



АДМИНИСТРАЦИЯ  
городского округа Химки Московской области

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа  
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: khim\_mbou\_lunevo@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лунёвской  
средней общеобразовательной школы  
за 2023/2024 учебный год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**II.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лунёвская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лукьянова Татьяна Ивановна
Адрес организации	141580, Московская область, г.о.Химки, п.Лунёво, д.4а
Телефон, факс	8-496-266-53-30
Адрес электронной почты	Lunevo.school@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Химки Московской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 28.08.2015 № 74192, серия 50Л01 № 0006073
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2015 № 3627, серия 50А01 № 0001021; срок действия: до 25 декабря 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ Лунёвская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- развивающих дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	393
Основная образовательная программа основного общего образования	406

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	65
--------------------------------------------------------------------	----

Всего в 2023/2024 уч. году в образовательной организации получали образование 864 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы**

Название документа	Примечание
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28	
Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	
Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	
приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2013г. №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;	
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	
Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным	

общеобразовательным программам»	
Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»)	
Письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 N 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»	
Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»	
Письмо Минпросвещения России от 09.09.2022 N ТВ-2009/03 «О реализации проекта «Разговоры о важном»	
Основные образовательные программы	Программы составлены с учетом введения обновленных ФГОС
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации работы МБОУ Лунёвская СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Лунёвская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Лунёвская СОШ на 2023 год запланирована масштабная

работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023/2024 год по подготовке Школы по переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году реализовывала ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль, 11ого класса – универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Русский язык. Право.	40	36
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Экономика. Право.	26	29

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023/2024 уч. году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

В 2023/2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023/2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023/2024 году.

#### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественно-научного и технического, физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 уч. года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года, в том числе:	864
	– начальная школа	393
	– основная школа	406

	– средняя школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	15
	– в средней школе	3-(2 I ст.,1 II ст. медали), 5- аттестат. с отличием

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.



## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 году**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался увеличился на 0,7% и составляет 72,7% . Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3,48% процента и составляет 20,35%.

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	ФИО отличников	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих, чел.	Доля успевающих, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	ФИО неуспевающих	Всего неаттестованных, чел.	Доля неаттестованных, %	ФИО неаттестованных	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая СОУ, %
1-а	24	0	0,0		0	0,0	0	0,0	0	0,0		0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
1-б	27	0	0,0		0	0,0	0	0,0	0	0,0		0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
1-в	26	0	0,0		0	0,0	0	0,0	0	0,0		0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
1-г	25	0	0,0		0	0,0	0	0,0	0	0,0		0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0

2-а	25	6	24,0	Клишин Е. С. Кундетов Т. Р. Попова А. С. Савчук Д. А. Самченко Е. С. Шестаков М. А.	7	28,0	1 2	48,0	0	0,0		0	0,0		4 4, 0	100, 2,0	5 9,2	5
2-б	25	1	4,0	Швецова М. А.	12	48,0	1 2	48,0	0	0,0		0	0,0		4, 2	100, 0	5 2,0	5 2,0
2-в	25	3	12,0	Абрамян С. А. Волков Т. Е. Саргсян А. Г.	17	68,0	5	20,0	0	0,0		0	0,0		4, 6	100, 0	8 0,0	6 2,7
2-г	25	0	0,0		14	56,0	1 1	44,0	0	0,0		0	0,0		4, 4	100, 0	5 6,0	5 1,7
3-а	25	2	8,0	Петухова С. Д. Смирнов А. С.	14	56,0	9	36,0	0	0,0		0	0,0		4, 5	100, 0	6 4,0	5 6,8

3-6	26	1 3	50,0	Алексаян Э. А. Волк М. А. Героев Н. А. Демиденко М. Д. Конов М. Б. Конова Л. С. Луговкин С. Р. Муслимова К. Р. Пинаева С. М. Рыжейкин В. А. Серегин А. А. Стрельникова Т. Е. Шинков С. А.	11	42,3	2	7,7	0	0,0		0	0,0		8	4, 0	100, 2,3	9 9,8	7
-----	----	--------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------	---	-----	---	-----	--	---	-----	--	---	---------	-------------	----------	---

