

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. Председатель ШМО <u>Т.С. Голубева</u>	Заместитель директора по УВР <u>Л.Г. Казакова</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	Директор школы <u>Д.В. Грибков</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.

**Рабочая программа
«Биология»
8 класс**

Составитель
Даниленок Т.В.
(высшая квалификационная
категория)

Лунево
2021-2022

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8-го класса

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 7-го класса *МБОУ Лунёвская СОШ* разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план основного общего образования *МБОУ Лунёвская СОШ* на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе *МБОУ Лунёвская СОШ*.
10. Пальдяева Г.М. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. М. «Дрофа» 2015

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология. Человек. 8 класс, Учебник	2017	Москва «Дрофа»
2	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Методическое пособие к учебнику. 8 класс	2017	Москва «Дрофа»

3	Шестакова С.Н.	Рабочая программа к УМК В.В. Пасечника	2017	Москва “Вако”
Для обучающихся				
1	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология. Человек. 8 класс, Учебник	2019	Москва “Дрофа”
2	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь	2021	Москва “Дрофа”

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 8-м классе – 67 (2 часа в неделю).

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология. Человек» в 8-м классе

Личностные	1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. 4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам. 5. Освоение социальных норм и правил поведения. 6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. 7. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде 10. Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; Приобретение опыта участия в социально значимом труде. 11. Осознание значение семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. Реализация установок здорового образа жизни; Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни интериоризация правил индивидуального и коллективного поведения в ЧС
------------	--

угрожающих жизни и здоровью людей. Поведение на транспорте и на дорогах.

13. Воспитание чувство гордости за Российскую биологическую науку.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

Метапредметные

- Давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать её. Преобразовывать из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме.
- Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных явлений, событий; определять и формулировать главную идею текста
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Владеть устной, письменной, монологической речью.

Проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся научится:

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- Приводить доказательства взаимосвязи человека и ОС. Родства человека с животными и отличие человека от животных;
- Аргументировать необходимость мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, простудных и инфекционных заболеваний.
- Объяснять эволюцию вида человек разумный
- Находить примеры и объяснять причины появления наследственных заболеваний у человека.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты.
- Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организма человека
- Знать основные принципы здорового образа жизни человека, рациональное организация труда и отдыха. Уметь их формулировать и аргументировать.
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.
3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.
4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.
5. Обосновывать:

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
2. Использовать приёмы оказания первой помощи.
3. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
4. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 8-м классе – 67 (2 часа в неделю).

Содержание курса “Биология. Человек” 8 класс

Введение (1 час)

Знакомство со структурой учебника

Науки, изучающие организм человека (2 час)

Анатомия, физиология, психология и гигиена. Становление и методы исследования.

Раздел 1

Происхождение человека (3 часа)

Систематическое положение человека. Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Строение организма человека (4 часов)

Общий обзор организма

Клеточное строение организма. Ткани

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга

Опорно-двигательная система (7 часов)

Значение опорно-двигательной системы

Скелет человека. Скелет поясов свободных. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы №1 «Микроскопическое строение кости»

Лабораторные работы №2 «Мышцы человеческого тела»

Лабораторные работы №3 «Утомление при статической и динамической работе»

Лабораторные работы №4 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»

Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и

пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус_фактор. Пересадка органов и тканей.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы №5 «Изучение особенностей кровообращения»

Лабораторные работы №6 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

Лабораторные работы №7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок сосудов»

Лабораторные работы №8 «Функциональная проба на нагрузку»

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхание (5 час)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы №9 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.

Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа №10 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после»

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды. Выделительная система

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Нервная система человека (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших

полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы №12 «Пальценосовая проба»

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Контрольная работа №1

Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотип.»

Лабораторные работы №16 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»

Эндокринная система (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Индивидуальное развитие организма (4 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование по биологии 8 класс,

67 часов в год, 2 ч в неделю

№№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов	Л.Р.	К.Р.
1	Введение. Науки, изучающие организм человека.	3		
2	Происхождение человека	3		
3	Строение организма	4		
4	Опорно-двигательный аппарат	7	4	
5	Внутренняя среда организма	3		
6	Кровеносная и лимфатическая системы	7	4	
7	Дыхание	5	1	
8	Пищеварение	6	1	
9	Обмен веществ и энергии	3	1	
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4		
11	Нервная система	6	1	1
12	Анализаторы. Органы чувств	5	1	
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	2	
14	Эндокринная система	2		
15	Индивидуальное развитие человека	4		1
Итого		67	15	2

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса рассчитано на 35,5 учебных недель (67 часов) с учетом 2 уроков в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов за год составило .

