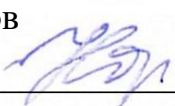


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа Химки Московской области
Управление по образованию
МБОУ Лунёвская СОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО иностранных
языков

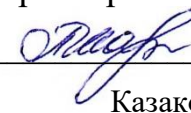


Королькова Ю.А.

Протокол №_1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора

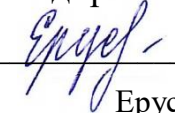


Казакова Л.Г.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Ерусалимова И.М.

«28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 11465946)

Практикум по английскому языку

для обучающихся **10-11** классов

г.о.Химки 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- общая характеристика программы курса:

Программа курса «Практикум по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом спецификации и кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

- описание места программы в структуре основной образовательной программы:

Программа реализуется и предназначена для учащихся 11 класса, в том числе для планирующих проходить государственную итоговую аттестацию по английскому языку.

- описание ценностных ориентиров содержания программы курса:

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося и его творческой самореализации.

Цели реализуемой программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, а также социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Дополнительно программа имеет следующие развивающие и воспитательные **цели**:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешного прохождения аттестации в рамках основного общего образования;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Задачи реализуемой программы:

- *обучающие задачи*: углубить знания учащихся относительно английского языка; сформировать необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации навыки письменной и устной речи;

- *развивающие задачи*: развить компенсаторную компетенцию, умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, а также гибкие навыки;

- *воспитательные задачи*: научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности, воспитать понимание важности иностранного языка в современном мире и привить потребность пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; способствовать воспитанию национального патриотического сознания и укреплению стремлений учащихся пользоваться иностранным языком в целях достижения взаимопонимания между людьми разных культур.

Программа для учащихся 10-11 класса реализуется в два этапа и рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Личностные результаты*: понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с

другими людьми и достигать взаимопонимания; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- *Метапредметные результаты*: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- *Предметные результаты:* В конце обучения при систематических занятиях учащиеся должны знать/понимать/уметь:

языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. приложение «Предметное содержание речи» кодификатора);

- значения оценочной лексики;

языковой грамматический материал:

- значение видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола;

- значение глагольных форм условного наклонения;

- значение косвенной речи/косвенного вопроса;

- значение согласования времен;

- средства и способы выражения модальности;

- средства и способы выражения условия и предположения;

- средства и способы выражения причины и следствия;

аудирование:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию;

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

письмо:

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Диагностика результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля путем оценивания различных видов деятельности учащихся непосредственно на занятиях-практикумах и самостоятельной работы учащихся с тестовыми заданиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по иностранному языку для 11-ого класса составлено с учетом программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение иностранного языка.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках иностранного языка обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все занятия практико-ориентированы и позволяют учащимся применять получаемые знания в рамках искусственно моделируемых, приближенных к реальной жизни современного школьника коммуникативных ситуациях.

Формы работы: индивидуальная, парная и групповая (командная).

Основное содержание программы:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тема 1. Повседневная жизнь

Домашние обязанности, покупки, общение в семье и в школе, семейные традиции, общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями, общество потребления, самостоятельная жизнь, отношения поколений в семье, семейные истории, круг друзей, дружба и любовь. Времена активного залога и пассивного залога, фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 2. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка, городская инфраструктура, сельское хозяйство, развитие города и регионов. Употребление инфинитива, герундия и причастия в страдательном залоге, способы выражения действий в будущем вопросительные предложения. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 3. Здоровье

Посещение врача, здоровый образ жизни, правильное питание, современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Косвенная и речь и

согласование времён. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 4. Современная молодёжь

Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями, образовательные поездки, молодёжные субкультуры, молодёжные организации, система ценностей, волонтерство. Условные предложения. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 5. Спорт (4 часа)

Активный отдых, экстремальные виды спорта. Конструкции с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 6. Родная страна и страны изучаемого языка (6 часов)

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом, праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка, политические и экономические системы, выдающиеся личности в истории родной страны и стран изучаемого языка, искусство. Причастие, модальные глаголы, порядковые и количественные числительные. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 7. Природа и экология

Природные ресурсы, возобновляемые источники энергии, изменение климата и глобальное потепление, знаменитые природные заповедники России и мира, энергосбережение, последствия изменения климата, деятельность различных организаций по защите окружающей среды, экотуризм. Единственное и множественное число существительных, артикли, местоимения, предложения. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 8. Культура и искусство

Классическое и современное искусство, изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства, мода и дизайн как часть культуры, альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство, интерактивные выставки и музеи, произведения искусства и отношение к ним. Прилагательные и степени сравнения, наречия и степени сравнения, квантификаторы. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 9. Профессии

Современные профессии, планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии, профессии будущего, карьера и семья, успех в профессии. Предлоги места действия, времени и направления. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков, иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения, выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка, развитие языка, диалекты, молодёжный сленг, профессиональный язык. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с экзаменационными заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок,

вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 11. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке, космос, новые информационные технологии, дистанционное образование, робототехника. Средства связи, эмфатические конструкции. Фразовые глаголы и словосочетания в рамках темы предметного содержания речи. Орфография и пунктуация.

Форма организации: беседа, практикум.

Виды деятельности: работа с тестовыми заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов, аудирование, диалогическая и монологическая речь, дискуссии, чтение и анализ аутентичных и адаптированных текстов.

Тема 12. Повторение

Обобщение пройденного материала.

Форма организации: практикум.

Виды деятельности: самостоятельная работа с экзаменационными заданиями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
1.	Повседневная жизнь	2	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/10043262?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mo.s.ru/material/app/325400?menuReferrer=catalogue	Урок-исследование
2.	Городская и сельская жизнь	3	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/1354900?menuReferrer=catalogue	Урок-дискуссия
3.	Здоровье	2	https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/le	Урок-диспут

			sson_templates/2264142?menuReferrer=catalogue	
4.	Современная молодежь	3	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2347997?menuReferrer=catalogue	Видеоурок
5.	Спорт	3	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1172380?menuReferrer=catalogue	Урок-репортаж
6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	3	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/776153?menuReferrer=catalogue	Урок-экскурсия
7.	Природа и экология	3	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1834567?menuReferrer=catalogue	Урок-устный журнал
8.	Культура и искусство	3	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8806360?menuReferrer=catalogue	Урок-экскурсия, урок-проект
9.	Профессии	3	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7730259?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7730575?menuReferrer=catalogue	Урок-интервью
10	Иностранные языки	2	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1569	Урок-проект

			432?menuReferrer=catalogue	
11	Научно-технический прогресс	3	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403346?menuReferrer=catalogue	Урок-изобретательство, Урок-«Патентное бюро»
12	Повторение	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9196087?menuReferrer=catalogue	Урок-зачет
	ИТОГО:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык. 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege?ysclid=lmqk3mocrd526765954>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/search/?umk=angliiskii-yazik-angliiskii-v-fokuse-10-11-bazovii&search=книга+учителя>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-11-klass-uchebnik-bazovii-uroven01/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/11/>

<https://rutube.ru/>

<http://rcoi.mcko.ru/>

<https://www.rcoit.ru/lib/?ysclid=lmqjpq99ly627411013>