

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № ___ от « 30 » августа 2021 г. Председатель ШМО <i>Чер</i>	Заместитель директора по УВР <i>Мас</i> Л.Г. Казакова « 31 » августа 2021 г.	Директор школы <i>Д.В. Грибков</i> « ___ » _____ 2021 г.



Рабочая программа
«Английский язык»
7 класс

Составители:
Селимян В. А.
Королькова Ю.А.
Баранникова Ю.А.
Зайцева И.С.

Лунево

2021

• Пояснительная записка

• Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577

- и на основании
- – Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Луневская СОШ» Солнечногорского муниципального района Московской области (Приказ № 111/1 от 29.08.2018 г.)
- – на основе авторской программы «Английский язык» (автор: Апальков В.Г.) УМК «Английский в фокусе», без изменений
- – Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. М.: Просвещение, 2014)
- – Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Английский язык» в 2021 – 2022 учебном году отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

• Планируемые результаты освоения учебного предмета

• «Иностранный язык (английский)»

• Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс 7 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- **Личностные результаты:**
- У выпускника будут сформированы:
 - - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

- ***Метапредметные результаты***

- У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

- **Регулятивные УУД**

- - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **Познавательные УУД**

- - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- **Коммуникативные УУД**

- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

- **Планируемые предметные результаты**

- **Коммуникативная компетенция**

- (владение иностранным языком как средством общения)

- По окончании 7 класса учащиеся **научатся:**

- **Говорение**

- Диалогическая речь:

- -вести диалоги этикетного характера;

- -диалог-расспрос;

- -диалог-побуждение к действию;

- -диалог – обмен мнениями;

- -комбинированные диалоги.
- Объем диалога – от 3 реплик.
- Монологическая речь:
 - -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
 - Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.
 - -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
 - -просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
 - -давать краткую характеристику персонажей.
 - *Обучающийся получит возможность научиться:*
 - -вести диалоги этикетного характера;
 - -диалог-расспрос;
 - -диалог-побуждение к действию;
 - -диалог-обмен мнениями;
 - -комбинированные диалоги;
 - -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - -составлять краткую характеристику персонажа;
 - -кратко излагать содержание прочитанного текста;
 - -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

- **Аудирование**
 - *Обучающийся научится:*
 - -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
 - -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;
 - -значимую/нужную/необходимую информацию.
 - Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- -дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

- -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,

- -построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- -высказывания одноклассников;

- -извлекать конкретную информацию из услышанного;

- -понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- **Чтение**

- *Обучающийся научится:*

- -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- -читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- -читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- **Письмо**

- *Обучающийся научится:*

- -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 50-70 слов, включая адрес;

- -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- -заполнять анкеты и формуляры;
- -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- -пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,
- -просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

• **Языковая компетенция**

- (владение языковыми средствами)

• **Фонетика**

- *Обучающийся научится:*
- -адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
- -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- -различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- -совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- -распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- -соблюдать интонацию перечисления;
- -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- -читать изучаемые слова по транскрипции.

• **Лексика**

- *Обучающийся научится:*
- -основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- -существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- -числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- -словосложение:
- -существительное + существительное (peacemaker);
- -прилагательное + прилагательное (well-known);
- -прилагательное + существительное (blackboard);
- -местоимение + существительное (self-respect);
- - конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- -распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- -расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- -узнавать простые словообразовательные элементы;
- -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

• **Грамматика**

- *Обучающийся научится:*
- -определять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- -сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- -сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- -условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- -все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);
- -побдительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- -предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- -конструкция to be going to (для выражения будущего действия);

- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- -конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- -конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- -правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- -глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- -модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- -причастия настоящего и прошедшего времени;
- -неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- -must/have to, shall/should, would, need);
- -косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных
- -фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- -определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- -неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);
- -степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- -личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- -наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- -числительные для обозначения дат и больших чисел;
- -знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- -понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- -распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- -распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It;

- -There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- -сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

- -узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;

- -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);

- -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- Содержание учебного предмета (102 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 7 класса:

• Раздел 1. Стиль жизни. – 10 часов.

<ul style="list-style-type: none">• Введение и активизация ЛЕ и грамматических конструкции по теме «Стили жизни».• Повторение образования и употребления настоящего простого времени.
<ul style="list-style-type: none">• Лучше подстраховаться. Разработка буклета с правилами безопасного поведения.• Знакомство со словообразованием наречий от прилагательных на –ly.
<ul style="list-style-type: none">• Введение ЛЕ по теме Прогулки. Ведение диалога-расспроса по теме «Реклама парка аттракционов».
<ul style="list-style-type: none">• Изучающее чтение по теме «Великобритания».
<ul style="list-style-type: none">• Изучающее чтение «Подростки о своем образе жизни». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту.
<ul style="list-style-type: none">• Тренировка навыков ведения диалога - расспроса «Покупка билета в метро».
<ul style="list-style-type: none">• Ознакомительное чтение «Мексика». Монологическое высказывание на основе прочитанного о своем родном крае.
<ul style="list-style-type: none">• Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Стили жизни»

• Раздел 2. Время почитать. – 10 часов.

<ul style="list-style-type: none">• Введение ЛЕ по теме «Книжный червь». Поисковое чтение о писателях приключенческого жанра.
<ul style="list-style-type: none">• Повторение употребления прошедшего простого времени и конструкции used To.• Активизация навыков говорения с использованием союзов в придаточных• Исчезнувшие. Тренировка навыков чтения про себя. Работа с прочитанным.
<ul style="list-style-type: none">• Дар рассказчика
<ul style="list-style-type: none">• Написание рассказа для английского журнала. Тренировка навыков повествования о прошлом.
<ul style="list-style-type: none">• Ознакомительное чтение «Кентервильское приведение». Написание небольшого рассказа-продолжения
<ul style="list-style-type: none">• Аудирование «А.П.Чехов». работа с полученной информацией.
<ul style="list-style-type: none">• Изучающее чтение «Тень». Составление микродиалогов.
<ul style="list-style-type: none">• Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Время почитать»
<ul style="list-style-type: none">• Игра-викторина по ЛЕ

• Раздел 3. Внешность и характер. – 10 часов.

<ul style="list-style-type: none">• Введение ЛЕ по теме «Характер человека». Употребление относительных местоимений и наречий.
<ul style="list-style-type: none">• Активизация ЛЕ по теме «Внешность человека». Знакомство с причастиями 1 и 2. Тренировка написания эссе о любимом герое книги.• Изучающее чтение текста о С. У. Хокинге. Написание статьи об идеальном герое.
<ul style="list-style-type: none">• Ознакомительное чтение «Стражники Лондонского Тауэра». Написание электронного письма другу на основе прочитанного.
<ul style="list-style-type: none">• Хобби и работа. Тренировка навыков монологической речи о школьных кружках и секциях
<ul style="list-style-type: none">• Работа с диалогом по теме. Активизация навыков написания эссе, выражая свое мнение о проблеме.
<ul style="list-style-type: none">• Отработка навыков употребления причастия 1 и 2. Изучающее чтение «Дети во времена королевы Виктории»

- Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Внешность и характер»
- Ознакомительное чтение. Глава третья «Питер встречает Венди».
- Создание заметки для школьного журнала.

• Раздел 4. В новостях. – 10 часов.

- Введение ЛЕ по теме «Новости». Знакомство прошедшим продолженным временем.
- Ведение интервью с использованием конструкции «Вы слышали о ...?». Обучение оформлению обложки журнала.
- Поисковое чтение «Действуй!». Тренировка навыков написания заметки в журнал.
- Ознакомительное чтение «Журналы для молодежи». Отработка навыков ведения полилога на основе прочитанного
- Знакомство с ЛЕ по теме «Жанры ТВ». Ведение диалога – побуждения к действию.
- Тренировка навыков монологической речи в виде ролевой игры- составления и презентации радиопрограммы о школьных новостях.
- Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «В новостях».
- Изучающее чтение «Родоначалники СМИ». Беседа по прочитанному.
- Поисковое чтение «Невелэнд».
- Монологическое высказывание по теме «СМИ в мире».

• Раздел 5. Что там в будущем? – 10 часов.

- Введение ЛЕ по теме «Предсказания». Повторение значения и употребления будущего времени.
- Формы выражения будущего времени. Изучающее чтение «Сумасшедшие приборы».
- Тренировка навыков ведения диалога с использованием конструкции «Ваше мнение?» контроль навыков письма «Эссе- компьютеры: аз и против».
- Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии». Работа с анкетой- опросником по теме.
- Как дать инструкции? Изучающее чтение. Беседа по прочитанному.
- Знакомство со способом словообразования прилагательного от существительного. Ознакомительное чтение «Имитация реальности»
- Повторение грамматической конструкции «Conditional 1». Ознакомительное чтение «Великие ученые Великобритании».
- Систематизация лексических и грамматических структур по теме «Что там в будущем?»
- Активизация навыков монологической речи на основе прочитанного. КДЧ. Глава 6-7 «Питер Пен»
- Монологическое высказывание по теме «Высокие технологии в современном обществе».

• Раздел 6. Развлечения. – 10 часов.

- Введение ЛЕ по теме «Развлечения». Знакомство с настоящим совершенным временем.
- Изучающее чтение «Детские лагеря». Употребление слов-спутников времени Present Perfect.
- Активизация ЛЕ по теме «Времяпрепровождение». Написание открытки другу об отдыхе.
- Ознакомительное чтение «Калифорния».

- Оздоровительный лагерь. Сообщение на основе прочитанного.
- Тренировка навыков монологической речи на основе ролевой игры. Беседа спасателя/ инструктора по плаванию о безопасности в бассейне
- Изучающее чтение «Развлечения в Великобритании». Беседа по прочитанному.
- Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Развлечения»
- Работа с КДЧ. Глава восьмая «Тигровая Лилия». Написание мнения по прочитанному.
- Просмотр видео «Хобби британских подростков»

• Раздел 7. В центре внимания – 10 часов.

- Введение ЛЕ по теме «Знаменитости». Знакомство с употреблением степеней сравнения имен прилагательных.
- Повторение употребления настоящего совершенного и настоящего простого времен. Тренировка навыков написания рецензии на фильм
- Поисковое чтение аннотации на новый альбом рок-звезды. Монологическое высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах
- Введение ЛЕ по теме «Виды спорта». Беседа о популярном виде спорта в своей стране.
- Тренировка диалогической речи по теме «В кинотеатре».
- Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыка». Высказывания на ассоциативной основе.
- Ознакомительное чтение «Деятели культуры Великобритании»
- Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «В центре внимания»
- Аудирование с выборочным пониманием на основе КДЧ «Птица Никогда». Высказывания по полученным тезисам.
- Монологическое высказывание по теме «Знаменитые актёры, певцы, спортсмены»

• Раздел 8. Проблемы экологии. – 10 часов.

- Введение и активизация ЛЕ по теме «Охрана экологии». Знакомство со значением и употреблением настоящего совершенного продолженного времени.
- Изучающее чтение «Защитники природы». Знакомство с грамматической конструкцией «Разделительный вопрос».
- Введение ЛЕ по теме «Животные». Тренировка навыков написания эссе по теме «Дикие животные».
- Поисковое чтение «Мир природы в Шотландии».
- Знакомство со словообразованием глагола от прилагательного. Изучающее чтение «Пожертвования»
- Введение и закрепление ЛЕ по теме «Пищевая цепь». Разработка диаграммы- пищевая цепь на основе прочитанного.
- Изучающее чтение «История Великобритании». Работа с полученной информацией.
- Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»
- Изучающее чтение «Тюрьма для Питера». Тренировка навыков краткого пересказа.
- Монологическое высказывание по теме «Охрана окружающей среды»

• Раздел 9. Время покупок. – 10 часов.

- Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания». Знакомство с выражениями значения количества.
- Тренировка навыков диалогической речи по теме «Могу ли я помочь при сборе в лагерь?». Различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous

• Изучающее чтение «Подарки для каждого». Активизация навыков написания электронного письма другу из лагеря.
• Знакомство с идиомами и поговорками о еде. Составление загадок по теме «Еда».
• Ведение диалога этикетного характера по теме «Благодарность и восхищение».
• Ознакомительное чтение «Городская жизнь». Беседа о ее преимуществах и недостатках.
• Изучающее чтение «Вечеринки». Тренировка навыков пересказа.
• Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Время покупок»
• Ознакомительное чтение «Ты веришь феям?».
• Монологическое высказывание по теме «Магазины будущего»

• **Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух \ ЗОЖ. – 11 часов.**

• Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стресса». Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't
• Изучающее чтение «Чрезвычайные ситуации». Знакомство со значением и функцией возвратных местоимений.
• Введение и активизация ЛЕ по теме «Вызов врача». Изучающее чтение- советы по сохранению здоровья
• Ознакомительное чтение «Австралия». Тренировка навыков написания статьи о благотворительности в своей стране.
• Ролевая игра «Медики в школе». Тренировка навыков монологической речи
• Ознакомительное чтение «Робинзон Крузо».
• Изучающее чтение «Вопросы здоровья». Составление диаграммы «Факторы, влияющие на наше здоровье»
• Работа со страноведческим материалом «Британия в спорте». Беседа по прочитанному.
• Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «ЗОЖ»
• Изучающее чтение «Венди просыпается». Обобщающий урок по КДЧ «Питер Пен».
• Монологическое высказывание по теме «Как создать мир здоровых людей?»

• **Резервные уроки**

• Повторение употребления грамматических конструкций в настоящем совершенном и продолженном временах.
