	-	100%	
5"В"	31	31	31	9	17	-	2	-	-	100%	
5-е	**125**	**125**	**125**	**30**	**57**	**-**	**6**	**-**	**-**	**100 %**	
6 "А"	30	30	30	2	19	2	2	-	-	100%	
6 "Б"	28	29	29	3	11	-	2	-	-	100%	
6 "В"	30	30	30	3	11	-	2	-	-	100%	
6 "Г"	29	29	29	12	11	-	1	-	-	100%	
6-е	**124**	**123**	**123**	**20**	**52**	**2**	**7**	**-**	**-**	**100 %**	
7"А"	29	29	29	3	7	-	4	-	-	100%	
7"Б"	29	29	29	5	13	-	1	-	-	100%	
7"В"	27	27	27	-	11	-	3	-	-	100%	

7-е	**111**	**111**	**111**	**13**	**41**	**1**	**9**	**-**	**-**	**100 4 %**	
8"А"	30	30	30	-	11	-	1	-	-	100%	
8"Б"	28	28	28	5	12	-	-	-	-	100%	
8"В"	27	27	27	1	5	-	-	-	-	100%	
8-е	**112**	**112**	**112**	**9**	**41**	**2**	**2**	**-**	**-**	**100 %**	
9"А"	28	28	28	4	13	1	1	-	-	100%	
9"Б"	29	29	29	4	9	-	1	-	-	100%	
9"В"	27	27	27	9	9	1	3	-	-	100%	
9-е	**114**	**114**	**114**	**21**	**38**	**2**	**6**	**-**	**-**	**100 %**	
10 и 11 классы											
10 "А"	29	30	30	11	16	-	1	-	-	100%	
10 "Б"	28	28	28	2	14	-	-	-	-	100%	
10-е	**78**	**79**	**79**	**13**	**33**	**-**	**3**	**-**	**-**	**100%**	
11"А"	30	30	30	10	16	1	2	-	-	100%	

Работа с отстающими учащимися. Цели:

- проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу учителей-предметников;
- выявить н/успевающих учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля , по итогам четвертей, на ШМО обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В течение учебного года составляется график консультаций со слабоуспевающими учащимися, вся информация доводится до родителей под подпись.

Причины слабой успеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение слабоуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику слабоуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, кл.руководитель, учительпредметник, родители.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2022/2023 учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 - х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативноправовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования

Из них допущены до итоговой аттестации.	77	77
Сдавали в форме ГВЭ	2	2

№ п/п		**9 кл.**	**11 кл.**
1.	Всего учащихся на конец учебного года	58	19
2.	Допущено к экзаменам всего с одной «2», в том числе	0	0
3.	Оценка по русскому языку (письменно) • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой	17 59 21 - 66 24 21	ЕГЭ сдали удовлетв. - 19
4.	Оценка за письменный экзамен по математике • «5» • «4» • «3» • «2» • подтверждает годовую • выше годовой • ниже годовой	13 48 50 - 92 34 1	ЕГЭ сдали удовлетв. - 52 (математика профиль)

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2022/2023 учебный год

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах за 2022 - 2023 учебный год.

	9 классы	**11 классы**
Количество выпускников	77	26

	Не дСшущены к ГИА (Ф.И.О. уч-ся, по каким предметам не успевают)	0	0
	Допущены с одной «2» и обязательной сдачей экзамена по этому предмету (Ф.И.О. , предмет)	0	0
	Окончили школу с отличием (имеют все «5», но не получили медали)	21	13
	Медалисты (получили аттестат особого образца)		13
	На «4» и «5»	41	40

согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда. В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ✓ разъяснительная работа по изучения Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ✓ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ✓ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- ✓ оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ✓ положение о проведении государственной итоговой аттестации; ✓ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года. Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять

мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023 в 9 классах:

- ✓ проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ;
- ✓ показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- ✓ до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

В 2022-2023,так же как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад , которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ для получения документа об образовании .

Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ 2022/2023 учебный год

	Кол-во	**Оценки**	**Ср.**	**Подтве**	**Вы**	**Ни**	**Успев а**	**Качво**

Класс	учся	5	4	3	2	балл	рдили	ше	же	емост	(%)
										ь (%)	
9А	27	6 22%	15 56%	6 22%	-	25	19 70%	2 7%	6 22%	100%	78%
9Б	28	7 25%	13 46%	8 29%	-	25	11 39%	10 36%	7 25%	100%	71%
9В	27	9 33%	16 59%	2 7%	-	27,6	21 78%	1 4%	5 19%	100%	93%
ИТОГО	**111**	**31 28%**	**59 53%**	**21 19%**	**-**	**26**	**66 59%**	**24 22%**	**21 19%**	**100%**	**81%**
Максимальный балл				**33**							
Минимальный балл				**15**							

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов по математике (в форме ОГЭ) 2022/2023 учебный год

Клас с	Колво уч-ся	Оценки				Ср. бал л	Подтве рдили	Выше	Ниж е	Успева емость (%)	К в (
		5	4	3	2						
9А	27	1 4%	12 44%	14 52%	-	15	18 67%	2 7%	7 26%	100%	48
9Б	28	1 4%	13 46%	14 50%	-	14,6	22 79%	3 11%	3 11%	100%	50
9В	27	6 22%	15 56%	6 22%	-	17,8	23 85%	1 4%	3 11%	100%	78
ИТОГО	**111**	**13 12%**	**48 43%**	**50 45%**	**-**	**15,5**	**92 72%**	**34 27%**	**1 1%**	**100%**	**55**
Максимальный балл				**29**							
Минимальный балл				**8**							

Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ГВЭ 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качво (%)
		5	4	3	2					
9	2	-	1 50%	1 50%	-	2 100%	-	-	100%	50%
ИТОГО	**2**	**-**	**1 33%**	**1 33%**	**-**	**2 66%**	**1 33%**	**-**	**100%**	**66%**

Результаты итоговой государственной аттестации 9-х классов по математике в форме ГВЭ 2022/2023 учебный год

Класс	Колво учся	Оценки				Подтвердили	Выше	Ниже	Успеваемость (%)	Качво (%)
		5	4	3	2					
9	2	-	1 50%	1 50%	-	2 100%	-	-	100%	50%
ИТОГО	**2**	**-**	**1 33%**	**1 33%**	**-**	**2 66%**	**1 33%**	**-**	**100%**	**66%**

К итоговой аттестации были допущены 77 выпускников. Экзамены сдали положительно все обучающиеся.

Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2022-2023 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2023.

3. Обучающимися и педагогами лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- ✓ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- ✓ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- ✓ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9го класса;
- ✓ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ✓ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. **Рекомендации на 2023-2024 учебный год**
- ✓ 1. **Администрации школы**:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта лицея); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов лицея.
1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений лицея обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное

его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. **Руководителям предметных методических объединений**:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. **Учителям математики 9-х классов**:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023-2024 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. **Учителям русского языка 9-х классов**:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционноречевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения. 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование. 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6. **Классным руководителям 8-9-х классов**:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для

прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. **Педагогу-психологу:**

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ за 2022/2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗ, для получения аттестата сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2022 - 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ.

В лицее после ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативноправового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

К итоговой аттестации было допущено 26 выпускников. Экзамены сдали положительно все учащиеся. Кроме обязательного экзамена по русскому языку, каждый выпускник сдавал 2-3 экзамена по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, биология, история, физика). Наиболее популярным среди устных предметов являются обществознание и математика профильного уровня Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстраивать свой ответ, навыки коммуникативного общения.

Выводы и предложения:

1) Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере.
2) Учителям-предметникам продолжить работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу.
3) Усилить подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации

В лицее отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, что свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры. На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того насколько успешно реализуется в лицее компетентностный подход. Таким образом, итоги ЕГЭ - 2023 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки учащихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

Отмечены значительные позитивные стороны:

- ✓ анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых сторон в преподавании отдельных предметов, в учебных программах и учебниках, в

работе учителей и др.;

- ✓ в результате проведения ЕГЭ складывается сообщество квалифицированных экспертов по проверке и оценке работ выпускников;
- ✓ ЕГЭ послужил катализатором формирования системы общественного контроля за качеством образования, в том числе института общественного наблюдения за состоянием процедур проведения ЕГЭ. Так, в нашей школе привлечено 2 общественных наблюдателей из числа родителей.

Опыт проведения ЕГЭ подтверждает, что ЕГЭ может рассматриваться как один из механизмов независимой государственной системы аттестации школьников. Наряду с этим необходимо:

- ✓ совершенствовать практику профильного обучения;
- ✓ мониторинг результатов ЕГЭ использовать в управлении качеством образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования. Проявление креативности в различных видах деятельности.

