

Комитет по народному образованию
администрации Солнечногорского муниципального района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лунёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

№ 1 дата 29.08.2012г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Лунёвская

**Программа
воспитательной работы
ШКОЛЫ
на 2012-2015 гг.**

Лунево
2012

**Комитет по народному образованию
администрации Солнечногорского муниципального района**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лунёвская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

№ _____ дата _____

УТВЕРЖДАЮ

директор

Г.В. Ходаковская

**Программа
воспитательной работы
ШКОЛЫ
на 2012-2015 гг.**

**Луново
2012**

I. Пояснительная записка

Современное нестабильное состояние общества, вызванное общей экономической ситуацией не только в стране, но и в мире, не могло не отразиться и на практике воспитательной работы. Ухудшение демографической ситуации, изменившиеся социально-экономические отношения, возрастающие требования к образованию не только требуют от школы разработки и внедрения остро заточенной на результат, практикоориентированной программы воспитания, но и изменения ее ценностного вектора. Основополагающими ценностями, являющимися опорой для создания новой программы воспитательной работы, становятся (на сегодняшний день) ответственность, свобода и развитая способность к социальному творчеству, способность принимать нестандартные отношения.

Актуальность программы развития воспитательной работы обусловлена острой необходимостью изменения направления всей воспитательной политики в микрорайоне школы, и характеризуется развитием ведущих воспитательных ценностей, которые транслируются в современной российском обществе, и указанных выше.

Концепция воспитательной работы, ее модель в МКОУ Луневская СОШ разработана в 2012-2013 учебном году с учетом требований ФЗ «Об образовании», в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и перспективами социально-экономического развития поселка Лунево. Проведенный анализ социально-экономической ситуации поселения показал, что:

- Лунево – самое динамично развивающееся поселение Солнечногорского муниципального района. Но при этом здесь отсутствует полноценная система досуговой занятости и работы с детьми и молодежью. А это значит, что именно школа должна стать своеобразным центром, инструментом для самореализации подрастающего поколения.
- коммуникации, связи, деятельность в поселении носят традиционный характер и не поддаются большим и/или широким изменениям. По

большому счету, это хороший базовый ресурс для выстраивания воспитательной работы в школе.

- школа традиционно является социокультурным центром поселка.

На основе этих трех положений концепция воспитательной работы предусматривает работы по следующим большим направлениям:

- развитие ученического самоуправления на школьном уровне, выявление актива;
- развитие творческих компетенций учащихся путем включения в общешкольные мероприятия;
- вовлечение учеников в работу по социальному проектированию;
- развитие системы дополнительного образования.

Школа находится на этапе становления воспитательной системы школы (2011-2013 гг.), но уже стоит говорить об определенных результатах внедрения концепции воспитательной работы в школе:

- увеличилось количество проведенных общешкольных мероприятий (с 9 в 2011-2012 учебном году до 13 в 2012-2013 учебному году);
- увеличилось количество членов школьного актива, участвующих в проектировании, разработке, организации и проведении общешкольных мероприятий (с 8 в 2011-2012 учебном году до 16 в 2012-2013 учебном году);
- увеличилось количество участников в районных, областных и всероссийских соревнованиях, творческих конкурсах и олимпиадах (с 13 в 2011-2012 учебном году до 23 в 2012-2013 учебном году). Победителей и призеров – 16.

Задачи воспитательной работы в рамках концепции ВР:

- формирование у школьников социально-значимых ценностей;
- внедрение в воспитательный процесс школы тренинговых, интерактивных технологий и разработка на их основе значимых социальных проектов с активным вовлечением школьников в процесс разработки и организации;

- развитие ученического самоуправления как эффективного средства коллективной воспитательной работы путем пилотного проекта «Школа ученического актива»;
- развитие творческих способностей учащихся путем развития системы общешкольных и классных мероприятий.

Методическая тема: влияние коллективных творческих дел на развитие субъективных качеств личности. Методическая тема воспитательной работы школы тесно коррелирует и с целью воспитательной работы в школе, и с темой ШМО классных руководителей.

Технология проектирования воспитательной работы в школе представлена как технологическая карта. Для нас это оптимальный вариант, поскольку позволяет планировать работу по блокам и ключевым направлениям.

