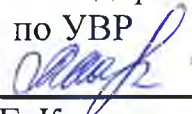


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. Председатель ШМО <u>Толубева Т.С.</u>	Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	Директор школы  Д.В. Грибков « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.



**Рабочая программа
«География»
6 класс**

Составитель
Сырбу А.О.

Лунево
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/22 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- [концепции развития географического образования в Российской Федерации](#), утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 г.

Курс географии 6-го класса продолжает цикл изучения географии, начатый в 5-м классе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его

изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Курс направлен на формирование географической культуры, обучает географическому языку. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей, в основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, интегрированного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющей.

Содержание курса географии в 6-м классе нацелено на формирование у обучающихся:

- знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство;
- топографических знаний и умений, обеспечивающих ориентацию в географическом пространстве;
- знаний о Земле как о планете Солнечной системы, о последствиях вращения Земли вокруг Солнца и своей оси.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 6-го класса под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной «География. 5–6 класс» предметной линии «Полярная звезда», издательство «Просвещение», Москва, 2019. Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

На изучение географии в 6-м классе в учебном плане школы отведено 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6-М КЛАССЕ

Предметные:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать карты как модели;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли и ее крупных районов;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 6-М КЛАССЕ

Раздел 1. Гидросфера (13 ч)

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Мировой круговорот воды. Мировой океан, моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова, полуострова, рельеф дна океана. Свойства вод океана, температура вод океана, движение вод океана. Откуда берется вода в реках, строение речной системы. Режим и питание рек. Типы озер, образование болот. Подземные воды. Ледники. Качество воды и охрана.

Раздел 2. Атмосфера (11 ч)

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Среднесуточная температура. Широтное распространение тепла. Атмосферное давление. Причины образования ветра, типы ветров, роза ветров. Вода в атмосфере, влажность воздуха. Облака, атмосферные осадки. Воздушные массы, типы погоды. Климат, типы климата. Наблюдение за погодой. Значение атмосферы, охрана.

Раздел 3. Биосфера (4 ч)

Образование биосферы, круговорот веществ в биосфере. Образование почв. Типы почв. Размещение живых организмов на Земле. Изменение биосферы человеком, значение для человека.

Раздел 4. Географическая оболочка (6 ч)

Свойства географической оболочки. Размещение природных комплексов на Земле. Природные зоны Земли. Природные и культурные ландшафты Земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Гидросфера		13
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой круговорот воды	1
3-4	Части Мирового океана	2
5	Рельеф дна Мирового океана	1
6	Практическая работа «Составление круизного маршрутного листа по Мировому океану»	1

7	Свойство вод Мирового океана	1
8	Движение воды в океане	1
9	Реки – артерии Земли	1
10	Питание, режим рек	1
11	Озера, болота	1
12	Ледники, подземные воды	1
13	Гидросфера и человек	1
Атмосфера		11
14	Состав и строение атмосферы	1
15-16-17	Тепло в атмосфере	3
18	Атмосферное давление	1
19	Ветер	1
20	Влага в атмосфере	1
21	Атмосферные осадки	1
22	Погода и климат	1
23	Климатические пояса	1
24	Атмосфера и человек	1
Биосфера		4
25	Биосфера – земная оболочка	1
26	Биосфера – сфера жизни	1
27	Почвы	1
28	Изменение биосферы человеком	1
Географическая оболочка		6
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные комплексы Земли	1
31-32	Природные зоны	2

33	Культурные ландшафты	1
34	Природное и культурное наследие	1
Всего за год		34