Результаты олимпиад, конкурсов в 2022/2023 учебном году

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

В течение учебного года в лицее прошли олимпиады по следующим предметам:

№	Предмет	Количество участников	Кол-	Кол-во	Кол-во

русский язык математика
литература химия физика география
биология английский язык
история право
обществознание физическая
информатика культура технология
итальянский язык экономика немецкий
астрономия язык

В них приняли участие 43 % школьников.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Количество обучающихся 5-8 классов 165
Количество обучающихся 9 классов 43
Количество обучающихся 10-11 классов 39

		5 кл	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**10 кл**	**11 кл**			
1	Английски й язык	14	22	13	4	5	16	13	2	24	87
2	Астрономия	1	-	-	1	1	1	-	-	2	4
3	Биология	9	13	28	8	11	10	9	4	43	88
4	География	4	10	24	18	1	5	10	6	30	72
5	Информат ика	15	-	-	-	-	3	2	4	9	20
6	История	4	8	14	8	0	35	18	1	33	87
7	Литература	5	8	5	4	2	2	9	3	13	35
8	Математика	23	30	13	9	2	6	22	4	14	105
9	Обществознание	-	10	14	6	3	17	15	6	23	65
10	Основы безопаснос ти жизнедеятельности	-	-	7	7	3	5	4	4	19	26
11	Право	-	-	-	-	3	14	11	1	6	28
12	Русский язык	35	28	17	5	5	13	32	14	25	134
13	Технология КД	-	2	20	11	-	-	5	10	15	38
14	Технология ТТ	-	5	8	14	-	-	-	3	3	27
15	Физика	-	-	22	5	17	15	9	-	3	68

Примечание: Школьный этап всероссийской олимпиады не прошел по следующим предметам:

- китайский язык (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)
- испанский язык (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)
- ДКП (причина: в связи с отсутствием предмета в учебном плане)

1. В школьном туре олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности.
2. По итогам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап

Предмет	**Всего отобрано**	**Приняли участие**	**Призеров**	**Победителей**
Английский язык	10	9	-	-
Биология	18	15	-	-
География	22	15	-	-
Информатика	4	4	-	-
История	8	6	-	-
Литература	8	5	-	-
Математика	11	6	-	-
Обществознание	8	7	-	-
ОБЖ	18	14	-	-
Право	7	2	-	-
Русский язык	8	7	-	-
Физика	15	8	-	-
Физическая культура	3	3	-	-
Экономика	1	1	-	-
Химия	1	1	-	-

3. 26 призовых мест заняли учащиеся (список прилагается).

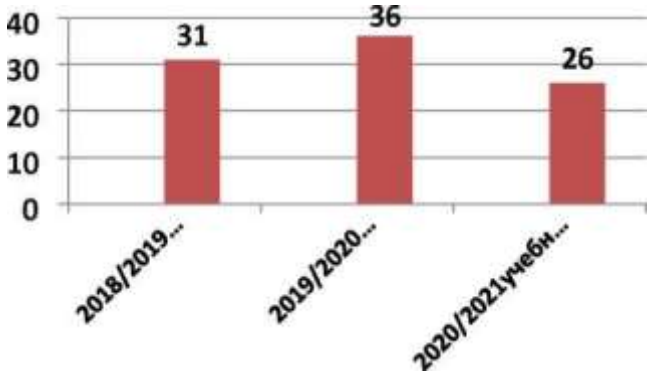
Всего победителей 5

Призеров 21

Олимпиада является одним из основополагающим элементов в создании системы оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки

талантливых детей, важной составляющей профильного обучения школьников, а также технологией повышения качества работы и профессионализма учителей - наставников участников различных этапов Олимпиады

Количество победителей и призёров районных олимпиад



Работа с одаренными детьми- это работа не отдельных людей, а всего педагогического коллектива. В 2022/2023 учебном году, работая над решением задачи

развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Растет количество конкурсов и количество участников, в которых принимает участие лицей. Растет количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Дата проведения
4	Русский язык	ВПР	06.04.
	Математика	ВПР	08.04
	Окружающй мир	ВПР	13.04
5	Русский язык	ВПР	06.04

