Я МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление по образования Администрации

городского округа Химки Московской области

МБОУ Луневская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО	Зам. директора по УВР	Директор
Новорождина Т.М.	Амелькина Е.В.	Кукарева С.А.
Протокол № ___ от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ №_____ от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1305623)

учебного предмета «Психология человека»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление по образования Администрации

городского округа Химки Московской области

МБОУ Луневская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Новорождина Т.М.	Амелькина Е.В.	Кукарева С.А.
Протокол № ___ от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ № ____ от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1305623)

учебного предмета «Психология человека»

для обучающихся 5 классов

пос. Лунево 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа урочной *деятельности «Психология человека»*, для обучающихся в 5 классах является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Луневская СОШ, разработана в соответствии требованиям ФГОС.

Программа «Психология человека» разработана на основе программы развивающих занятий в 5 классах «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 классы)», Хухлаева О.В., рекомендованной Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях и программы адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!».

Содержание обучения дает возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность другого человека в своей жизни, определить стиль собственного выбора для достижения успехов в личной и общественной жизни. Планируемые результаты освоения программы по психологии человека включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося. И основное, это успешность адаптации в среднем звене. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Психология человека» ориентирована в средней школе на психологическую поддержку подростков, находящихся на этапе возрастного кризиса. Программа по психологии человека позволяет: –реализовать в процессе преподавания психологии человека современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

–определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Психология человека» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
–разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Психология человека- **объект науки, которая изучает «работу» души — психические процессы, закономерности поведения человека и его отношений с миром.** «Психология человека» объединяет систему личностных, индивидуальных и социальных качеств людей, отличающих их друг от друга. К таким особенностям относят разный объем памяти, скорость реакций, ценности, интересы, особенности поведения. Психология человека, выполняя свои базовые функции *методологической, мировоззренческой, теоретико-познавательной, аксиологической, регулятивной, прогностической* формирует знания о психологии и ее роли в обществе, дает оценку психических процессов и поведения людей, раскрытие тенденций психических процессов, их экстраполяция на будущее.

Обучение психологии человека направлено на формирование *психологического здоровья* в соответствии с его трехкомпонентной структурой, а с другой — *выполняет возрастные задачи развития*. К ним относятся: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и

развивающее, поло-ролевое поведение. Содержание обучения психологии человека ориентировано учить ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Формировать умение осознавать свои чувства, понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, причины поведения, последствия своих поступков и других людей, строить жизненные планы, помогать личностной рефлексии ребенка. Определяет наличие у подростка потребности в саморазвитии, умения сделать выбор, готовности нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. *Понимание и* ощущения собственной целостности, активности и жизненной силы. Осознание собственной ценности и компетентности. Осознания себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. Помогает ребенку адаптироваться (переход из младшей школы в старшую).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Целями изучения психологии человека по программам основного общего образования являются:

-формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни

- мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей;
- формирование положительной «Я» – концепции и устойчивой самооценки;
- формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Психология человека» является обязательным для изучения. **Общее число часов, отведенных на изучение психологии человека в 5-х классах составляет** 36 часов (1час в неделю) урочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

5 КЛАСС. Общие сведения о психологии.

Психология дает возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность другого человека в своей жизни, определить стиль собственного выбора для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Введение в психологию общения даёт представление о навыках эффективного взаимодействия и сотрудничества; осмыслении своих отношений с одноклассниками и развитие собственных коммуникативных возможностей; собственном «Я» и рефлексивной позиции в сфере общения.

Эмоции- даёт сведения о роли эмоций в общении, как смена эмоций влияет на характер общения; роли другого человека в смене собственных эмоций; выражение своих эмоций для развития отношений;

развитие понимания эмоций других, формирование сопереживания и сочувствия.

Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы - даёт сведения о причинах ссор, умению действовать согласованно;содержании понятия «конфликт» и «контакт», способности эффективно взаимодействовать и сотрудничать;качествах личности необходимых для эффективного сотрудничества; отличии восприятия себя и тем как тебя воспринимают другие; навыках

невербального общения; толерантных отношениях к другим, опыте, как сотрудничество, так и конкуренции. Обучение по программе *«Психология человека»* должно опираться и на опыт школьников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Развивающие занятия.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИИ.

«Психология человека» представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии.

Программа имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностного развития обучающихся. Курс занятий предлагает воспитание интереса к новым научным знаниям, имеющим значение в разных сферах жизни человека. Создаются условия для рефлексии, мотивации на самопознание, саморазвитие, условия для эффективного группового взаимодействия. Школьник начинает сознательно пользоваться эффективными приёмами учебного труда. Ребёнок получает навыки учебного сотрудничества в паре, группе, команде. Дети сознательно и активно начинают заботиться о своём здоровье, получают навыки здоровьесбережения.

Методические средства

-*Психологическая информация*. Достаточно эффективным методом, способствующим углублению их самосознания, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

-*Интеллектуальные задания*. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

-*Ролевые методы*. Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном варранте.

-*Коммуникативные игры*. Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

-*Игры, направленные на развитие воображения*. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

-*Задания с использованием терапевтических метафор*. Можно выделить две основные группы метафор. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки развивающего характера, способствующие решению ими возрастных задач развития. Систематическая работа с

метафорами приводит к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху.
-*Задания на формирование «эмоциональной грамотности»*. Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.
-*Когнитивные методы*. Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.
-*Дискуссионные методы*. Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

На занятиях используются следующие **приемы**: творческие задания, реверсированная мозговая атака, ассоциации,коллективная запись,эвристические вопросы,приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность; наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор

Компоненты здоровья сберегающих технологий: *психогимнастика, релаксация.*

Используются следующие формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в малых и больших группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы по психологии человека на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения психологии человека на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:
1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Психология человека целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей.

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;осознание важности психологии в жизни человека; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные психологические средства для выражения своего состояния, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

философов,психологов,педагогов, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с различными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации,

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. *Овладени* начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*.
*2) «развитие самостоятельности и личной ответственности*за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»;
*3) «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,*понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

На уровне **метапредметных результатов**
-*«овладение* навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание*в соответствии с задачами коммуникации;
-«*овладение* рефлексией и саморегуляцией»;
-*«готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения*и оценку событий»;
-*«соблюдение* нормы информационной избирательности, этики и этикета»; и т.д.;

Курс «Психология человека» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении литературному чтению.
Безусловно, результаты курса достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5х классов.

Личностными результатами изучения курса «Психология человека» является формирование следующих умений:

-*осознавать* себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
-*осознавать* границы того, «что я знаю» и «что я незнаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
-*оценивать* усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
-*отделять* оценку поступка от оценки человека;
-*признавать* расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
-*строит* отношения с людьми других мировоззрений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение курса «Психологии человека», является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

-*делать* выводы в результате работы класса*;*
-*осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
-*планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
-*оценивать* правильность выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
-*использовать* адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-*в инициативном сотрудничестве* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
-*делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса;

-*находить* аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
-*уважать* позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Критериями эффективности программы являются:
-мотивация на саморазвитие;
-повышение коммуникативной компетентности;
-активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).
Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы.**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

Общие сведения о психологии человека

Введение в психологию общения

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.**Стартовая диагностика**

ЭМОЦИИ

Я и мой внутренний мир

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ: ТЫ – Я – ОН/ОНА =МЫ

Конфликты и их роль в усилении Я

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Я и ТЫ

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Мы начинаем меняться

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

ДИАГНОСТИКА

Заключение. Итоговая диагностика.

Диагностические задания на выявление динамики развития личностных и метапредметных УУД.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИИ.

«Психология человека» представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии.

Программа имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностного развития обучающихся. Курс занятий предлагает воспитание интереса к новым научным знаниям, имеющим значение в разных сферах жизни человека. Создаются условия для рефлексии, мотивации на самопознание, саморазвитие, условия для эффективного группового взаимодействия. Школьник начинает сознательно пользоваться эффективными приёмами учебного труда. Ребёнок получает навыки учебного сотрудничества в паре, группе, команде. Дети сознательно и активно начинают заботиться о своём здоровье, получают навыки здоровьесбережения.

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Введение в мир психологии и общения					
1.1	**Создание группы. Сплочение коллектива. Здравствуй 5 класс!** ***Находим друзей. Узнай свою школу. Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником? Трудно ли быть настоящим учителем?***	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 2 Эмоции. Я и мой внутренний мир.					
2.1	**Каждый видит мир и чувствует его по-своему. Чувства бывают разными. Стыдно ли бояться ? Чего я боюсь? Любой внутренний мир ценен и уникален. Работа с негативными переживаниями. Сила внутри меня.**	7		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Стартовая диагностика					
3.1	Стартовая диагностика	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		1			
Раздел 4. Психология отношений: ты -я-он/она=мы. Конфликты и их роль в усилении «Я»					
4.1	**Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Трудные ситуации могут научить меня. Конфликт или взаимодействие-1. Конфликт или взаимодействие -2. Что такое одиночество? Нужно ли человеку меняться? Конструктивное разрешение конфликта. Конфликт как возможность развития. Учимся договариваться.**	10		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 5 Психология отношения:. Я и ты.					
5.1	Я и мои друзья.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	У меня есть друг	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Я и мои колючки. Что такое одиночество ?	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Мв начинаем меняться.					
6.1	Зачем нужна уверенность в себе ?	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Источник уверенности в себе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Неуверенный в себе человек	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Уверенность и уважение к другим	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Уверенность в себе и непокорность	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Ставим цели	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 7.Диагностика. Заключение. Итоговая диагностика.					

7.1	Диагностика динамики развития УУД	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Диагностика отношений в классе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		27	