

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лунёвская средняя общеобразовательная школа

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) \_\_\_\_\_

Телефон 8(496)266-53-30 Факс \_\_\_\_\_ e-mail lunevo.school@mail.ru  
141580, Московская область, Солнечногорский муниципальный район, р.п. Лунево

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)  
Управление образования Администрации г.о. Солнечногорск Московской области; 141500, Московская область, г. Солнечногорск, ул. Красная, д.124; 8495-994-10-65

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50 Л 01 №0006073	28.08.2015 г.
Основное общее образование	50 Л 01 № 0006073	28.08.2015 г.
Среднее (полное) общее образование	50 Л 01 № 0006073	28.08.2015 г.
Дополнительное образование	50 Л 01 №0006073	28.08.2015 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее (полное) образование	50А01 №0001021	04 декабря 2015 г.	25 декабря 2025 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
И.О. директора Грибков Дмитрий Владимирович \_\_\_\_\_

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР Макарова Надежда Александровна

Заместитель директора по УВР Казакова Людмила Геннадьевна

Заместитель директора по УМР Замрий Диана Дмитриевна

Заместитель директора по ВР Грибков Дмитрий Владимирович

Заместитель директора по ИТ Красковский Александр Александрович

Заместитель директора по АХР Звягин Владимир Ефимович

Заместитель директора по безопасности Ельцов Сергей Викторович

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	4	94
2	4	93
3	5	106
4	5	108
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>19</b>	<b>401</b>
5	3	66
6	3	64
7	3	61
8	3	62
9	2	49
<b>Всего в основной школе</b>	<b>14</b>	<b>302</b>
10	2	37
11	1	19
<b>Всего в старшей школе</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>35</b>	<b>759</b>

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое,	да

материально-техническое, информационно-технологическое)	
	<b>ФОС</b>
целевой раздел	<b>да</b>
содержательный раздел	<b>да</b>
организационный раздел	<b>Да</b>
<b>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОН ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ</b>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС). видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия школы:</b> Школа - социокультурный центр поселка Луново, развивающий личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию своих учеников и содействующий развитию здорового и культурного образа жизни.</p> <p><b>Цель</b> основной образовательной программы основного общего образования: предоставление качественного образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования и обучения;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить гарантии прав детей на образование;</li> <li>• обеспечить выполнение ГОС и ФГОС;</li> <li>• повысить качество образования через совершенствование содержания и технологий образования;</li> <li>• развивать систему оценки и контроля качества образования на уровне школы и обеспечить публичную доступность ее результатов;</li> <li>• развивать условия для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни обучающихся, для обеспечения их безопасности;</li> <li>• подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и дальнейшему обучению;</li> <li>• стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального потенциала.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение</p>	<p>В соответствии с миссией, целями и особенностями школа осуществляет обучение в 1 - 4 классах с помощью УМК</p>

<p>предмета), программ факультативных и элективных курсов. программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>«Школа России», направленной на достижение результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход.</p> <p>Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Обоснование выбора учебной программы дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в пояснительной записке к ООП НОО;</li> <li>- в пояснительной записке к учебному плану НОО;</li> </ul> <p>в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.</p> <p>Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ на базовом уровне в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>В 5-9 классах продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Закладывается фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения среднего общего образования с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.</p> <p>Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. На третьем уровне образования Федеральный компонент выдержан полностью. Введён социально-экономический профиль с углублённым изучением географии и обществознания.</p>
--	--

	<p>Программы дополнительного образования способствуют созданию творческой развивающей атмосферы в школе, предоставляя возможность каждому обучающемуся получить опыт и навыки в интересующей их области.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом школы и системой оценки результатов, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы.</p> <p>Описание планируемых результатов для <b>начального общего образования</b> дано в целевом разделе ООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих уточнение в соответствии с миссией, целями и задачами школы,</p> <p>В результате освоения предметного содержания начального общего образования, учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Владеть элементарными навыками охраны и укрепления собственного физического и психического здоровья.</p> <p>Для начального общего образования в рамках ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программ по всем учебным предметам, представленным в учебном плане ОУ;</li> <li>• программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- социальное;</li> </ul>

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В результате изучения предметов у обучающихся **1-4 классов** формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения и отражена в целевом разделе ООП НОО школы. Она предполагает комплексный подход к системе оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Описание планируемых результатов **основного общего образования** дано в пояснительных записках по каждой учебной программе.

Планируемые результаты ориентированы на выполнение государственного образовательного стандарта.

**Основное общее образование** устанавливает планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленным в учебном плане ОУ. Планирует освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В 5-9 классах обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями **ФГОС** и нормативными документами образовательного учреждения.

Система оценки отражена в ОП ООО и формируется на основе результатов промежуточной аттестации (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).

Основные формы оценки планируемых результатов: ГИД, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения.

мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).