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование по курсу биологии 8 класс, 68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Дата план.			Дата факт.		
		8А	8Б	8В	8А	8Б	8В
1	Введение						
	Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2 ч)						
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана						
3	Становление наук о человеке						
	Глава 2. Происхождение человека (3 ч)						
4	Систематическое положение человека						
5	Историческое прошлое людей						
6	Расы человека. Среда обитания						
	Глава 3. Строение организма (4 ч)						
7	Общий обзор организма						
8	Клеточное строение организма						
9	Ткани						
10	Рефлекторная регуляция						
	Глава 4. Опорно-двигательный аппарат (7 ч)						
11	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л. Р. №1 «Микроскопическое строение кости»						
12	Скелет человека. Осевой скелет						
13	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей						
14	Строение мышц. Л. Р. №2 «Мышцы человеческого тела»						
15	Работа скелетных мышц и их регуляция.						

	Л. Р. №3 «Утомление при статической работе»						
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л. Р. №4 «Осанка и плоскостопие»						
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов						
	Глава 5. Внутренняя среда организма (3 ч)						
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма						
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет						
20	Иммунология на службе здоровья						
	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч)						
21	Транспортные системы организма						
22	Круги кровообращения. Л. Р. №5 «Изучение особенностей кровообращения»						
23	Строение и работа сердца						
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л. Р. №6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Л. Р. №7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, в не с толчками, возникающие при движении крови »						
25	Гигиена сердечно -сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Л. Р. №8 «Функциональная проба. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»						
26	Первая помощь при кровотечениях						
27	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 6)						
	Глава 7. Дыхание (5 ч)						
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути; голосообразование. Заболевания дыхательных путей						
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях						
30	Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды						
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.						

	Л. Р. №9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»						
32	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 7)						
	Глава 8. Пищеварение (6 ч)						
33	Питание и пищеварение						
34	Пищеварение в ротовой полости						
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Л. Р. №10 «Действие слюны на крахмал»						
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника						
37	Регуляция пищеварения						
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций						
	Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)						
39	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ						
40	Витамины						
41	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л. Р. №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после»						
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)						
42	Покровы тела. Строение и функции кожи						
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи						
44	Терморегуляция организма. Закаливание						
45	Выделение						
	Глава 11. Нервная система (6 ч)						
46	Значение нервной системы						
47	Строение нервной системы. Спинной мозг						
48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л. Р. №12 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»						

49	Передний мозг: Промежуточный мозг и большие полушария						
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы						
51	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 11). Контрольная работа						
	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)						
52	Анализаторы						
53	Зрительный анализатор. Л. Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением »						
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней						
55	Слуховой анализатор						
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы						
	Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)						
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности						
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л. Р. №14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового и динамического стереотипа »						
59	Сон и сновидения						
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы						
61	Воля, эмоции, внимание. Л. Р. №15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»						
	Глава 14 Эндокринная система (2 ч)						
62	Роль эндокринной регуляции						
63	Функция желез внутренней секреции						
	Глава 15. Индивидуальное развитие человека (5 ч)						
64	Размножение. Половая система						
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды						
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса						

67	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности						
----	---	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу биологии 8 класс, 67 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
		8А	8А
1	Введение		
	Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2 ч)		
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана		
3	Становление наук о человеке		
	Глава 2. Происхождение человека (3 ч)		
4	Систематическое положение человека		
5	Историческое прошлое людей		
6	Расы человека. Среда обитания		
	Глава 3. Строение организма (4 ч)		
7	Общий обзор организма		
8	Клеточное строение организма		
9	Ткани		
10	Рефлекторная регуляция		
	Глава 4. Опорно-двигательный аппарат (7 ч)		
11	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л. Р. №1 «Микроскопическое строение кости»		
12	Скелет человека. Осевой скелет		
13	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей		
14	Строение мышц. Л. Р. №2 «Мышцы человеческого тела»		
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л. Р. №3 «Утомление при статической работе»		
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л. Р. №4 «Осанка и плоскостопие»		
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов		
	Глава 5. Внутренняя среда организма (3 ч)		
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма		
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет		
20	Иммунология на службе здоровья		
	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч)		
21	Транспортные системы организма		
22	Круги кровообращения. Л. Р. №5 «Изучение особенностей кровообращения»		
23	Строение и работа сердца		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.		

	Л. Р. №6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Л. Р. №7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, в не с толчками, возникающие при движении крови »		
25	Гигиена сердечно -сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Л. Р. №8 «Функциональная проба. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»		
26	Первая помощь при кровотечениях		
27	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 6)		
	Глава 7. Дыхание (5 ч)		
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути; голосообразование. Заболевания дыхательных путей		
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях		
30	Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды		
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Л. Р. №9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»		
32	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 7)		
	Глава 8. Пищеварение (6 ч)		
33	Питание и пищеварение		
34	Пищеварение в ротовой полости		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Л. Р. №10 «Действие слюны на крахмал»		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		
37	Регуляция пищеварения		
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций		
	Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
39	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ		
40	Витамины		
41	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л. Р. №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после»		
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)		
42	Покровы тела. Строение и функции кожи		
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		
44	Терморегуляция организма. Закаливание		
45	Выделение		
	Глава 11.Нервная система (6 ч)		
46	Значение нервной системы		

47	Строение нервной системы. Спинной мозг		
48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л. Р. №12 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»		
49	Передний мозг: Промежуточный мозг и большие полушария		
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы		
51	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 11). Контрольная работа		
	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)		
52	Анализаторы		
53	Зрительный анализатор. Л. Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением »		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		
55	Слуховой анализатор		
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы		
	Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)		
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л. Р. №14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового и динамического стереотипа »		
59	Сон и сновидения		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы		
61	Воля, эмоции, внимание. Л. Р. №15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»		
	Глава 14 Эндокринная система (2 ч)		
62	Роль эндокринной регуляции		
63	Функция желез внутренней секреции		
	Глава 15. Индивидуальное развитие человека (5 ч)		
64	Размножение. Половая система		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		
67	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности		

Календарно-тематическое планирование по курсу биологии 8 класс, 67 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
		8Б	8Б
1	Введение		
	Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2 ч)		
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана		
3	Становление наук о человеке		
	Глава 2. Происхождение человека (3 ч)		
4	Систематическое положение человека		
5	Историческое прошлое людей		
6	Расы человека. Среда обитания		
	Глава 3. Строение организма (4 ч)		
7	Общий обзор организма		
8	Клеточное строение организма		
9	Ткани		
10	Рефлекторная регуляция		
	Глава 4. Опорно-двигательный аппарат (7 ч)		
11	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л. Р. №1 «Микроскопическое строение кости»		
12	Скелет человека. Осевой скелет		
13	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей		
14	Строение мышц. Л. Р. №2 «Мышцы человеческого тела»		
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л. Р. №3 «Утомление при статической работе»		
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л. Р. №4 «Осанка и плоскостопие»		
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов		
	Глава 5. Внутренняя среда организма (3 ч)		
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма		
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		
20	Иммунология на службе здоровья		
	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч)		
21	Транспортные системы организма		
22	Круги кровообращения. Л. Р. №5 «Изучение особенностей кровообращения»		
23	Строение и работа сердца		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л. Р. №6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Л. Р. №7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, в не с толчками, возникающие при движении крови »		
25	Гигиена сердечно -сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Л. Р. №8 «Функциональная проба. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»		
26	Первая помощь при кровотечениях		