3-в	28	5	17,9	Груздева К. Р. Кирсанова Д. С. Коноваленко А. И. Тулупов С. В. Янакиева Е. К.	14	50,0	9	32,1	0	0,0		0	0,0		5	4, 0	100, 7,9	6 1,4	6
3-г	17	0	0,0		6	35,3	1 1	64,7	0	0,0		0	0,0		2	4, 0	100, 5,3	3 5,9	4
4-а	20	5	25,0	Абрамов Д. А. Борякина А. А. Саюшов Н. В. Сыкалова К. Ю. Шарафутдинов А. А.	6	30,0	9	45,0	0	0,0		0	0,0		4	4, 0	100, 5,0	5 0,4	6
4-б	24	3	12,5	Дягилева А. А. Корьгина К. А. Шмыгина В. В.	11	45,8	0 1	41,7	0	0,0		0	0,0		6	4, 0	100, 8,3	5 6,8	5

4-в	28	9	32,1	Баженова В. В. Барган Д. . Горбунов К. В. Гусева К. Н. Ергашева С. П. Климочкина К. А. Романова А. Р. Туаева А. А. Якубова М. К.	16	57,1	3	10,7	0	0,0		0	0,0		6	4, 0	100, 0	8 9,3	7 2,6
4-г	19	0	0,0		11	57,9	8	42,1	0	0,0		0	0,0		3	4, 0	100, 0	5 7,9	5 2,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 уч. году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,3% и составляет 63,4% . Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,85% процента и составляет 15,5%.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году**

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	ФИО отличников	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих, чел.	Доля успевающих, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	ФИО неуспевающих	Всего неаттестованных, чел.	Доля неаттестованных, %	ФИО неаттестованных	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая СОУ, %
5-а	23	3	13,0	Груздева В. Р. Нестеров И. И. Прудников Д. А.	4	17,4	15	65,2	1	4,3	Баранова А. В.	0	0,0		4,2	95,7	30,4	48,3
5-б	27	8	29,6	Донченко А. Л. Зозуля К. Д. Казаков В. А. Прокофьев В. В. Прокофьева А. В. Ткач К. В. Чобану А. . Чобану Р. .	9	33,3	10	37,0	0	0,0		0	0,0		4,5	100,0	63,0	64,3
5-в	25	3	12,0	Гнатенко А. А. Дамирян К. К. Свистунов М. Д.	9	36,0	13	52,0	0	0,0		0	0,0		4,3	100,0	48,0	53,8
5-г	24	2	8,3	Овечкина У. К. Селецкая В. В.	5	20,8	17	70,8	0	0,0		0	0,0		4,0	100,0	29,2	47,2
6-а	25	6	24,0	Горелов А. А. Королькова В. И. Лунев А. С. Равинский Ф. Е. Рашидов Д. А. Яковлева А. А.	8	32,0	11	44,0	0	0,0		0	0,0		4,4	100,0	60,5	60,3
6-б	24	0	0,0		8	33,3	16	66,7	0	0,0		0	0,0		4,0	100,0	33,3	45,3
6-в	25	3	12,0	Гусейханов Г. Н. Дунаев А. Э. Затевкова А. О.	13	52,0	9	36,0	0	0,0		0	0,0		4,4	100,0	64,0	58,2
7-а	19	5	26,3	Лаврёнова Е. П. Машковцев М. Э. Симомян А. А. Сотирова А. А. Чернов Е. Д.	5	26,3	9	47,4	0	0,0		0	0,0		4,3	100,0	52,6	60,2

