

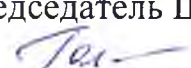

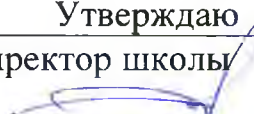
Администрация
Солнечногорского муниципального района Московской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

141580 М.О., п. Луново lunevo-school.ru
e-mail: lunevo.school@mail.ru

тел. 8-496-266-53-30

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. Председатель ШМО  Голубева Т.С.	Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>01</u> » <u>08</u> 2021 г.	Директор школы  Д.В. Грибков « <u>01</u> » сентября 2021 г.



Рабочая программа по
ИНФОРМАТИКЕ

10 класс

Составитель:
Гончарук Артур Александрович
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» на 2021/22 учебный год для обучающихся 10-го класса МБОУ Луневская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы *Семакина И.Г.* «Программа по учебному предмету "Информатика" для 10 класса».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по информатике для 10-го класса под редакцией *Семакина И.Г.*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	<i>Семакин И.Г., Хеннер Е.К.</i>	Учебник «Информатика» для 10 класса»	2015	Бином. Лаборатория знаний
Для ученика				
1	<i>Семакин И.Г., Хеннер Е.К.</i>	Учебник «Информатика» для 10 класса»	2015	Бином. Лаборатория знаний

I. Цели изучения информатики:

1. Освоение обязательного минимума содержания информатики и информационных технологий;
2. Формирование системно – информационной системы мира;
3. Формирование базовых понятий информатики: “информация”, “информационный процесс”, “носитель информации”, “система”, “структура”, “объект”, “модель”;

4. Освоение навыков поисковой деятельности во “Всемирной паутине” (WWW), как модели поисковой деятельности в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные инфор-

мационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми

группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

II. При изучении предмета нужно учесть следующие методические особенности: информатика, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения информатики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса информатики. Гуманитарное значение информатики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получить объективные знания об окружающем мире. Знание информатики (вероятностных и алфавитных подходов в кодировании и декодировании информации), необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

III. В результате изучения информатики ученик должен

знать/понимать:

1. Теоретическую информатику (информация и информационные процессы, представление информации, компьютер, алгоритмы и исполнители, формализация и моделирование).
2. Информационные технологии (обработки текста, графики, мультимедиа, числовых данных; хранения, поиска, сортировки информации; компьютерные коммуникации).
3. Основные требования к информационной культуре человека.

уметь:

1. Приводить примеры передачи, получения и обработки информации в системах различной природы.
2. Иметь представление о влиянии информационных ресурсов на социально – экономическое и культурное развитие общества.
3. Иметь представление о проблемах информационной безопасности общества и личности.
4. Иметь представление об авторских правах на программное обеспечение и правах пользователя на его использование.
5. Уметь обосновывать основные составляющие информационной культуры человека.

IV. Объективность оценки знаний и умений учащихся достигается созданием одинаковых условий, когда всем учащимся одновременно предлагаются одинаковые задания, т.е. осуществляется фронтальный контроль.

Виды фронтального контроля знаний и умений:

- 1) контрольная работа (по теоретическому материалу, по решению задач, по содержанию выполненной лабораторной работы);
- 2) тест (на печатной основе, программное средство для ЭВМ);
- 3) дидактические материалы;
- 4) лабораторная работа фронтальная;
- 5) контрольная лабораторная работа.

Фронтальный контроль дополняется другими видами проверки знаний и умений учащихся (индивидуальный опрос, экзамен и пр.).

Критерии оценки знаний и умений:

1. Оценка “зачтено” (“3”, “удовлетворительно”) выставляется, если учащийся владеет знаниями и умениями в объёме более 80% содержания, соответствующего уровню требований *минимума* стандарта образования.
2. Оценка не выставляется или выставляется “не зачтено” (“2”, “неудовлетворительно”), если учащийся не владеет знаниями и умениями в объёме оценки “зачтено”.
3. Оценка “4” (“хорошо”) выставляется, если объём знаний и умений учащегося составляет 80 – 95% содержания, соответствующего уровню предъявления знаний и умений стандарта образования.
4. Оценка “5” (“отлично”) выставляется, если объём знаний и умений учащегося превышает 95% содержания, соответствующего уровню предъявления знаний и умений стандарта образования.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Представление информации	8
2	Программирование обработки информации	25,5

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	
Раздел 1. Представление информации.				
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ Понятие информации.			
2	Представление информации, языки, кодирование.			
3	Измерение информации. Алфавитный подход			
4	Измерение информации. Содержательный подход			
5	Представление чисел в компьютере			
6	Представление текста в компьютере.			
7	Представление изображения в компьютере			
8	Контрольная работа - 1 «Представление информации в компьютере»			
Раздел 2 Программирование обработки информации				
9	3 основных типа алгоритмических структур			
10	Элементы языка Паскаль и типы данных			
11	Операции и функции языка Паскаль			
12	Корректное составление выражений в Паскале			
13	Логические величины, операции, выражения – 1			
14	Логические величины, операции, выражения – 2 (Решение задач)			
15	Контрольная работа -2 «Составление выражений в Паскале»			
16	Программирование ветвлений -1			

17	Программирование ветвлений -2 (Решение задач)			
18	Программирование ветвлений -3 (Решение задач)			
19	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Программирование циклов -1			
20	Программирование циклов -2 (Решение задач)			
21	Символьный тип данных. Строки символов.			
22	Контрольная работа – 3 «Ветвления и циклы»			
23	Вложенные и итерационные циклы-1			
24	Вложенные и итерационные циклы-2			
25	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы - 1			
26	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы – 2 (Решение задач)			
27	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы – 3 (Функции)			
28	Массивы -1			
29	Массивы -2 (Решение задач)			
30	Контрольная работа – 4 «Подпрограммы и массивы»			
31	Символьный тип данных			
32	Строки символов - 1			
33	Строки символов – 2 (Решение задач)			
33,5	Обобщение пройденного материала			
Итого:	<p>Теория – 18.5 уроков</p> <p>Практика – 15 уроков</p> <p>Контрольные работы – 5 уроков</p> <hr/> <p>Всего – 33.5 часа</p>			