27	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 6)		
	Глава 7. Дыхание (5 ч)		
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути; голосообразование. Заболевания дыхательных путей		
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях		
30	Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды		
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Л. Р. №9 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»		
32	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 7)		
	Глава 8. Пищеварение (6 ч)		
33	Питание и пищеварение		
34	Пищеварение в ротовой полости		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Л. Р. №10 «Действие слюны на крахмал»		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		
37	Регуляция пищеварения		
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций		
	Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
39	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ		
40	Витамины		
41	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л. Р. №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после»		
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)		
42	Покровы тела. Строение и функции кожи		
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		
44	Терморегуляция организма. Закаливание		
45	Выделение		
	Глава 11. Нервная система (6 ч)		
46	Значение нервной системы		
47	Строение нервной системы. Спинной мозг		
48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л. Р. №12 «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»		
49	Передний мозг: Промежуточный мозг и большие полушария		
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы		
51	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 11). Контрольная работа		

	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)		
52	Анализаторы		
53	Зрительный анализатор. Л. Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением »		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		
55	Слуховой анализатор		
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы		
	Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)		
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л. Р. №14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового и динамического стереотипа »		
59	Сон и сновидения		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы		
61	Воля, эмоции, внимание. Л. Р. №15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»		
	Глава 14 Эндокринная система (2 ч)		
62	Роль эндокринной регуляции		
63	Функция желез внутренней секреции		
	Глава 15. Индивидуальное развитие человека (5 ч)		
64	Размножение. Половая система		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		
67	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности		

Календарно-тематическое планирование по курсу биологии 8 класс, 67 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
		8В	8В
1	Введение		
	Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2 ч)		
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана		
3	Становление наук о человеке		
	Глава 2. Происхождение человека (3 ч)		
4	Систематическое положение человека		
5	Историческое прошлое людей		

6	Расы человека. Среда обитания		
	Глава 3. Строение организма (4 ч)		
7	Общий обзор организма		
8	Клеточное строение организма		
9	Ткани		
10	Рефлекторная регуляция		
	Глава 4. Опорно-двигательный аппарат (7 ч)		
11	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л. Р. №1 «Микроскопическое строение кости»		
12	Скелет человека. Осевой скелет		
13	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей		
14	Строение мышц. Л. Р. №2 «Мышцы человеческого тела»		
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л. Р. №3 «Утомление при статической работе»		
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л. Р. №4 «Осанка и плоскостопие»		
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов		
	Глава 5. Внутренняя среда организма (3 ч)		
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма		
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет		
20	Иммунология на службе здоровья		
	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч)		
21	Транспортные системы организма		
22	Круги кровообращения. Л. Р. №5 «Изучение особенностей кровообращения»		
23	Строение и работа сердца		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л. Р. №6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» Л. Р. №7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, в не с толчками, возникающие при движении крови »		
25	Гигиена сердечно -сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Л. Р. №8 «Функциональная проба. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»		
26	Первая помощь при кровотечениях		
27	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 6)		
	Глава 7. Дыхание (5 ч)		
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути; голосообразование. Заболевания дыхательных путей		
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях		
30	Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды		

31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Л. Р. №9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»		
32	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 7)		
	Глава 8. Пищеварение (6 ч)		
33	Питание и пищеварение		
34	Пищеварение в ротовой полости		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Л. Р. №10 «Действие слюны на крахмал»		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		
37	Регуляция пищеварения		
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций		
	Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
39	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ		
40	Витамины		
41	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л. Р. №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после»		
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)		
42	Покровы тела. Строение и функции кожи		
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		
44	Терморегуляция организма. Закаливание		
45	Выделение		
	Глава 11.Нервная система (6 ч)		
46	Значение нервной системы		
47	Строение нервной системы. Спинной мозг		
48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л. Р. №12 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»		
49	Передний мозг: Промежуточный мозг и большие полушария		
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы		
51	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 11). Контрольная работа		
	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)		
52	Анализаторы		
53	Зрительный анализатор. Л. Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением »		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		
55	Слуховой анализатор		
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы		

	Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)		
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л. Р. №14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового и динамического стереотипа »		
59	Сон и сновидения		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы		
61	Воля, эмоции, внимание. Л. Р. №15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»		
	Глава 14 Эндокринная система (2 ч)		
62	Роль эндокринной регуляции		
63	Функция желез внутренней секреции		
	Глава 15. Индивидуальное развитие человека (5 ч)		
64	Размножение. Половая система		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		
67	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности		