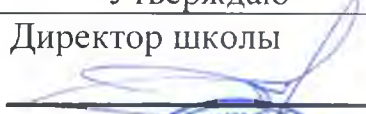


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. Председатель ШМО  Голубева Т.С.	Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.	Директор школы  Д.В. Грибков « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике
обучение на дому
Моисеев Давид, 8-в класс

Составитель Прокофьева Юлия Вячеславна,
без категории

Учебный год

2021-2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена на основе требований ФГОС ООО, в соответствии с целями и задачами МБОУ Лунёвская СОШ для работы с учениками, находящимися на домашнем обучении.

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Учебник физики для 8 класса общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК А.В. Перышкина, рекомендован Министерством образования Российской Федерации: «А.В. Перышкин, Физика-8» - М., Дрофа, 2019г. При составлении рабочей программы учтены индивидуальные особенности ученика, с учетом психологических способностей учащегося и в соответствии с индивидуальным планом в объеме 1 часа в неделю.

Данная программа предназначена для изучения физики на базовом уровне в 8 классе надомником 34 ч. в год из расчета 1 ч. в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, способствует формированию современного научного мировоззрения. Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания этого предмета в его историческом развитии человек не поймет историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, для развития научного стиля мышления. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ, понимания принципов функционирования современной техники.

Задачи изучения курса – выработка компетенций:

✓ *общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;
- умения **использовать мультимедийные** ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

✓ *предметно-ориентированных:*

- **понимать возрастающую роль** науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- **развивать** познавательные **интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- овладевать умениями **применять** полученные **знания** для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию **лично-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового** подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Предметные когнитивные и деятельностные компетенности совпадают с знаниями и умениями, прописанными в «Требованиях к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На изучение физики в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Изменения, внесённые в учебную программу и их обоснование:

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной: в программу внесены изменения в связи с тем, что программа по физике для 8 класса рассчитана на 68 часов в год, согласно учебному плану МБОУ Лунёвская СОШ, из расчёта 2 часа в неделю. У учащихся с индивидуальной траекторией обучение физике строится из расчёта 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Программа разработана с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребёнка. Обучение строится по учебнику: Перишкин, А.В. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2019

2. Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- мотивация образовательной деятельности школьника на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

3. Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС

В результате изучения физики 8 класса ученик должен **знать/понимать:**

✓ **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро;

✓ **смысл физических величин:** работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы, закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;

уметь:

✓ описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;

✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

✓ решать задачи на применение изученных физических законов;

✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

✓ для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

✓ контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.

4. Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
1	Тепловые явления	12
2	Электрические явления	14
3	Электромагнитные явления	3
4	Световые явления	5
Итого		34

5. Формы организации образовательного процесса, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений, навыков является устная и письменная формы опроса.

6. Содержание образования

Физика 8 класс Перышкин А.В. – 34 часа, 1 час в неделю

Раздел 1. Тепловые явления (12ч)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии.

Теплопроводность.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Конвекция.

Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания.

Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества.

Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Работа пара и газа при расширении.

Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Тепловые двигатели.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях.

КПД теплового двигателя.

Раздел 2. Электрические явления (14ч)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп.

Строение атомов.

Объяснение электрических явлений.

Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока.

Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.

Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Сопротивление. Единицы сопротивления.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.

Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.

Реостаты.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Действия электрического тока.

Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока.

Мощность электрического тока.

Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.

Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.

Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.

Нагревание проводников электрическим током.

Количество теплоты, выделяемое проводником с током.

Лампа накаливания. Короткое замыкание.

Предохранители.

Раздел 3. Электромагнитные явления (3ч)

Взаимодействие магнитов.

Магнитное поле. Графическое изображение магнитного поля.

Электромагниты. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический

ток.

Электродвигатель.

Раздел 4. Световые явления (5ч)

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.

Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Оптические приборы.

Глаз и зрение. Очки.

Календарно – тематическое планирование курса «Физика» 8 класс
(всего 34 ч , 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащегося	Форма контроля	Планируемые сроки прохождения темы	Скорректирован ные сроки прохождения темы
Раздел 1. Тепловые явления (7ч)					
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Тепловое движение. Температура. Повторение темы «Механическая энергия».	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	06.09.2021г.	06.09.2021г.
2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	13.09.2021г.	13.09.2021г.
3	Конвекция	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	20.09.2021г.	
4	Излучение.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	27.09.2021г.	
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов	11.10.2021г.	
6	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	18.10.2021г.	
7	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	25.10.2021г.	

Изменение агрегатных состояний вещества (5ч)					
8	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов	01.11.2021г.	
9	Испарение.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов	08.11.2021г.	
10	Кипение.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов	22.11.2021г.	
11	Влажность воздуха.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа	29.11.2021г.	
12	Работа газа и пара. Коэффициент полезного действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
Раздел 2. Электрические явления (14ч)					
13	Электризация тел. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
14	Делимость электрического заряда. Электрон.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
15	Строение атома. Объяснение электрических явлений.	Беседа	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		

16	Электрический ток. Источники электрического тока.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
17	Электрическая цепь и ее составные части.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
18	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
19	Сила тока.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
20	Электрическое напряжение.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
21	Электрическое сопротивление проводников.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
22	Закон Ома для участка цепи. Зависимость силы тока от напряжения.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
23	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
24	Последовательное и параллельное соединения проводников.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
25	Работа и мощность электрического тока.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
26	Нагревание	Прослушивание.	Устно и		

	проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Электронагревательные приборы.	Участие в беседе	письменно ответы на вопросы после параграфов		
Раздел 3. Электромагнитные явления (3ч)					
27	Магнитное поле. Электромагниты и их применение.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
28	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
29	Действие магнитного поля на проводник с током.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
Раздел 4. Световые явления (5ч)					
30	Источники света. Распространение света.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
31	Отражение света. Плоское зеркало.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
32	Преломление света.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфа		
33	Линзы. Изображения, даваемые линзами. Фотоаппарат. Устройство глаза.	Прослушивание. Участие в беседе	Устно и письменно ответы на вопросы после параграфов		
34	Резерв				