7-б	24	2	8,3	Герман А. В. Идель А. А.	9	37,5	13	54,2	0	0,0	0	0,0	4,2	100,0	45,8	51,8	
7-в	22	3	13,6	Зубец А. Д. Мамажонова Д. А. Никорич С. .	3	13,6	16	72,7	0	0,0	0	0,0	4,1	100,0	27,3	48,5	
7-г	12	0	0,0		0	0,0	12	100,0	0	0,0	0	0,0	3,8	100,0	0,0	36,0	
8-а	26	2	7,7	Круглов А. С. Яценко Д. М.	4	15,4	20	76,9	0	0,0	0	0,0	3,9	100,0	23,1	45,2	
8-б	27	4	14,8	Литвин Д. Д. Литвинова О. А. Маргынов М. К. Улмасова С. Д.	5	18,5	18	66,7	0	0,0	0	0,0	4,1	100,0	33,3	50,7	
8-в	28	5	17,9	Атоян А. М. Жулмухамедов а А. Е. Саргсян Г. А. Соснина А. И. Чернов И. Н.	5	17,9	17	60,7	1	3,6	Угличев П. А.	0	0,0	3,9	96,4	35,7	51,7
9-а	23	6	26,1	Атоян С. Гень В. В. Лаврёнова А. П. Леонов А. М. Меркушова В. А. Чукаева С. В.	5	21,7	12	52,2	0	0,0	0	0,0	4,3	100,0	47,8	58,8	
9-б	23	6	26,1	Гусева А. С. Демиденко С. Д. Казаков М. А. Назарян М. Г. Соловьёва Д. И. Филиппова А. А.	12	52,2	5	21,7	0	0,0	0	0,0	4,5	100,0	78,3	67,3	
9-в	23	5	21,7	Денисюк К. С. Зинченко Е. А. Квашина Д. А. Лукьянова Е. А. Нуриллоева С. Н.	6	26,1	12	52,2	0	0,0	0	0,0	4,1	100,0	47,8	57,2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 24,08 процента и составляет 27,09%; процент учащихся, окончивших на «5», остается на прежнем уровне и составляет 15,76%.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 году**

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	ФИО отличников	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего успевающих, чел.	Доля успевающих, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	ФИО неуспевающих	Всего неаттестованных, чел.	Доля неаттестованных, %	ФИО неаттестованных	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая СОУ, %
10-а	29	3	10,34	Чернова Я. Д. Мирзоев Х.Э Свистунов И.Д.	13	44,82	13	44,82	0	0		0	0		4,34	100	89,66	77,24
11-а	20	3	15	Адиянова М. Н. Ачкасов А. М. Тагирбекова Л. Р.	13	65	4	20	0	0		0	0		3,95	100	80	63,8
11-б	16	5	31,25	Героева К. А. Ткач К.В. Симонян Л.А. Хачатрян А.Э. Климочкина В.А.	9	56,25	2	12,5	0	0		0	0		4,19	100	87,5	71,75

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,15 процента и составляет 70,77%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9,23%.





## Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике, остальные экзамены выбирались обучающимися в соответствии с требованиями вузов.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	36
Количество обучающихся на самообразовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество детей-инвалидов	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	70	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	36
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	36

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 и 13.03.2024 в МБОУ Лунёвская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике - 100% , по русскому языку – 95,7%. Качество понизилось на 3,8% по русскому языку, увеличилось на 29,1 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98,4	50	3,55	100	73	4,02
2021/2022	92,4	61,5	3,67	100	80	4,38
2022/2023	100	59,5	3,61	100	59,5	4
2023/2024	100	88,6	3,97	95,7	55,7	3,63

Все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбору.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	64,1	3,74	100
Английский язык	8	87,5	4,5	100
Биология	9	100	4,33	100
Информатика и ИКТ	28	46,4	3,5	100
География	54	85,2	4,17	100
Химия	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

67 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника отправлены на повторную пересдачу по русскому языку в сентябре (Солдатова П.А., Азимов Ш.М., Саенко Н.А.). Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 21,4 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	79	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	15	8	10,1	18	25,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	47,7	31	39,2	23	32,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	79	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание проходило 06.12.2023 в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 22 г. Химки и повторно 07.02.2024, для несдавших в основные сроки, в МБОУ Школа "Триумф" г. Химки. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году 36 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА, набрали минимальное необходимое количество баллов по русскому языку и математике профильной (базовой) для получения аттестата о среднем общем образовании.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А», «Б»
Количество обучающихся	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	3,67
Средний тестовый балл	55

В 2024 году на ЕГЭ по математике можно было выбрать уровень: базовый или профильный. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике**

Критерии	11 «А», «Б»
Количество обучающихся	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,94

В 2024 году из 36 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (базовый уровень) – 25 человек (69,4%), математику (профильный уровень) 11 обучающихся (30,6%), 24 обучающихся (66,7%) выбрали обществознание, 5 (13,9%) – историю, 4 (11%) – английский язык, 8 (22,2%)– информатику, 4 человека (11%) – химию и 5 человек (13,9%) биологию, 4 (11%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 90,5 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	36	55,6	3,67	55	100
Математика профильная	36	58,3	3,94	59	100
Химия	4	0	3	45	100

Биология	5	40	3,4	49	100
История	5	40	3	37	60
Обществознание	24	20,8	2,92	46	66,7
Английский язык	4	25	3,25	58	100
КЕГЭ	8	0	2,88	40	87,5
Литература	4	75	4,5	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней» 3 человека, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

Медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней»		
2022	2023	2024
1	1	3

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней» в 2023–2024 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Героева Кристина Александровна	11Б	Акаева Татьяна Сергеевна
2	Симонян Лилит Ашотовна	11Б	Акаева Татьяна Сергеевна
3	Ткач Ксения Владимировна	11Б	Акаева Татьяна Сергеевна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,8 по обязательным предметам и по остальным экзаменам -3,95.
3. По ЕГЭ средний балл по математике – 3,94, по русскому языку – 3,67.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (21,4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней» получили 3 человека (8,3%).

### Результаты регионального мониторинга

Региональная диагностическая работа по обществознанию для учащихся 10 классов  
01.12.2023г

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших
-------	-----------------	-------------------------

Критерии выделения уровней
----------------------------

		на уровень
1	Низкий	0%
2	Пониженный	0%
3	Базовый	5%
4	Повышенный	64%
5	Высокий	31%

Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

### Анализ выявленных проблем

Выявленная проблема	Цели и задачи ВСОКО для решения выявленной проблемы
Раздел «Экономика» -приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО гуманитарного цикла.</li> <li>2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы гуманитарного цикла. Особое внимание обратить на отработку следующих навыков у обучающихся: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.</li> </ol>
Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО гуманитарного цикла.</li> <li>2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы повторения пройденного материала с целью отработки умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</li> </ol>

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов

1. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы повторения материала. Уделить особое внимание при отработке материала на правильность интерпретации полученных данных, а также включение обучающимися в доказательную базу научных подтверждений.

**Региональная диагностическая работа метапредметная для учащихся 10 классов  
06.12.2023г**

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	0%
2	Пониженный	18%
3	Базовый	47%
4	Повышенный	34%
5	Высокий	1%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

**Анализ выявленных проблем**

**Выявленная проблема**

**Цели и задачи ВСОКО для решения выявленной проблемы**

В части блока «Читательская грамотность» сложности вызвали задания, в которых обучающиеся должны понять значение слова или выражения на основе контекста, высказать свою точку зрения, использовать информацию для решения практических задач

3. Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО гуманитарного цикла.
4. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы гуманитарного цикла. Особое внимание обратить на отработку следующих навыков у

	обучающихся: интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для выполнения дальнейших заданий.
По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении требующих самостоятельного  Описания комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.	3. Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО естественнонаучного цикла.  4. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы для отработки умения работать с информацией, представленной в виде рисунков, диаграмм, таблиц, выполнять логические преобразования, интерпретировать информацию.
В части блока «Естественнонаучная грамотность» сложности возникли при выполнении заданий, связанных с интерпретацией данных и использованием доказательств для получения выводов, предоставлением научного объяснения явлений.	2. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы. Уделить особое внимание при отработке материала на правильность интерпретации полученных данных, а также включение обучающимися в доказательную базу научных подтверждений.

**Региональная диагностическая работа по математике для учащихся 10 классов  
08.12.2023г**

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	14%
2	Пониженный	7%
3	Базовый	37%
4	Повышенный	34%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%
Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%



5	Высокий	8%
---	---------	----

Высокий	Больше или равно 80%
---------	----------------------

### Анализ выявленных проблем

Выявленная проблема	Цели и задачи ВСОКО для решения выявленной проблемы
Вычислительные навыки в комплексных заданиях	<p>1. Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО естественнонаучного цикла.</p> <p>2.Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы естественнонаучного цикла. Особое внимание обратить на отработку следующих навыков у обучающихся: интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для выполнения дальнейших заданий, верно выполнять вычисления.</p>
Невнимательное прочтение условия	<p>1.Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО естественнонаучного цикла.</p> <p>2.Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы для отработки умения работать с информацией, представленной в виде рисунков, диаграмм, таблиц, интерпретировать информацию. Обратить внимание на развитие читательской грамотности.</p>
Действия векторами	<p>1.Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы. Уделить особое внимание при отработке материала на действия с векторами.</p>