Алгоритм блочного планирования:

Воспитательная работа делится на блоки – логически дополняющие друг друга элементы. Определяется количество и содержание мероприятий по каждому блоку, обсуждается на ШМО. По каждому блоку определяются преобладающие методы воспитания, формы организации творческой, внеклассной деятельности учащихся с учетом их возможностей и способностей;

Применительно к мероприятию в блоке умения, навыки и способы деятельности, которыми они должны овладеть;

Планирование в форме технологической карты воспитательной работы организует деятельность классного руководителя при подготовке к системе воспитательных мероприятий по блоку, дает ему возможность:

- уделить внимание именно творческой составляющей;
- более эффективно организовывать воспитательный процесс;

- управлять внеклассной деятельностью учащихся с учетом их реальных успехов.

Ключевым подходом в реализации программы воспитательной работы является субъектно-субъектный подход и формирование субъектно-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Суть его заключается в следующем.

Субъект – это человек (или группа), выступающая в качестве источника активности, инициатора происходящего, равноправного и полноправного участника, обладающего уникальностью и неповторимостью¹. Субъектно-субъектные отношения – это не индивидуальный подход к каждому участнику. Субъектно-субъектные отношения предполагают активное взаимодействие между всеми участниками процесса, их совершенное личностное равенство.

II. Цели, задачи и концепты содержания воспитательной работы школы

Исходя из вышеизложенного, основной целью воспитательной работы школы является создание социально-педагогических, психологически-комфортных условий для максимального развития личности ребенка, его самореализации и созидательной активности как в условиях образовательного учреждения, так и в условиях социума. Цель разбита на подэтапы и представляет собой перечень следующих воспитательных задач:

- ❖ согласование единых принципов воспитательной деятельности со всеми членами педагогического коллектива;
- ❖ создание атмосферы совместного творчества, сотрудничества как в среде педагогического и ученического коллективов, так и между ними путем разработки, организации и проведения интересных КТД;
- ❖ вовлечение максимально большого количества обучающихся в общешкольные, классные мероприятия и проекты;
- ❖ увеличение доли участников районных, областных и всероссийских творческих конкурсов и мероприятий;

¹

- ❖ создать в школе творчески-интеллектуальную среду посредством полноценного вовлечения учащихся в коллективные творческие дела, традиционные творческие мероприятия, уроки творческого цикла, классные часы;
- ❖ создавать пространство для реализации творческого потенциала и самовыражения на уроках.

Содержание воспитательной работы на разных ступенях можно представить в виде таблицы.

Содержание воспитательной работы

Начальная школа (6-10 лет)	Среднее звено (11-13 лет)	Старшее звено (14-18 лет)
<p>Личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня воспитанности; -становление ребенка в классе, группе; -адаптация к условиям обучения в школе на разных этапах; - развитие чувства коллективизма. 	<p>Основы социального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление Я-концепции. Выработка позиции «Я и люди вокруг меня»» 	<p>Личностная позиция</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивационной сферы; - эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения
<p>Охрана здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие убежденности в ответственности за свое здоровье; -элементы физического совершенствования тела 	<p>Охрана здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие привычки к здоровому образу жизни; -тренировка силы воли, физического совершенства; Основы полового воспитания; 	<p>Охрана здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни;

<p><i>Творческое воображение</i> -развитие механизмов творческого восприятия, мышления; -развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (базовые социально-психологические умения и навыки).</p>	<p><i>Основы жизнеобеспечения</i> -ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Профессиональное и трудовое воспитание</i> -осмысление необходимости трудовой деятельности; - допрофессиональная подготовка; - общая ориентация в мире профессий; -основы экономической грамотности;</p>
---	--	---

III. Приоритетные направления содержания воспитательной работы

- развитие творческих способностей;
- развитие детского самоуправления;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- профессиональное и социальное самоопределение школьников;
- привитие экологической культуры;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ.

Приоритетные направления содержания воспитательной работы отражены в рис.1

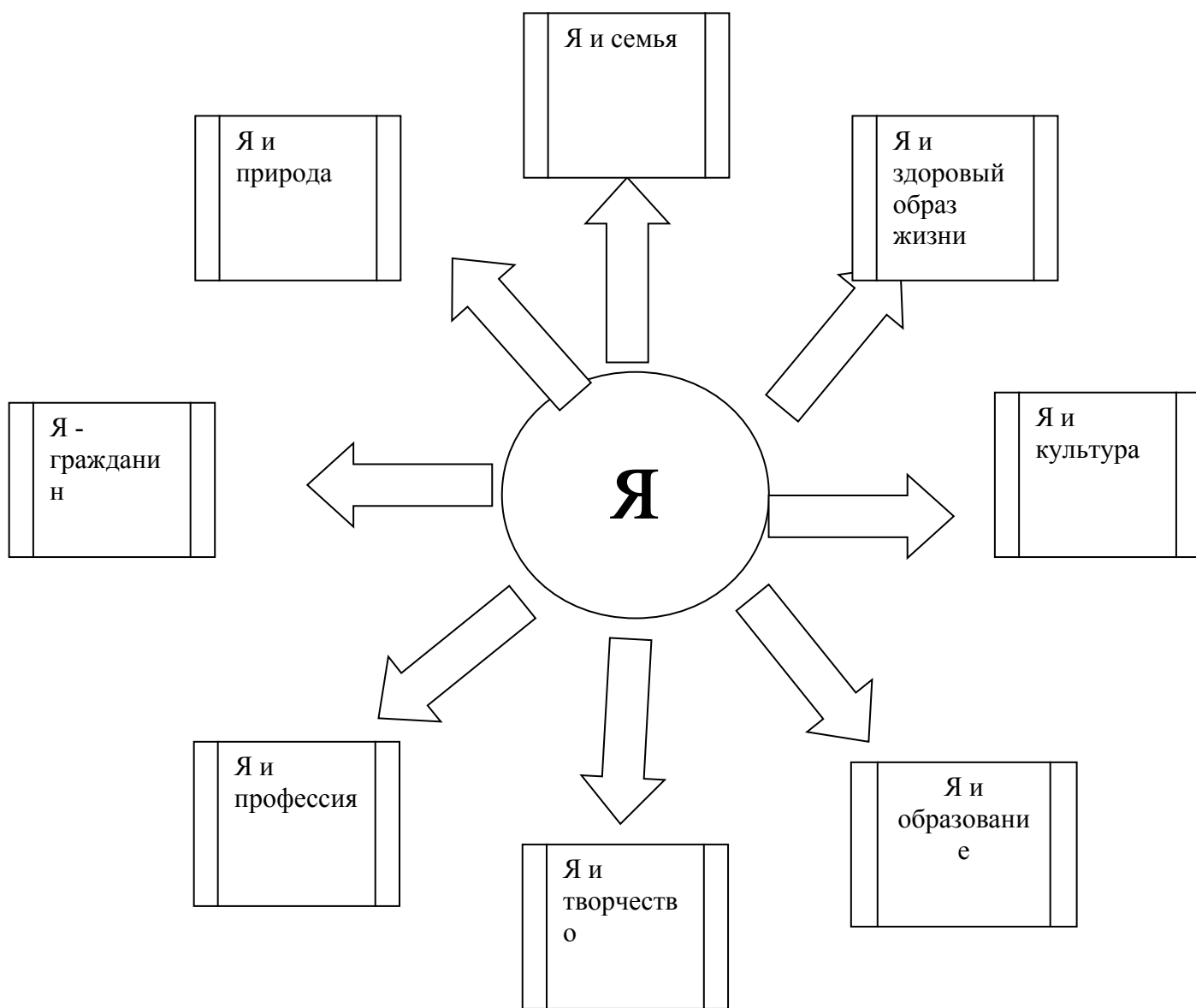


Рис.1. Приоритетные направления содержания воспитательной работы

IV. Содержание воспитательных блоков

Я и образование

Ключевая цель: человек, способный к самообразованию.

Задачи:

- развитие навыков научной организации труда (организация рабочего места, рациональное распределение времени, умение получать знания);
- Формирование целостного восприятия мира;
- Актуализация полученных знаний, умений, навыков.

Я и творчество

Цель: человек, способный к самореализации

Задачи:

- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- вовлечение в разработку и организацию КТД;
- развитие креативности как одной из составляющих творческого мышления

Я и природа

Цель: человек, способный ценить и беречь природу.

Задачи:

- воспитание экологической культуры (изучение природы, бережное отношение к ней, участие в созидательной деятельности);
- осознание себя как неотъемлемой части природы

Я-гражданин

Цель: человек, способный жить в гражданском обществе

Задачи:

- умение реализовывать свои права и выполнять свои обязанности;
- развитие любви, интереса и уважения к Отечеству и его истории;
- воспитание толерантной личности;

Я и профессия

Цель: человек, способный к профессиональному самоопределению

Задачи:

- диагностика, выявление и развитие профессиональных склонностей учащихся;
- информирование о многообразии профессий;
- помочь ученику в сознательном выборе профессии

Я и семья

Цель: человек, способный уважать и хранить семейные ценности

Задачи:

- формирование культуры семейных отношений на положительных примерах;
- помочь учащемуся сформировать представление о гармоничной семье, основанной на принципах нравственности.

Я и ЗОЖ

Цель: человек, осознающий, что здоровье – залог жизненного успеха

Задачи:

- формирование бережного отношения к своему здоровью;
- привитие основ физической культуры личности;
- формирование понятия «здоровый образ жизни».

V. Ожидаемые результаты. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной работы

Любая программа предусматривает под собой ожидаемые результаты. Для нас ожидаемыми результатами (в соответствии с поставленной целью) является личность человека, свободная, ответственная за свои поступки, способная к социальному творчеству и созиданию; точно выстроенная, гуманистическая по своей направленности, система отношений по линиям «учение-ученик», «учитель-

ученик», «учитель-учитель»); удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее и результатами воспитательного процесса; выросший в два раза процент учащихся, заинтересованных в улучшении жизни школы.

Для исследования результативности функционирования воспитательной работы целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методики изучения:

Критерии	Показатели	Методики изучения
эффективности		
1. Эффективность воспитательного мероприятия (события)	Вовлеченность учащихся в процесс, Продуктивность и разнообразие методов и приемов, Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся	Технологическая карта оценки воспитательного мероприятия (экспертная, индивидуальная – для педагога, индивидуальная для учащегося)
2. Сформированность личности учащегося школы	Личностный рост учащегося	Личностное портфолио,
	Творческая направленность развития личности	Тест творческого мышления П.Торренса, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся, тест «Особенности творческого мышления»
	Степень ответственности	Анкета для определения
	Уровень личной свободы	уровня развития качеств личности, необходимых для достижения успеха.

		Методика «Самоанализ личности» Методика для изучения социализированности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью школы, результатами воспитательного процесса	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизни в школе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания учащегося, его положением в коллективе	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

VI. Основные этапы и направления деятельности по реализации программы воспитательной работы

Этапы построения системы воспитательной работы	Основные направления деятельности
---	--

I. Проектный (сентябрь 2012-август 2013)

1. Разработка проектного замысла программы воспитательной работы.
2. Разработка проекта программы воспитательной работы.
3. Презентация проекта программы перед педагогической и родительской общественностью.
4. Создание кафедры классного руководства для стратегических разработок и эффективного управления воспитанием в школе.
5. Разработка содержания основных направлений воспитательной работы педагогическим коллективом школы.
6. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов учащихся.
7. Разработка воспитательных программ согласно содержанию воспитательных блоков.
8. Разработка и апробация программы деятельности ученического самоуправления.
9. Определение критериев, функциональных, количественных и качественных показателей эффективности воспитательной работы.

<p>II. Практико-преобразовательный (сентябрь 2013 – август 2015)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы ученического самоуправления. 2. Реализация основных воспитательных направлений. 3. Работа ШМО классного руководства над единой методической темой воспитательной работы «Формирование субъектно-субъектных отношений в классном коллективе». 4. Освоение и использование педагогами в воспитательной практике инновационных форм воспитания, способствующих максимальному развитию личности и развитию субъектно-субъектных отношений. 5. Организация мониторинга для исследования эффективности воспитательного процесса. 6. Формирование банка данных методических воспитательных разработок педагогов школы.
<p>III. Итогово-рефлексивный (сентябрь 2015-июнь 2016)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в педагогическом, родительском, ученическом сообществах, анализ результатов деятельности по построению системы воспитательной работы.

	<p>2. Обобщение и презентация педагогического опыта по формированию системы воспитательной работы.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшего развития воспитания в школе.</p>
--	--

VII. Разработчики программы

Ходаковская Галина Владимировна – директор МКОУ Луневская СОШ.

Смирнов Кирилл Андреевич – зам. директора по ВР МКОУ Луневская СОШ.

Смирнова Екатерина Анатольевна – зам. директора по ИТ МКОУ Луневская СОШ.