№ п/п	Класс	РДР	Форма
1.	10	Метапредметная работа	Диагностическая раб
2.	9	Метапредметная работа	Диагностическая раб
3.	8	Метапредметная работа	Диагностическая раб
4.	7	Метапредметная работа	Диагностическая ра[6]
5.	6	Метапредметная работа	Диагностическая раб
6.	5	Метапредметная работа	Диагностическая раб

	Математика	ВПР	08.04
	История	ВПР	14.05
	Биология	ВПР	22.04
6	Русский язык	ВПР	08.04
	Математика	ВПР	17.05
	ВПР по выбору		12.04
	ВПР по выбору		20.04
7	Русский язык	ВПР	15.03
	Математика	ВПР	17.05
	История	ВПР	16.04
	Биология	ВПР	12.04
	География	ВПР	19.04
	Обществознание	ВПР	26.04
	Физика	ВПР	28.04
	Английский язык	ВПР	21.04,22.04,23.04
8	Русский язык	ВПР	17.03
	Математика	ВПР	15.03
	ВПР по выбору		09.04
	ВПР по выбору		20.04

Результаты региональных диагностических работ

5 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
5а	30	29	0	2	17	10	0%	7%	59%	34%
5б	32	31	0	4	20	7	0%	13%	65%	23%
5в	31	30	0	1	16	13	0%	3%	53%	43%
	125	121	0	9	70	42	0%	7%	58%	35%

6 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
6а	30	30	0	1	16	13	0%	3%	53%	43%
6б	28	26	0	0	14	12	0%	0%	54%	46%
6в	30	29	0	2	16	11	0%	7%	55%	38%
6г	29	28	0	0	9	19	0%	0%	32%	68%
	117	113	0	3	55	55	0%	3%	49%	49%

6 класс Метапредметная работа - математическая грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
6а	30	30	0	1	25	4	0%	3%	83%	13%
6б	28	26	0	2	23	1	0%	8%	88%	4%
6в	30	29	0	4	19	6	0%	14%	66%	21%
6г	29	28	0	0	15	13	0%	0%	54%	46%
	117	113	0	7	82	24	0%	6%	73%	21%

7 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
7а	29	21	0	8	5	8	0%	38%	24%	38%
7б	29	26	0	8	8	10	0%	31%	31%	38%
7в	27	24	1	9	7	7	4%	38%	29%	29%
	111	92	2	30	27	33	2%	33%	29%	36%

7 класс Метапредметная работа - математическая грамотность				
класс	количество обучающихся в	количество обучающихся	Количество выполнивших работу на:	Количество выполнивших работу в % на:

	классе	выполнявших РДР	Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
7а	29	21	4	2	10	5	19%	10%	48%	24%
7б	29	26	1	4	14	7	4%	15%	54%	27%
7в	27	24	7	8	9	0	29%	33%	38%	0%
	111	92	17	18	41	16	19%	19%	44%	17%

7 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
7а	29	21	4	9	6	2	19%	43%	29%	10%
7б	29	26	1	8	11	6	4%	31%	42%	23%
7в	27	24	7	9	7	1	29%	38%	29%	4%
	111	92	15	34	30	13	17%	37%	32%	14%

8 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
8а	30	25	4	6	4	11	16%	24%	16%	44%
8б	28	22	3	7	6	6	14%	32%	27%	27%
8в	27	22	6	10	3	3	27%	45%	14%	14%
	112	95	20	28	20	27	21%	30%	21%	28%

8 класс Метапредметная работа - математическая грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв

8а	30	25	9	9	6	1	36%	36%	24%	4%
8б	28	22	6	5	10	1	27%	23%	45%	5%
8в	27	22	8	11	2	1	36%	50%	9%	5%
	112	95	30	35	27	3	32%	37%	28%	3%

8 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность										
класс	**количество обучающихся в классе**	**количество обучающихся выполнявших РДР**	**Количество выполнивших работу на:**				**Количество выполнивших работу в % на:**			
			Н	**Пн**	**Б**	**В/ПВ**	**Н**	**Пн**	**Б**	**В/Пв**
8а	30	25	3	4	15	3	12%	16%	60%	12%
8б	28	22	6	5	7	4	27%	23%	32%	18%
8в	27	22	8	7	5	2	36%	32%	23%	9%
	112	95	24	25	36	10	26%	26%	37%	11%

9 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	**количество обучающихся в классе**	**количество обучающихся выполнявших РДР**	**Количество выполнивших работу на:**				**Количество выполнивших работу в % на:**			
			Н	**Пн**	**Б**	**В/ПВ**	**Н**	**Пн**	**Б**	**В/Пв**
9а	28	25	0	5	5	15	0%	20%	20%	60%
9б	29	23	0	1	6	16	0%	4%	26%	70%
9в	27	26	1	0	2	23	4%	0%	8%	88%
	114	104	1	7	19	77	1%	7%	18%	74%

9 класс Метапредметная работа - математическая грамотность				
класс	**количество обучающихся в классе**	**количество обучающихся выполнявших РДР**	**Количество выполнивших работу на:**	**Количество выполнивших работу в % на:**

			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
9а	28	25	0	13	2	10	0%	52%	8%	40%
9б	29	23	0	7	4	12	0%	30%	17%	52%
9в	27	26	2	10	3	11	8%	38%	12%	42%
	114	104	5	38	16	45	4%	37%	15%	44%

9 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность										
класс	количество обучающихся в классе+	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
9а	28	25	6	11	3	5	24%	44%	12%	20%
9б	29	23	4	8	5	6	17%	35%	22%	26%
9в	27	26	6	10	7	3	23%	38%	27%	12%
	114	104	21	42	18	23	20%	40%	18%	22%

10 класс Метапредметная работа - математическая грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
10а	30	28	0	3	12	13	0%	11%	43%	46%
10б	28	25	0	9	9	7	0%	36%	36%	28%
	79	70	4	22	23	21	8%	35%	30%	27%

10 класс Метапредметная работа - естественно-научная грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
10а	30	28	6	8	10	4	21%	29%	36%	14%
10б	28	25	5	6	5	9	20%	24%	20%	36%
	79	70	18	20	18	14	28%	29%	24%	19%

10 класс Метапредметная работа - читательская грамотность										
класс	количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнявших РДР	Количество выполнивших работу на:				Количество выполнивших работу в % на:			
			Н	Пн	Б	В/ПВ	Н	Пн	Б	В/Пв
10а	30	28	0	2	11	15	0%	7%	39%	54%
10б	28	25	0	3	8	14	0%	12%	32%	56%
	79	70	1	7	27	35	2%	10%	39%	48%

Вывод: Качественные показатели выполнения Всероссийских проверочных работ подтверждают качественное освоение Основной образовательной программы основного общего образования**.**

В МБОУ Лунёвская СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2-11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
- Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю химии в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ Лунёвская СОШ. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Раздел 4. Воспитательная работа.

Информация - отчет по итогам воспитательной работы в 2022-2023 учебном году

Раздел 1. Поддержка семейного воспитания.		
№ пп	вопрос	ответ
1.1.	Общее количество мероприятий	64
1.2.	из них: для родителей 1 - 4 классов	38
1.3.	из них: для родителей 5 - 9 классов	20
1.4.	из них: для родителей 10 -11 классов	
1.5.	наименование лучшего организованного/проведенного мероприятия **для родителей**	Помним героев...
1.6.	число принявших в нем участие (чел.)	30
1.7.	наименование лучшего **совместного** детско-родительского мероприятия	Прощание с Азбукой
1.8.	число принявших в нем участие РОДИТЕЛЙ (чел.)	78
1.9.	число принявших в нем участие ОБУЧАЮЩИХСЯ (чел.)	121
1.10.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)	Проводы русской зимы

№ пп	Название учебного предмета	тема
2.1.	Окружающий мир (1-е классы)	Эти разные животные
2.2.	Русский язык (2-е классы)	Слово в языке и речи
2.3.	Литературное чтение (3-е классы)	Андерсен "Гадкий утенок"
2.4.	Технология (3-е классы)	Руки- наши помощники.
2.5	Изо (4-е классы)	Человек и его профессия
2.6.	История (5-е классы)	Культура и повседневная жизнь народов
2.7	География (6-е классы)	Освоенние Земли человеком
2.8.	Обществознание (6-е классы)	Что такое доброта
2.9.	Родной язык (7-е классы)	Речевой этикет. Традиции русской речевой манеры общения
2.10.	Информатика (7- е классы)	Всемирная паутина- информационное хранилище. Культура поведения
2.11.	История (7-е классы)	Церковь и государство
2.12.	Музыка (7-е классы)	Героическая тема в музыке
2.13.	Технология (8-е классы)	Творческий проект "Умный дом"
2.14.	Музыка (8-е классы)	Классика в современной обработке
2.15.	Английский язык (9-е классы)	Уголок культуры
2.16.	ОБЖ (9-е классы)	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании поведения
2.17.	Физика (10-е классы)	Перспективы изучения космического пространства
2.18.	Литература (11-е классы)	Истоки русского символизма

2.19.	Астрономия (11-е классы)	Экологические проблемы утилизации околоземного мусора

№ пп	Наименование	Направление деятельности	Мероприятия в воспитательной среде ОУ	Количество участников в объединении
4.1.	ЮИД	Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма	Конкурс "Безопасное колесо", Конкурсы рисунков "Безопасность на дорогах", беседы и лекции с участием инспекторов ГИБДД, Муниципальные соревнования	30
4.2.	Республика "Школьная"	Ученическое самоуправление	День самоуправления, Концерты(Для милых дам, День учителя), Праздничные тематические мероприятия(Проводы русской Зимы, Интерактивное	Свыше 300
4.3.	ШСК	Спортивно - оздоровительная	Соревнования (волейбол, шахматы). Подготовка к сдаченорм ГТО.Подготовка и проведение Дня Здоровья	Свыше 300
4.4 .	Первичное отделение РДШ	Общекультурное	Всероссийская Акции, посвященная Дню Победы. Проект Вальс Победителей.	Свыше 50

Раздел 5. Гражданское воспитание. (Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских ное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и обязанностей и долга пред государством, обществом, народом; разум уважение законов страны).				
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Примечание
5.1.	в 1 - 4 классах	38	463	
5.2.	в 5 - 9 классах	40	584	
5.3.	в 10 - 11 классах	12	158	
5.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)	1	свыше 1200	Тематический классный час, посвященный празднику "День Знаний"

Раздел 6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
6.1.	в 1 - 4 классах	76	463
6.2.	в 5 - 9 классах	80	584
6.3.	в 10 - 11 классах	24	158
6.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Вахта Памяти

Раздел 7. Духовное и нравственное воспитание.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
7.1.	в 1 - 4 классах	76	463
7.2.	в 5 - 9 классах	80	584
7.3.	в 10 - 11 классах	24	158
7.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Ежегодная традиционная встреча участниками организации "Боевое Братство"

Раздел 8. Приобщение к культурному наследию.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
8.1.	в 1 - 4 классах	57	463
8.2.	в 5 - 9 классах	40	584
8.3.	в 10 - 11 классах	12	158
8.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1000 Посещение музейно-выставочного комплекса "Путевой Дворец"

Раздел 9. Популяризация научных знаний.			
№ пп	Мероприятия	Количество Мероприятий	Количество участников
9.1.	в 1 - 4 классах	1	463
9.2.	в 5 - 9 классах	1	584
9.3.	в 10 - 11 классах	1	158
9.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Предметная неделя

Раздел 10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ пп	Мероприятия	Сведения о выполнении
10.1.	Участие в ежегодных областных О	тчеты по запросу Управления образования
10.2.	акциях "Здоровье - твое богатство" Участие в тематических акциях	Этчеты по запросу Управления образования
1 Л 1	Министерства образования Московской области	
10.3.	Управления образования	«/тчеты по запросу Управления образования
10.4.	Участие в ежегодных районных фестивалях ГТО, военно-спортивных мероприятиях и эстафетах Сводны (Управление по делам молодежи,	е данные протоколов районных соревнований физической культуре и

10.5. Деятельность школьных спортивных Данные РСЭМ

	клубов	
10.6.	«Школьные спортивные соревнования» Рейтинга-50	Сводные данные протоколов районных соревнований по плану Учебно-методического центра, приказ Управления образования

10.7.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)	Единый День Здоровья

Раздел 11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
11.1.	в 1 - 4 классах	38	463
11.2.	в 5 - 9 классах	40	584
11.3.	в 10 - 11 классах	12	158
11.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1200 Субботник

Раздел 12. Экологическое воспитание.			
№ пп	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
12.1.	в 1 - 4 классах	38	463
12.2.	в 5 - 9 классах	40	584
12.3.	в 10 - 11 классах	12	158
12.4.	Школьная ежегодная традиция (название мероприятия)		свыше 1000 Акция "Поможем зимующим птицам!"

Выводы.

1. Оценка воспитательной деятельности школы за 2022-2023 учебный год - положительная при постоянной динамике.
2. Главное воспитательное достижение педагогического коллектива за прошедший

год - традиционно высокий уровень воспитанности учащихся.

3. Удачи в организации и воспитании учащихся лицея: десятый творческий фестиваль «Школьное содружество; успешное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;

«Спаси дерево», «Белый цветок»

4. Негативные моменты в воспитательной работе:

неудовлетворительный уровень технической оснащённости мешает развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала детей

П

в полном объёме; отсутствие свободных помещений после окончания первой

смены значительно затрудняет ведение внеклассной работы по планам ОУ.

5. Накопленный положительный опыт; в организации ученического самоуправления; в организации межведомственного взаимодействия по

1 вопросам

патриотического и экологического воспитания; в

организации и проведении педагогических советов по вопросам воспитания; в разработке программ внеурочной деятельности (ФГОС); в проведении мероприятий для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Раздел 5. Финансово-хозяйственная деятельность.

Говоря о новом качестве содержания образования, не следует забывать о материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Школа имеет два здания построенных 1972 и 1992 годах, частично проводились ремонты кровли, электрики, отопления. На сегодняшний день с учетом требований ФГОС, СанПина требуется строительство или реконструкция зданий, т.к. катастрофически не хватает площадей для проведения уроков физического воспитания, досуговой деятельности, туалетных комнат, пунктов питания, читального зала и др.

Основное здание	Поярковская начальная школа
Площадь здания - 4264 $м^2$	Площадь здания - 180 $м^2$
Материал - ЖБ панели Проектная мощность - 1280	Материал - кирпич Проектная мощность - 40
Фактическая численность - 739:	Фактическая численность - 25:
Штат по расписанию - 71 чел.: в том числе: - педагогов - 49	
Фактическое количество классных комнат - 34	Фактическое количество классных комнат - 2
Площадь классных комнат от 35,7 до 48,9 м	Площадь классных комнат от 32 до 43 м
2 Спортивный зала - 274 и 310 кв. м	Спортивная площадка - 200 м2
Актовый зал - 208,8 $м^2$	Актовый зал - нет
2 мед.кабинет - 16 $м^2$ и 14 $м^2$	Мед.кабинет - 8 $м^2$
2 Гардероба - 60 $м^2$	Гардероб - 28 $м^2$
2 Библиотеки - 53 $м^2$, 8 $м^2$	нет
Столовая и Буфет столовая комната на 260 человек - 208 $м^2$	Кухня - столовая комната на 30 человек - 52 $м^2$
Кол—во учеников, питающихся - 793 чел.	Кол-во учеников, питающихся - 25 чел.
Холодильники - есть	Холодильники - есть
Кабинет ОБЖ - 1	-
Кабинет информатики - 1	-
Кол-во компьютеров - 83	8

Материально-техническое обеспечение в МБОУ Лунёвская СОШ соответствует действующим требованиям. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: библиотекой, оснащенной бумажными и электронными

носителями информации, актовым, спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом производственного обучения; мастерской; компьютерным классом с выходом в Интернет. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, связанной отделом полиции, действует пропускной режим.

В МБОУ Лунёвская СОШ имеется высокоскоростной выход сеть Интернет 100 МБИТ/сек, провайдер ЗАО БИГ ТЕЛЕКОМ, 83 компьютера имеет возможность подключения к сети Интернет

Раздел 6. Перспективы и планы развития

Основываясь на комплексном анализе текущего состояния деятельности образовательного учреждения, подводя итоги реализации целей и задач, заявленных в программе развития, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития образования, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что лицей готов к решению поставленных системой образования задач.

Учитывая содержание послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию, анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов образовательной организации, позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства лицея, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать работу по созданию в образовательной организации современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением новых технологий, системой практико-ориентированного дополнительного образования, формированию профильных классов, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

2. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
3. Обеспечение качественного профильного образования.
4. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе через подготовку и участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
5. Расширение возможностей профориентационной работы через участие проекте: «Билет в будущее».
6. Сохранение идентичности, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание подрастающего поколения посредством музейной педагогики через дальнейшее развитие музейного комплекса образовательной организации.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, как основы успешного развития компетенций обучающихся.
8. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
9. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное - подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.