

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

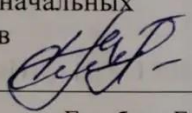
Администрация городского округа Химки Московской области

Управление по образованию

МБОУ Лунёвская СОШ

РАССМОТРЕНА

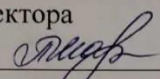
ШМО начальных
классов


Гульбина Е.А.

Протокол № 1
от « 26 » 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора


Казакова Л.Г.
« 27 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора


Ерусалимова Г.М.
« 28 » 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Калейдоскоп профессий»

для обучающихся 1 – 4 классов

г.о.Химки 2026

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Калейдоскоп профессий»

Курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и др.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит

решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Калейдоскоп профессий»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 1 – 4 классов.

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа

Срок реализации программы — 4 года.

В рамках данной программы предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастерклассы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля

«Калейдоскоп профессий» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной рабочей программой воспитания

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им общей деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастерклассов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» для 1 класса состоит из шести разделов:

Введение в мир профессий 5 ч

Профессии в школе 2 ч

Знакомство с различными профессиями 12 ч

Проект «Азбука профессий» 9ч

Профессия моих родителей 3ч

Итоговые занятия 2 ч

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» для 2 класса состоит из четырех разделов:

Профессии вокруг нас.

Профессии, которые нас охраняют.

Профессии, которые нас лечат.

Профессии в школе.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит сформировать

первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (6 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

Программа внеурочной деятельности 3 класс «Калейдоскоп профессий» состоит из четырех разделов:

- 1.Профессии вокруг нас.
- 2.Профессии, которые нас кормят.
- 3.Профессии, которые нас одевают.
- 4.Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» для 4 класса состоит из двух разделов:

Клубные часы профориентационной направленности

Калейдоскоп профессий.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов) позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме знакомятся с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. Формируется собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Основные направления воспитательной деятельности Патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Калейдоскоп профессий»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Калейдоскоп профессий»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

М выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

М использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; М аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернетисточниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей

профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной

деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Калейдоскоп профессий»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Калейдоскоп профессий»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Калейдоскоп профессий», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым,

участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Калейдоскоп профессий», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Калейдоскоп профессий»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно популярной литературы: монологическое; монологическое рассуждение; монологическое повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационносправочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Калейдоскоп профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

игровая деятельность (ролевые игры);
 чтение и составление текстов по темам разделов;
 изобразительная деятельность;
 драматизация диалога;
 прослушивание монологов;
 разучивание текстов;
 интервьюирование;
 проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	5	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование;	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	
2	Профессии в школе	2	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/
			разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			развитие воображения.	
	Знакомство с различными профессиями	12	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			развитие воображения.	
4	Проект «Азбука профессий»	9	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию,	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			концентрацию внимания, развитие воображения.	
5	Профессия моих родителей	3	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/
			разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			развитие воображения.	
6	Итоговые занятия	2	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			развитие воображения.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ	33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количес тво часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Профессии вокруг нас	9	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительна я деятельность; драматизация диалога; прослушивани е монологов;	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			разучивание текстов; интервьюирова ние; проектная деятельность; выполнение упражнений на	
			релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	
	Профессии, которые нас охраняют	11	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительна я деятельность; драматизация диалога; прослушивани е монологов; разучивание текстов; интервьюирова ние; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию,	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			концентрацию внимания, развитие воображения.	
3	Профессии, которые нас лечат	6	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительна я деятельность; драматизация диалога; прослушивани е монологов; разучивание текстов; интервьюирова ние; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			развитие воображения.	
4	Профессии в школе	8	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
			релаксацию, концентрацию внимания,	

			развитие воображения.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Профессии вокруг нас	9	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительн ая деятельность; драматизация диалога; прослушиван ие монологов; разучивание текстов; интервьюиров ание; проектная деятельность; выполнение упражнений на	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			релаксацию, концентрацию внимания, развити е воображения.	
6	Профессии, которые нас кормят	11	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительн ая деятельность; драматизация диалога; прослушиван ие монологов; разучивание текстов; интервьюиров ание; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию,	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_presentationi/nachalnaja_shkola/18

			концентрацию внимания, развити е воображения.	
7	Профессии, которые нас одевают	6	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительн ая	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
			деятельность; драматизация диалога; прослушиван ие монологов; разучивание текстов; интервьюиров ание; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	

			развити е воображения.	
8	Профессии, которые помогают путешествовать	8	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительн ая деятельность; драматизация диалога; прослушиван ие монологов; разучивание текстов; интервьюиров ание; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развити	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			е воображения.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ 4
КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	---	-------------------------	---------------------	--

1	Клубные часы профориенти- онной направленности	15	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительн- ая деятельность; драматизация диалога; прослушиван- ие монологов; разучивание текстов; интервьюиров- ание; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развити- е воображения.	https://www.klass39.ru/klassn_ye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
---	--	----	--	--

2	Калейдоскоп профессий	19	игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	https://www.klass39.ru/klassn_ye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4722 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
---	-----------------------	----	--	---