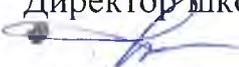


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. Председатель ШМО <u>Тол-Голубева Т.С.</u>	Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	Директор школы  Д.В. Грибков « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г. 

Рабочая программа
«Биология»
5 класс

Составитель
Даниленок Т.В.
(высшая квалификационная
категория)

Лунево
2021-2022

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-го класса

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ Лунёвская СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Лунёвская СОШ на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Лунёвская СОШ.
10. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2018. страница 89-97

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	В.В. Пасечник	Биология. Учебник. 5-6 класс, ФГОС	2019	Москва «Просвещение»
2	В.В. Пасечник	Биология. Методическое пособие. 5-9 класс, ФГОС	2018	Москва «Просвещение»

Для обучающихся

1	<i>В.В. Пасечник</i>	<i>Биология. Учебник. 5-6 класс, ФГОС</i>	2019	Москва “Просвещение”
2	<i>В.В. Пасечник</i>	<i>Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь</i>	2021	Москва “Просвещение”

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 5-м классе – 33,5 (1 час в неделю).

В программу внесены следующие изменения:

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5-м классе

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
7. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

Регулятивные УУД:

Метапредметные

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
8. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Обучающийся научится:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий.

Предметные

3. Аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий.
4. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
5. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека.
6. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания.
7. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
8. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
9. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
10. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
11. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
12. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
13. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
14. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными.
4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
6. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
7. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Содержание учебного предмета «Биология» в 5-м классе

Введение. Биология как наука (5 часов)

Биология - наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии связанные с биологией. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Способы организации собственной учебной деятельности. Методы изучения биологии. Классификация организмов. Среда обитания. Охрана окружающей среды.

Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»

Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»

Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растения»

Клетка. (9 часов)

Основа строения и жизнедеятельности организмов. Увеличительные приборы. Химический состав клетки, строение клетки. Органоиды. Жизнедеятельность клетки, деление.

Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»

Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Многообразие организмов

(18 часов + 1.5 резервного времени)

Характеристика царства бактерии, их роль в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Характеристика царства растений. Водоросли. Многообразие водорослей, их роль в природе. Высшие споровые. Моховидные. Папоротниковидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные и цветковые растения. Характеристика царства животные. Характеристика царства грибы. Многообразие грибов, их роль в природе жизни человека. Лишайники. Комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, растений и животных.

Л.р. 6 «Строение зеленых водорослей»

Л.р. 7 «Строение мха»

Л.р. 8 «Строение папоротника»

Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»

Л.р. 10 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»

Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов»

Итоговая контрольная работа за 5 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА Биология 5 класс

Содержание	Количество часов	КР	ЛР
Раздел 1. Введение. Биологии как наука	5		
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	9	1	5
Раздел 3. Многообразие организмов	19,5	1	1
Итого	33,5	2	6

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса биологии в 5-м классе рассчитано на 33,5 учебных недель с учетом 1 урока в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов составило 33,5.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно – тематическое планирование 5 класс 34 часа в год, 1 ч в неделю.

№ урока	Наименования разделов и тем	5 А		5 Б		5 В	
		Дата план.	Факт	Дата план.	Факт	Дата план.	Факт
Раздел 1	Введение. Биология как наука, 5ч						
1	Биология – наука о живой природе						
2	Методы изучения биологии						
3	Как работают в лаборатории						
4	Разнообразиие живой природы						

5	Среды обитания организмов						
Раздел 2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, 9 ч						
6	Увеличительные приборы .Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»						
7	Химический состав клетки .Неорганические вещества.Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»						
8	Органические вещества.Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растения»						
9	Строение клетки						
10	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»						
11	Пластиды.Хлоропласты.Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»						
12	Жизнедеятельность клетки. Деление						
13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие						
14	Анализ контрольной работы						
Раздел 3	Многообразие организмов, 18 + 1,5 ч						
15	Характеристика царства бактерий						
16	Бактерии в природе и жизни человека						
17	Характеристика царства растений						
18	Водоросли						
19	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Л.р. 6 «Строение зелёных водорослей»						
20	Высшие споровые растения						
21	Моховидные. Л.р. 7 «Строение мха»						
22	Папоротниковидные. Л.р. 8 «Строение папоротника»						
23	Плауновидные. Хвощевидные						
24	Голосеменные растения						
25	Разнообразие хвойных растений. Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»						
26	Покрытосеменные, или Цветковые, растения						
27	Характеристика царства Животные						
28	Характеристика царства Грибы. Л.р. 10 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»						

39	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов»						
30	Грибы – паразиты растений, животных, человека.						
31	Лишайники – комплексные симбиотические организмы						
32	Итоговая контрольная работа за 5 класс						
33,5	Анализ контрольной работы. Происхождение грибов, бактерий, животных и растений						

Календарно – тематическое планирование 5 класс 34 часа в год, 1 ч в неделю.

№ урока	Наименования разделов и тем	5 А	
		Дата план.	Факт
Раздел 1	Введение. Биология как наука, 5ч		
1	Биология – наука о живой природе		
2	Методы изучения биологии		
3	Как работают в лаборатории		
4	Разнообразие живой природы		
5	Среды обитания организмов		
Раздел 2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, 9 ч		

6	Увеличительные приборы .Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»		
7	Химический состав клетки .Неорганические вещества.Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»		
8	Органические вещества.Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растения»		
9	Строение клетки		
10	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»		
11	Пластиды.Хлоропласты.Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»		
12	Жизнедеятельность клетки. Деление		
13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		
14	Анализ контрольной работы		
Раздел 3	Многообразие организмов, 19 ч		
15	Характеристика царства бактерий		
16	Бактерии в природе и жизни человека		
17	Характеристика царства растений		
18	Водоросли		
19	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Л.р. 6 «Строение зелёных водорослей»		
20	Высшие споровые растения		
21	Моховидные. Л.р. 7 «Строение мха»		
22	Папоротниковидные. Л.р. 8 «Строение папоротника»		
23	Плауновидные. Хвощевидные		
24	Голосеменные растения		
25	Разнообразие хвойных растений. Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»		
26	Покрытосеменные, или Цветковые, растения		
27	Характеристика царства Животные		
28	Характеристика царства Грибы. Л.р. 10 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»		
29	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов»		
30	Грибы – паразиты растений, животных, человека.		
31	Лишайники – комплексные симбиотические организмы		
32	Итоговая контрольная работа за 5 класс		
33,5	Анализ контрольной работы. Происхождение грибов, бактерий, животных и растений		

Календарно – тематическое планирование 5 класс 34 часа в год, 1 ч в неделю.

№ урока	Наименования разделов и тем	5 Б	
		Дата план.	Факт
Раздел 1	Введение. Биология как наука, 5ч		
1	Биология – наука о живой природе		
2	Методы изучения биологии		
3	Как работают в лаборатории		
4	Разнообразие живой природы		
5	Среды обитания организмов		
Раздел 2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, 9 ч		
6	Увеличительные приборы .Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»		

7	Химический состав клетки .Неорганические вещества.Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»		
8	Органические вещества.Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растениях»		
9	Строение клетки		
10	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»		
11	Пластиды.Хлоропласты.Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»		
12	Жизнедеятельность клетки. Деление		
13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		
14	Анализ контрольной работы		
Раздел 3	Многообразие организмов, 19 ч		
15	Характеристика царства бактерий		
16	Бактерии в природе и жизни человека		
17	Характеристика царства растений		
18	Водоросли		
19	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Л.р. 6 «Строение зелёных водорослей»		
20	Высшие споровые растения		
21	Моховидные. Л.р. 7 «Строение мха»		
22	Папоротниковидные. Л.р. 8 «Строение папоротника»		
23	Плауновидные. Хвощевидные		
24	Голосеменные растения		
25	Разнообразие хвойных растений. Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»		
26	Покрытосеменные, или Цветковые, растения		
27	Характеристика царства Животные		
28	Характеристика царства Грибы. Л.р. 10 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»		
39	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов»		
30	Грибы – паразиты растений, животных, человека.		
31	Лишайники – комплексные симбиотические организмы		
32	Итоговая контрольная работа за 5 класс		
33,5	Анализ контрольной работы. Происхождение грибов, бактерий, животных и растений		

Календарно – тематическое планирование 5 класс 34 часа в год, 1 ч в неделю.

№ урока	Наименования разделов и тем	5 В	
		Дата план.	Факт
Раздел 1	Введение. Биология как наука, 5ч		
1	Биология – наука о живой природе		
2	Методы изучения биологии		
3	Как работают в лаборатории		
4	Разнообразие живой природы		
5	Среды обитания организмов		
Раздел 2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, 9 ч		
6	Увеличительные приборы .Л.р. 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»		
7	Химический состав клетки .Неорганические вещества.Л.р.2 «Обнаружение воды и минеральных веществ»		

8	Органические вещества.Л.р.3 «Обнаружение органических веществ в растения»		
9	Строение клетки		
10	Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»		
11	Пластиды.Хлоропласты.Л.р.5 «Пластиды в клетках листа элодеи»		
12	Жизнедеятельность клетки. Деление		
13	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие		
14	Анализ контрольной работы		
Раздел 3	Многообразие организмов, 19 ч		
15	Характеристика царства бактерий		
16	Бактерии в природе и жизни человека		
17	Характеристика царства растений		
18	Водоросли		
19	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Л.р. 6 «Строение зелёных водорослей»		
20	Высшие споровые растения		
21	Моховидные. Л.р. 7 «Строение мха»		
22	Папоротниковидные. Л.р. 8 «Строение папоротника»		
23	Плауновидные. Хвощевидные		
24	Голосеменные растения		
25	Разнообразие хвойных растений. Л.р. 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»		
26	Покрытосеменные, или Цветковые, растения		
27	Характеристика царства Животные		
28	Характеристика царства Грибы. Л.р. 10 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»		
39	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л.р.11 «Строение и многообразие шляпочных грибов»		
30	Грибы – паразиты растений, животных, человека.		
31	Лишайники – комплексные симбиотические организмы		
32	Итоговая контрольная работа за 5 класс		
33,5	Анализ контрольной работы. Происхождение грибов, бактерий, животных и растений		