### Региональная диагностическая работа метапредметная для учащихся 8 классов 15.02.2023г

№ п/п	Название уровня	% учащихся, выполнивших на уровень
1	Низкий	11%

Критерии выделения уровней	
Название уровня	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
Низкий	Меньше 20%

2	Пониженный	25%
3	Базовый	52%
4	Повышенный	10%
5	Высокий	2%

Пониженный	Больше или равно 20%, но меньше 40%
Базовый	Больше или равно 40%, но меньше 60%
Повышенный	Больше или равно 60%, но меньше 80%
Высокий	Больше или равно 80%

### Анализ выявленных проблем

Выявленная проблема	Цели и задачи ВСОКО для решения выявленной проблемы
<p>Уметь использовать информацию из текста для решения практических задач.</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать ее достоверность.</p>	<p>1.Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО гуманитарного цикла.</p> <p>2.Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы гуманитарного цикла. Особое внимание обратить на отработку следующих навыков у обучающихся: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>Решать геометрические задачи, связанные с нахождением площадей, составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат.</p>	<p>1. Зам.директора по УВР провести анализ РДР, выявить полученные сложности, ознакомить с полученными данными руководителя ШМО естественнонаучного цикла.</p> <p>2. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы естественнонаучного цикла. Особое внимание обратить на отработку следующих навыков у обучающихся: интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для выполнения дальнейших заданий, верно выполнять вычисления.</p>
<p>Понимать особенности естественно-научного исследования, уметь анализировать и интерпретировать данные, научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</p>	<p>Руководителю ШМО естественнонаучного цикла провести заседание методического объединения с целью внесения корректировки в программы повторения материала. Уделить особое внимание при отработке материала на правильность интерпретации полученных данных, а также включение обучающимися в доказательную базу научных подтверждений.</p>

Анализ результатов исследования показал, что уровень математической грамотности участников ниже, чем уровень читательской или естественно-научной грамотности. У школьников вызывают затруднения задания по математической грамотности, направленные на проверку умений решать геометрические задачи, связанные с нахождением площадей, составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат.

Анализ результатов диагностической работы позволил выделить общий метапредметный дефицит у обучающихся, связанный с анализом и интерпретацией данных, который прослеживается и в блоке заданий по читательской грамотности, и в блоке по математической грамотности, и в блоке заданий по естественно-научной грамотности.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Лунёвская СОШ, руководствуясь распоряжением Министерства образования Московской области от 19.02.2024 г. № Р-165 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Министерства образования Московской области от 20.01.2023 №Р-45 «Об утверждении регламентов проведения оценочных процедур для обучающихся образовательных организаций Московской области», приказом Управления образования администрации городского округа Химки Московской области №230-О от 20.02.2024г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Химки в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 16 апреля по 16 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР в 2024 году. Он представлен в таблице.

## ГРАФИК

проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году

Класс	Учебный предмет	Дата	Примечание
4	Русский язык ( часть 1)	16.04.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса
	Русский язык (часть 2)	17.04.2024	
	Математика	23.04.2024	
	Окружающий мир	25.04.2024	
5	Русский язык	18.04.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса
	Математика	07.05.2024	
	История	24.04.2024	
	Биология	14.05.2024	
6	Русский язык	15.05.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса
	Математика	19.04.2024	
	История/Обществознание	02.05.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
	География/Биология	08.05.2024	
7	Русский язык	23.04.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса
	Математика	18.04.2024	
	История/Обществознание/ География	16.05.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
	Биология/Физика	03.05.2024	
8	Русский язык	26.04.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса
	Математика	22.04.2024	
	История/География/ Обществознание	14.05.2024	ВПР проводятся в штатном режиме для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
	Биология/Физика/Химия	16.05.2024	

## Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок не более 4 рабочих дней с момента написания работы были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### Рекомендации

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по предметам, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов

- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 27.11.2020 N 67

В 2023/2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников), в соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации г.о.Химки Московской области.

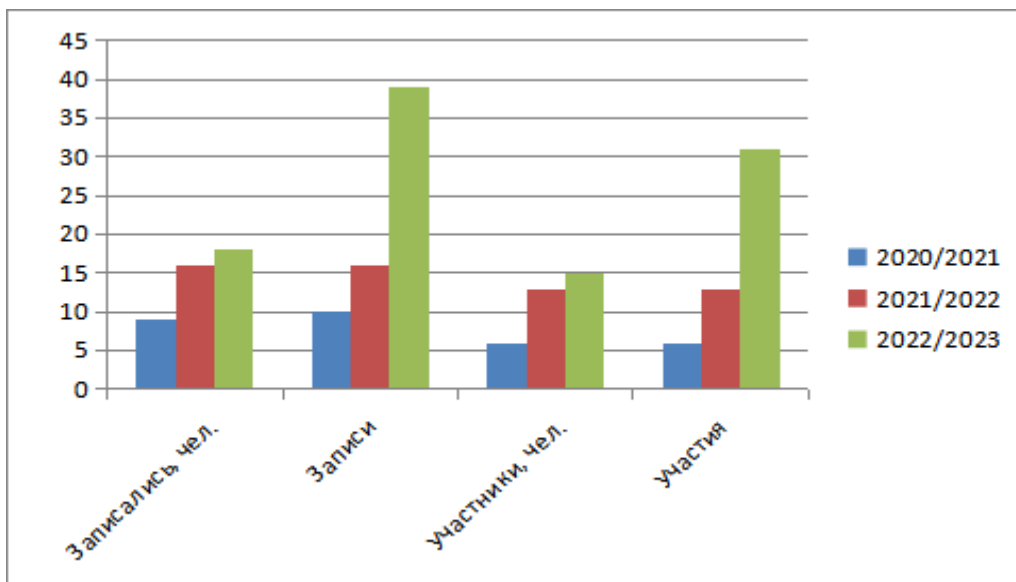
Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

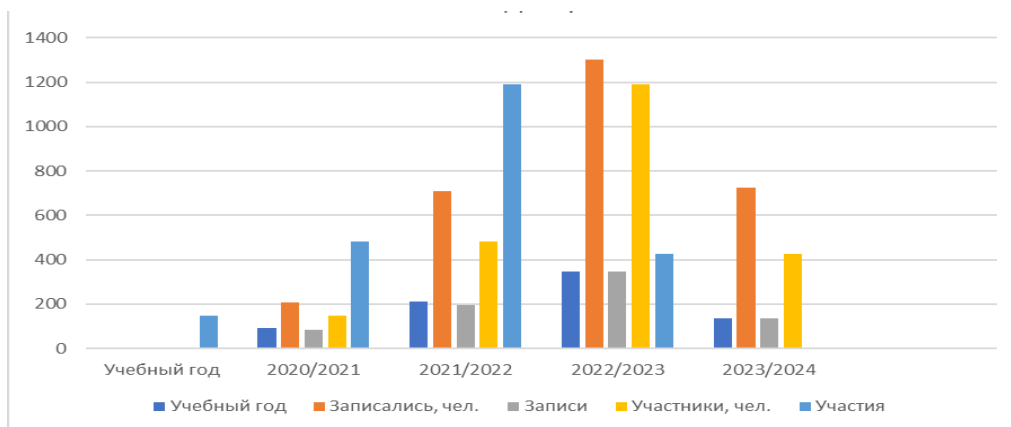
Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы.

**Сравнительный анализ ВсОИШ 2023/2024 уч.г. с предыдущим отчетным периодом**  
**Школьный этап**

Учебный год	Записались, чел.	Записи	Участники, чел.	Участия
2020/2021	92	208	85	146
2021/2022	212	710	195	481
2022/2023	348	1303	348	1192
2023/2024	134	726	134	426



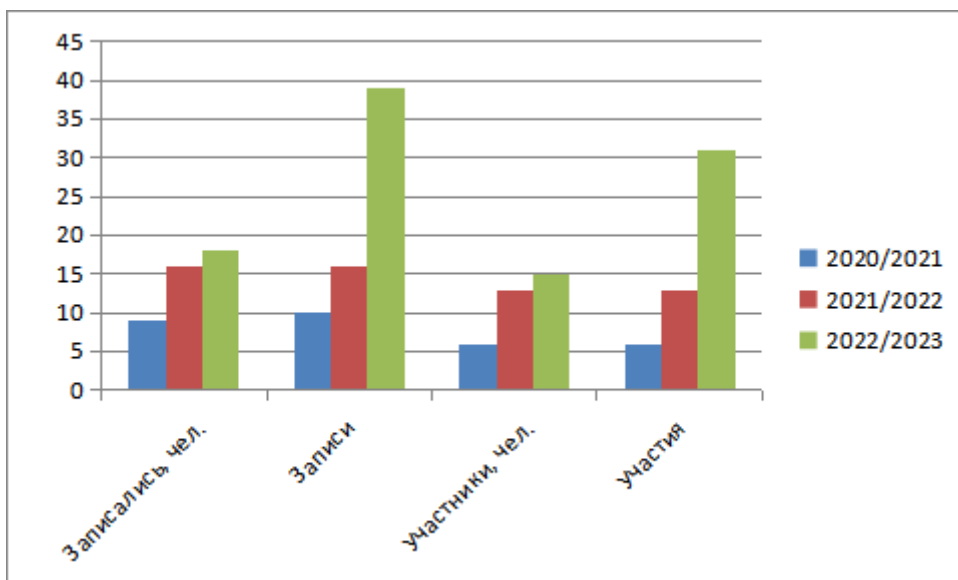
Исходя из приведенной диаграммы можно сделать вывод о значительном увеличении участников и, что во ВсОШ 2022/2023уч.г. приняло участие на 153 человека больше, чем в 2021/2022 уч.г. Количество олимпиад, выполненных школьниками, увеличилось на 711 пунктов.



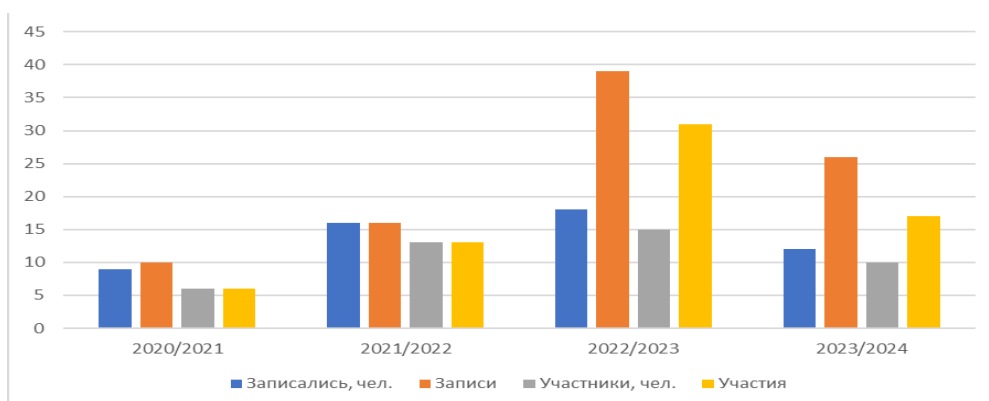
Исходя из приведенной диаграммы можно сделать вывод о значительном уменьшении участников во ВсОШ 2023/2024 уч.год, значительное снижение участников произошло ( учащиеся 5,6.7,8 классов) из-за невозможности войти в портал « Моя школа» , даже имея регистрацию на Госуслугах -система не находила их учетную запись а значит у учащихся не было возможности зарегистрироваться для участия в Олимпиадах.

### Муниципальный этап

Учебный год	Записались, чел.	Записи	Участники, чел.	Участия
2020/2021	9	10	6	6
2021/2022	16	16	13	13
2022/2023	18	39	15	31
2023/2024	12	26	10	17



Исходя из приведенной диаграммы можно сделать вывод об увеличении (более 50%) участников муниципального этапа. Призером муниципального этапа ВсОШ по физической культуре стала ученица 10а класса Адиянова Мария. Маша прошла на региональный этап. Для прохождения в заключительный этап не хватило баллов.



Исходя из приведенной диаграммы можно сделать вывод об снижении участников муниципального этапа, причина – 5,6,7,8 кл. не смогли зарегистрироваться на Олимпиаду через портал «Моя школа». В 2023/2024 уч.г. победителем муниципального этапа ВсОШ по физической культуре стала ученица 11 а класса Адиянова Мария, прошла на региональный этап и стала призером регионального этапа набрав 75,77 баллов.

**Распределение участников ВсОШ по параллелям**  
**Школьный этап, 2020**



#### По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
4 класс	-	-	-	-
5 класс	2	3	2	3
6 класс	3	20	3	7
7 класс	11	17	10	13
8 класс	12	23	12	18
9 класс	26	77	24	44
10 класс	24	41	20	35
11 класс	14	27	14	26

### **Школьный этап, 2021**

#### По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
4 класс	23	29	15	18
5 класс	10	22	7	8
6 класс	37	116	34	83
7 класс	31	105	31	86
8 класс	42	123	41	81
9 класс	49	211	48	124
10 класс	3	7	3	6
11 класс	17	97	16	75

### **Школьный этап, 2022**

#### По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
3 класс	-	-	-	-
4 класс	52	77	52	77
5 класс	26	64	26	61
6 класс	35	73	35	73
7 класс	51	213	51	206
8 класс	59	289	59	275
9 класс	69	299	69	251

На основании приведенных данных мы видим, что наибольшее количество участников наблюдается среди обучающихся 7-10 классов. В 2022/2023 уч.г. заметно увеличилось количество участников среди обучающихся 4-5 классов.

## Школьный этап, 2023

### По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
1 класс	-	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	1	10	-	-
4 класс	14	25	13	21
5 класс	20	67	20	61
6 класс	1	7	1	4
7 класс	7	15	6	10
8 класс	15	55	15	42
9 класс	36	214	34	113
10 класс	14	92	11	39
11 класс	26	241	23	136

На основании приведенных данных мы видим, что наибольшее количество участников в 2023/2024 уч.г. наблюдается среди обучающихся 9-11 классов.

## Муниципальный этап, 2020

### По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
4 класс	-	-	-	-
5 класс	-	-	-	-
6 класс	-	-	-	-
7 класс	-	-	-	-
8 класс	1	1	-	-
9 класс	6	6	4	4
10 класс	1	1	1	1
11 класс	1	2	1	1

## Муниципальный этап, 2022

### По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
4 класс	-	-	-	-
5 класс	-	-	-	-
6 класс	-	-	-	-
7 класс	1	1	1	1
8 класс	4	4	4	4
9 класс	6	6	5	5
10 класс	1	1	1	1
11 класс	4	4	2	2

### Муниципальный этап, 2023

По параллелям				
Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия
1 класс	-	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	-
5 класс	-	-	-	-
6 класс	-	-	-	-
7 класс	-	-	-	-
8 класс	3	5	2	4
9 класс	2	3	1	1
10 класс	1	1	1	1
11 класс	6	17	6	11

Исходя из приведенных данных можно сделать вывод, что участниками муниципального этапа в основном становятся обучающиеся 9-10х классов. Учащиеся 5,6,7,8 классов не смогли зарегистрироваться на ВсОШ.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапе показало, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 50% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается

недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В связи с вышеизложенным рекомендовано:

#### 1. Руководителям ШМО:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном и муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### 2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. В 2023/2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников, что 15 процентов педагогов начальной, 25 процентов – основной, 8 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2023/2024 году показало улучшение данных.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 5 процентов не

видят значимости в применении такого формата заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Лунёвская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Лунёвская СОШ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 45 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Лунёвская СОШ на 2024/2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.05.2024г №347 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Лунёвская СОШ составляет 100 процентов.

## **VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии.

В Школе есть туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к нему осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023/2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022/2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Лунёвская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на декабрь 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	864
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (49,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,63
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,94
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (21,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	632 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	43 (7%)
– регионального уровня		1 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		38/88,4
– высшим педагогическим образованием		38/88,4
– средним профессиональным образованием		5/11,6

– средним профессиональным педагогическим образованием		5/11,6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27/64,3
– с высшей		11/26,2
– первой		16/38
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	864 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.