Описание планируемых результатов для **среднего общего** образования дано в пояснительных записках по каждой учебной программе. Планируемые

результаты ориентированы на выполнение ГОС-2004, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике. Выпускники школы получают возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха. В

результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ГОС - 2004, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки отражена в Ои, и формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).

Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения,

мониторинг учебных

	результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенности организации образовательного процесса даны для <b>начального общего образования</b> - в Пояснительной записке к ООП НОО школы, - в разделе «Учебный план <b>начального общего образования школы</b>»;</p> <p><b>для основного общего образования и среднего общего образования:</b></p> <p>- в разделе 6 ОН среднего общего образования и в разделе 22 ОП основного общего образования.</p> <p>Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектная деятельность</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, обществознание, биология);</li> <li>• <i>развивающее обучение</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, все предметы начальной школы);</li> <li>• <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки);</li> <li>• <i>здоровьесберегающие технологии</i> (все предметы);</li> <li>• <i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы);</li> <li>• <i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, биология);</li> <li>• <i>проблемно ориентированная технология</i> (химия, физика, информатика и ИКТ).</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающихся через:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, турнирах;</li> <li>• в работе научно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>• ученическое самоуправление;</li> <li>• информационный центр школы (сайт школы);</li> <li>• дополнительное образование.</li> </ul> <p>Образовательный процесс организован в соответствии с: Законом «Об образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10, государственным образовательным стандартом, федеральным государственным образовательным стандартом. В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся.</p> <p>Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских программ к учебникам, имеющимся в федеральном перечне, детально раскрывающим обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана и являющегося инструментом реализации федерального компонента государственного стандарта в ОУ.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам для 1-9 классов школы составлены на основе авторских программ, подготовленных в рамках введения новых федеральных государственных стандартов начального общего образования.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам для 10-11 классов школы составлены на основе авторских программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом учебного плана ГОС-2004.</p> <p>Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции и построения содержания статусу ОУ, реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы дополнительного образования соответствуют задачам развития творческой личности, мотивированной к различным видам интеллектуальной и духовной деятельности. Они обеспечивают создание условий для повышения мотивации к учению и общению с педагогами, способствуют формированию современной научной картины мира; общей культуры личности, здорового образа жизни, адаптации личности к жизни в обществе, формируют потребности обучающихся к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>В рабочих программах дополнительного образования отражена идея повышения результативности образовательного процесса путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усиления роли духовно-нравственного, социального и личностного развития обучающихся;</li> <li>-создания условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей;</li> <li>-внедрения проектной и поисково исследовательской деятельности, как основы формирования у обучающихся потребности в самообразовании;</li> <li>- укрепления физического, психологического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Курсы дополнительного образования формируются с учетом интересов обучающихся и запросом их родителей (законных представителей), а также результатов ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родительской</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>В школе составлены и реализуются индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и условиями обучения. Реализуются программы обучения в форме экстерната, дистанционного обучения, индивидуального обучения на дому с учетом запросов обучающихся, их</p>

	<p>родителей (законных представителей). Программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся «Семь-Я» состоит из семи блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Я и образование» - цель: человек, способный к самообразованию;</li> <li>- «Я и творчество» - цель: человек , способный к самореализации;</li> <li>- «Я и природа» - цель: человек, способный ценить и беречь природу;</li> <li>- «Я - гражданин» - цель: человек, способный жить в гражданском обществе;</li> <li>- «Я и профессия» - цель: человек, способный к профессиональному самоопределению;</li> <li>- «Я и семья» - цель: человек, способный уважать и рани ть семейные ценности;</li> <li>- «Я и ЗОЖ» - цель: человек, осознающий, что здоровье - залог жизненного успеха.</li> </ul> <p>Воспитательная программа направлена на осуществление, создание условий для максимального развития личности человека, готового к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, способного к эффективному социальному творчеству, созиданию и саморазвитию. Она соответствует миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Обоснование перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в образовательной программе ОУ, в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам, программам элективных курсов и дополнительного образования. Комплектование используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников...») и новым современным требованиям к учебно-методическому</p>

	<p>комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решением ШМО и решением педсовета от 31.08.17 протокол №1.</p>
<p>СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (У1) (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ,</p>	<p>ОУ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>В пояснительной записке УП на 2017-2018 учебный год имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части. Учебный план школы разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана, ФГОС. Учебный план на 2020-2021 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. В пояснительной записке определен пакет документов федерального и регионального уровня, направленных на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО, СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>В пояснительной записке учебного плана подробно прописаны учебные предметы, объяснена их направленность на достижение целей обучения, количество часов на изучение учебных предметов. Учебный план начального общего образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. <b>Основное общее образование</b> обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Учебный план на 2020-2021 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.</p>

	<p>Федерации в области образования. В пояснительной записке определен пакет документов федерального и регионального уровня, направленных на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>В пояснительной записке учебного плана <b>среднего общего образовании</b> подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11 -х классов, базирующийся на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. (ГОС 2004). Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В пояснительной записке выделены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы. В 2017-2018 году открыт 11 класс универсального профиля и 10 класс социально-экономического профиля.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть УП позволяет учитывать познавательные и мотивационные особенности обучающихся, обеспечивая дополнительное время для изучения наиболее сложных предметов и тем.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке к учебному плану 2020-2021 учебного года школы для начального общего, основного общего и среднего общего образования обосновывается преемственность выбора учебных предметов и курсов. При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУГ1 (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана, соответствуют инвариантной части БУП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов,	Распределение часов вариативной части в пояснительной записке учебного плана соответствует виду, миссии, целям и

элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	особенностям общеобразовательного учреждения.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	В пояснительной записке к учебному плану прописано, что учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы. В МБОУ Лунёвская СОШ реализуются: - <b>рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне (1-9, 11 классы):</b> полностью реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС-2004 и направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. - <b>рабочие программы для изучения предмета на углублённом уровне (10 класс):</b> полностью реализуют ГОС-2004 и направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке определяются цели и задачи рабочей программы, направленные на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая	В пояснительной записке к каждой рабочей программе:

<p>используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа</p>	<p>- учителя, использующие в качестве рабочей программы опубликованную авторскую программу приводят сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания и кратко обосновывают причины ее выбора и особенности ее реализации в конкретном классе (параллели). - учителя, использующие в качестве рабочей программы авторскую программу, но вносящие изменения в ее содержание, в порядок изучения учебного материала, расширяют перечень дидактических единиц, дополняют требования к уровню подготовки учащихся.</p>
<p>обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В пояснительных записках к рабочим программам отражены: • цель и задачи данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций обучающихся.</p>
<p>основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>Рабочие программы учителей-предметников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.</p>
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	<p>Учителя, разработчики программ, в пояснительной записке обосновывают цели включения дополнительного материала, выделяют планируемый результат, описывают способы проверки результата; указывают имеющиеся ресурсы для освоения предложенного содержания. <i>Темы дополнительно включенного материала в рабочих программах выделены отдельным блоком, курсивом в учебно-тематических планированиях изучения материала.</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	<p>Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы учителей-предметников, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала. Учебно-тематический план в рабочих программах содержит перечень разделов и тем программы.</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане</p>	<p>Учебно-тематические планы разработаны</p>

<p>количества часов по каждой теме</p>	<p>на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год и режимом работы школы в указанном выше году. Календарно-тематический (учебно-тематический) план содержит информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала.</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем</p>	<p>Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно.</p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с Ф1'ОС)</p>	<p>В учебно-тематических планах по программам ФГОС НОО, ФГОС ООО представлен раздел «Характеристика основных видов учебной деятельности ученика».</p> <p>В разделе описаны личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения каждой темы.</p>
<p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>В рабочих программах 1-9-х классов в разделе «Требования к планируемым результатам изучения программы», 10-11 классов в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» имеются описания ожидаемых результатов, способов их определения. Основной педагогической парадигмой остается повышение практической составляющей в образовании, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность</p>
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	<p>Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о выходных данных авторских программ, взятых за основу при составлении рабочих программ,</li> <li>• УМК, по которым осуществляется преподавание (УМК, используемые в учебном процессе школы, являются</li> </ul>



	<p>грифованными «рекомендованы»/ «допущены» согласно Перечню на 2020-2021 учебный год),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о дополнительной литературе и лабораторном оборудовании.</li> </ul> <p>Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.</p>
--	---

**Вывод по разделу:** МБОУ Лунёвская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

В школе реализуются образовательные программы, разработанные на основе рекомендованных Министерством образования РФ, концептуально адаптированные к условиям образовательного процесса школы. Школа осуществляет учебный процесс в контексте модернизации содержания образования. Программы обсуждаются на заседаниях МО, проходят экспертизу через педсовет школы и утверждаются директором.

Программы предполагают использование на уроках личностно-ориентированного, проблемного, дифференцированного и других форм обучения, что позволяет подобрать средства обучения и методы работы с обучающимися так, чтобы практически каждый ученик мог проявить интерес и мотивацию к предметному материалу.

В своей деятельности учителя руководствуются государственными программами, в соответствии с которыми, составляются рабочие программы.

В ОУ ведется работа по формированию банка контролирующих материалов для отслеживания достижений обучающихся по предметам федерального компонента. Контролирующие материалы готовятся в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных программ.

В ОУ налажена система контроля над полнотой выполнения государственных программ, результаты контроля отражаются в информационных справках, рассматриваются на МО, педагогических советах.

Существенное значение при реализации содержания образования по предмету имеет учебно-методический комплект.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных стандартов на всех уровнях и ступенях образования и обеспечения обучающихся необходимыми учебными изданиями в условиях школы учебно-методические комплекты утверждаются на заседаниях МО.

При выборе учебно-методических комплектов школа имеет в виду:

- выбор учебно-методических комплектов осуществляется в соответствии с целями, которые ставят перед собой педагоги того или иного предмета в рамках общих требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- в выбранных программах реализуется принцип преемственности, который позволяет осуществлять образование на разных ступенях обучения системно;
- выбранные учебно-методические комплекты соответствуют уровню современного образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. УП направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;

- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья школьников за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план полностью учитывает предельно допустимую нагрузку обучающихся для школ, работающих в режиме пятидневной учебной недели при 35- минутной продолжительности уроков в первых классах в первом полугодии, 45-минутной продолжительности уроков в первых классах во втором полугодии и во вторых - одиннадцатых классах, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 .

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников
Уровень основного общего образования	100%	100%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	96%
В целом по ОУ	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	98 %

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников
Уровень начального общего образования	60%	53%	58%
Уровень основного общего образования	39%	45%	32%
Уровень среднего общего образования	42%	29%	34%
В целом по ОУ	47%	42%	40%

#### 3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2018г.	2019 г.	2020 г.

	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литература	3%	3%	-	-	6%	6%
Обществознание	24%	18%	-	-	53%	50%
Биология	-	-	3%	3%	-	-
История	6%	3%	-	-	-	-
Информатика	12%	12%	12%	12%	12%	12%
География	48%	44%	48%	44%	48%	44%
Английский язык	3%	3%	3%	3%	-	-

### 3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2018		2019		2020	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Физика	5%	0%	-	-	11%	100%
Химия	15%	100%	-	-	-	-
Биология	20%	100%	-	-	37%	32%
Обществознание	50%	80%	93%	100%	79%	79%
История	10%	50%	7%	100%	11%	100%
Английский язык	-	-	-	-	16%	100%
Литература	5%	100%	14%	100%	-	-

### 3.5. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2018г.		2019 г.		2020 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	0	0	1	7%	0	0
серебряная	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	1	7%	0	0

### 3.6. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2018г	2019г	2020г
1	3	2

### 3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2018г	2019г	2020г
нет	нет	нет

### Вывод по разделу:

Качество подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой

соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности.

Прослеживается тенденция повышения качества знаний. Школа создает условия для овладения всеми учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта, одновременно сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся. В школе создана творческая атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	X	54	X
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	X	32	100%
Учителя - внешние совместители	X		
Учителя с высшим образованием из них		30	94%
с высшим педагогическим	X	26	81%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	X	нет	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	X	2	6%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	23	70%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	20	61%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)		19	59%
в том числе:			
высшая категория		5	9%
первая категория	X	11	33%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	X	2	22%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	2	22%

### 1.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### 1.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2

Учи теля - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

*Вывод по разделу: Делается краткий вывод о кадровой обеспеченности реализации образовательной программы ОУ. Формулируются проблемы, противоречия, выявленные в ходе самообследования, пути их решения.*

Образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе мобильный, творческий педагогический коллектив. Основную часть составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Педагоги школы награждены государственными и отраслевыми наградами.

Учителя школы повышают квалификацию. За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли 85% педагогических работников.

Проблемы и противоречия, требующие решения:

1. Несоответствие доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации региональным критериям, это связано с притоком молодых и вновь пришедших на работу специалистов.

## **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **5.1. Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	X	5
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ	20
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	X	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	X	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	X	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да	да

## 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинеты начальных классов	10
Другие (указать)	
Кабинет дистанционного обучения	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ГПД	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	2
Актный зал	2 (на 200 мест)
Музей	2
Столовая	1 (на 190мест)
Библиотека	1
Медицинский кабинет	2
Спортивная площадка	1

*Вывод: Делается краткий вывод об информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы ОУ. Формулируются проблемы, противоречия, выявленные в ходе самообследования, пути их решения.*

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- 1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам - до завершения их реализации в образовательном учреждении). МБОУ Лунёвская СОШ в полном объеме выполняет показатели деятельности, необходимые для определения типа и вида - средняя общеобразовательная школа. В своей работе школа использует программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой и календарно-тематическим планированием; программы реализуются в полном объеме. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.
- 2) Направления совершенствования образовательной деятельности:
  - Совершенствование содержания и форм образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.  
Создание условий для развития интеллектуальных, физиологических, психологических способностей, образовательных потребностей учащихся с учетом их возможностей, личностных склонностей, особенностей через функционирование и развитие образовательной программы школы.
  - Развитие ресурсной базы школы с целью эффективной реализации основных направлений образовательной программы школы.
  - Обновление педагогического коллектива школы, организация непрерывного повышения квалификации педагогов, привлечение в школу творческих, активных, талантливых учителей.



ПОДП

Грибков Д.В.  
Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения