

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

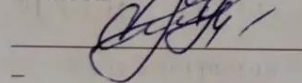
Администрация городского округа Химки Московской области

Управление по образованию

МБОУ Лунёвская СОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО начальных
классов

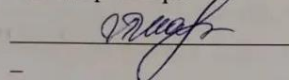


Гульбина Е.А.

Протокол № 1
от « 26 » 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора



Казакова Л.Г.

« 27 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора



Гусенимова И.М.

« 28 » 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Город, в котором я живу»

для обучающихся 1-х классов

г.о.Химки 2026

Пояснительная записка

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребёнка (Т. Антонова, Т. Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознание ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В.Круглехт) и т.д. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта. В дошкольном возрасте начинается формирование чувства патриотизма: любовь и привязанность к своему городу (селу, посёлку). Усвоение принятых в обществе норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, как мы считаем, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход в образовании дошкольников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно – просветительском, но и в эмоциональном плане.

Программа по внеурочной деятельности учебного курса «Город, в котором я живу» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г.;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ Луневская СОШ .

Цели и задачи

Рабочая программа курса «Город, в котором я живу» разработана на основе Программы Министерства образования РФ, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Главной задачей программы является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Курс «Город, в котором я живу» дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

Цель данного курса:

- расширить знания ребёнка о самом себе,
- дополнить знания об истории и культуре родного края,
- углубить знания учащихся о природе.

Цель курса конкретизируют следующие **задачи**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий наш район, их культур, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Место программы в структуре ООП

Программа курса «Город, в котором я живу» разработана на четыре года. Всего 33 часа. В первом классе - 33 часа в год.

На курс «Город, в котором я живу» для учащихся первого класса по учебному плану на 2025 – 2026 учебный год отведен 1 час в неделю, 33 часа в год.

Программа сокращена по темам:

Моя семья (7ч)

Моя школа (5ч)

Мой город (6 ч)

Мой район. Природа родного края (15 ч)

Содержание программы «Город, в котором я живу»

Программа курса «Город, в котором я живу» имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. В процессе изучения курса широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Основные формы занятий: беседы, викторины, КВНы, экологические праздники.

Основные виды деятельности: экскурсии, исследовательские группы, выставки

Темы занятий из года в год расширяются, углубляются, усложняются формы работы.

В первом классе курс состоит из четырёх частей:

1 блок МОЯ СЕМЬЯ

*Цель блока:*изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность,содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие *приемы*, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Формы подведения итогов: конкурс рисунков, проект «Родословная моей семьи», тестирование по теме.

2 блок МОЯ ШКОЛА

*Цель блока:*прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

*Формы занятий:*беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе».

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие *приемы*,как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна в первом классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика первого класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, тестирование по теме, соревнования.

3 блок МОЙ ГОРОД

Цель блока: прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Формы занятий: конкурсы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческий музей города, просмотр фильма о моём городе, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в городе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

Формы подведения итогов: конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину», конкурс рисунков, тестирование по теме.

4 блок МОЙ РАЙОН. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

Цель блока- обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю района, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей села, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

1 уровень (*приобретение школьником социальных знаний, понимание социальных знаний, понимание социальной реальности к повседневной жизни – оптимальная форма этической беседы*).

Результаты первого уровня:приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2 уровень (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом – осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов*).

2. Результаты второго уровня:развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3 уровень (*опыт социального действия юный краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп в систему сменных должностей*).

3. Результаты третьего уровня:приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Знания и умения обучающихся:

- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, узнают о профессиях своих родителей;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Качества личности, развивающиеся у учащихся:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

Знания и умения учащихся в конце года обучения:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего города, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе.

Занятия спецкурса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

Универсальные учебные действия:

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- уметь составлять рассказ;
- уметь оформлять фото-дневник похода, экскурсии, экологической акции;
- применять полученные знания на практике;

Формы подведения итогов: викторина, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя семья	7	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A
2.	Моя школа	5	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
3.	Мой город	6	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog
4.	Мой район. Природа родного края	15	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q

	Итого:	33ч	
--	---------------	------------	--

**Календарно-тематическое планирование курса «Город, в котором я живу»
(1 час в неделю, 33 часа в год)**

№ п/п	Количество часов	Название разделов и тем	Форма проведения	Ссылка на эл.ресурсы
Моя семья 7ч.				
1	1	1. Что такое семья? Вводное занятие. Рассказ детей о своих семьях. Показ детской презентации «Такие разные профессии» (1ч)	беседа	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
2	1	«Дорожите именем своим». Тайны наших имён	словесная игра	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
3	1	Моя фамилия. Эскизы придуманных образов своих имен, фамилий	дидактическая игра	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
4	1	Мой папа. Моё отчество. Исследование.	исследование	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/

5	1	Моя мама. Рассказ.	беседа	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
6	1	Моя бабушка. Мой дедушка. Рассказ и проект.	проект	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
7	1	Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Беседа.	беседа	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
Моя школа 5 ч.				
1	1	Что такое школа? Вводное занятие. Беседа	беседа	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
2	1	Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/

3	1	Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра.	ролевая игра	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
4	1	Я – ученик моей школы. Беседа.	беседа	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
5	1	Конкурс рисунков «Моя школа».	конкурс	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
Мой город 6 ч.				
1	1	Мой город. Вводное занятие. Беседа.	беседа	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
2	1	История моего города. Просмотр видеофильма о Лавре и Сергии Радонежском.	просмотр фильма	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
3	1	Экскурсия в краеведческий музей.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/

				https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
4	1	Памятные места моего города. Экскурсия.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
5	1	Мои известные земляки. Беседа .	беседа,	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
6	1	Конкурс рисунков «Мой город родной»	конкурс	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
Мой район. Природа родного края 15 ч.				
1	1	Сергиево - Посадский район. Вводное занятие.	просмотр фильма	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
2	1	Заповедные места. Прогулка по городу.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/

				https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
3	1	Растения родного края. Экскурсия в природу.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
4	1	Насекомые нашего края. Прогулка на природу.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
5	1	Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Беседа. Рыбы, обитающие в реках района. Проект.	дидактическая игра, проект	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
6	1	Птицы нашего края. Проект.	проект	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
7	1	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/

8	1	Животный мир. Общие понятия. Звери, обитающие на территории нашего района. Проект	проект	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
9	1	Красная книга.	проект	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
10	1	Игра «Птичий час»	дидактическая игра	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
11	1	Рыбы,обитающие в нашей реке,в озере	проект	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
12	1	Викторина «Золотая рыбка»	Словесная игра	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/
13	1	Обитатели воздушного пространства	экскурсия	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

				https://educont.ru/	
14	1	Конкурс рисунков «Природа родного края»	конкурс	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/	
15	1	Итоговое занятие по курсу «Город, в котором я живу».	дидактическая игра	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/studysubject/ https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ https://educont.ru/	
Итого: 33 часа					

