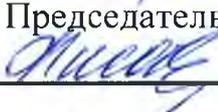


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г. Председатель ШМО 	Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г.	Директор школы  Д.В.Грибов « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по русскому языку

8 в класс

Составитель
Лисанова Е.В.
(высшая квалификационная
категория)

Лунево

2021

Рабочая программа по русскому языку для 8-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ Луневской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Русский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Луневской СОШ от 31.08.2021 № 118 ОД «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Луневской СОШ
- программа разработана с учетом сохранения здоровья ребенка

Рабочая программа реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 8-х классов:

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Луневской СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 8-м классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 8-х классах нацелена на достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Повторение материала, пройденного в 5–7-х классах

Происхождение и развитие русского языка. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ предложения. Правописание прилагательных, причастий и наречий. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных и наречий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Грамматическая связность частей текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Текст как единица языка. Письменный пересказ услышанного или прочитанного текста.

Модуль 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Типы связи слов в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Синтаксический анализ словосочетаний.

Модуль 3. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Сочинение-описание по картине. Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное

глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Модуль 4. Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Характеристика человека как вид текста. Сочинение. Групповой портрет.

Модуль 5. Односоставное предложение

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях. Инструкция. Особенности составления инструкции. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Модуль 6. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Сжатое изложение.

Модуль 7. Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обобщение и расширение представления о типе речи «рассуждение». Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Модуль 8. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Распространенные обращения. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Модуль 9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитата. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

Модуль 10. Повторение изученного в 8-м классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на освоение тем модуля
1	Повторение материала, пройденного в 5–7-х классах	10
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	8
3	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	11
4	Второстепенные члены предложения	10
5	Односоставное предложение	11
6	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	12
7	Предложения с обособленными членами	16
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8
10	Повторение изученного в 8-м классе	5
	Всего за учебный год	102

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	План. дата	Факт. дата
1	Функции русского языка в современном мире.		
2	Комплексное повторение (анализ текста).		
3	Фонетика, графика, орфография.		
4	Состав слова, словообразование.		
5	Повторение орфографии.		
6	Лексика, фразеология.		

7	Морфология.		
8	Синтаксис.		
9	Р.Р. Стили речи. Строение текста.		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»		
11	Словосочетание, строение и грамматическое значение.		
12	Связь слов в словосочетании.		
13	Виды связи.		
14	Тестирование по теме «Словосочетание»		
15	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.		
16	Грамматическое значение предложения.		
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		
18	Р.Р. Сочинение на тему «Характеристика человека»		
19	Подлежащее.		
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
21	Составное глагольное сказуемое.		
22	Составное именное сказуемое.		
23	Составное именное сказуемое.		
24	Р.Р. Сочинение описание памятника архитектуры		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.		
26	Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»		
27	Повторение орфографии.		
28	Дополнение		
29	Определение		
30	Приложение		
31	Р. Р. Изложение художественного текста		
32	Обстоятельство		
33	Обстоятельство		
34	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		
35	Р.Р. Ораторская речь и ее особенности.		
36	Основные группы односоставных предложений		
37	Определенно – личные предложения		
38	Неопределенно – личные предложения		
39	Безличные предложения		
40	Р.Р. Рассказ на свободную тему.		
41	Назывные предложения		

42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		
43	Неполные предложения		
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»		
45	Урок-зачет по теме «Односоставные предложения»		
46	Р.Р. Изложение с элементами сочинения		
47	Тест по теме «Односоставные предложения»		
48	Понятие об однородных членах		
49	Однородные и неоднородные определения		
50	Однородные и неоднородные определения		
51	Однородные члены предложения, связанные союзами, и пунктуация при них		
52	Однородные члены предложения, связанные союзами, и пунктуация при них		
53	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
57	Р.Р. Сочинение на тему «Достопримечательность нашего края»		
58	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»		
59	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»		
60	Тестирование по теме «Однородные члены предложения»		
61	Понятие об обособленных членах предложения		
62	Обособление согласованных определений		
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком		
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению		
65	Обособление согласованных приложений		
66	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему		
67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»		

68	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»		
69	Повторение орфографии.		
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепр оборотами и одиночными деепричастиями		
71	Обособление обстоятельств, выраженных сущ с предлогами		
72	Обособление уточняющих членов предложения		
73	Р. Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля		
74	Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»		
75	Обобщение изученного по теме		
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
77	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»		
78	Знаки препинания в предложениях с обращениями		
79	Знаки препинания в предложениях с обращениями		
80	Вводные слова и предложения		
81	Вводные слова и предложения		
82	Р.Р. Изложение художественного текста		
83	Тестирование по теме «Вводные слова»		
84	Вставные конструкции		
85	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями»		
86	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них		
87	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них		
88	Р. Р. Сочинение-рассуждение на литературную тему		
89	Предложения с косвенной речью		
90	Замена прямой речи косвенной		
91	Цитаты и знаки препинания при них		
92	Основные разделы лингвистики		
93	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.		
94	Основные виды разборов		
95	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		

96	Анализ контрольного диктанта		
97	Итоговое тестирование		
98	Повторение словосочетания и простого предложения.		
99	Повторение пунктуации при однородных членах предложения		
100	Повторение пунктуации в предложениях с обособленными членами		
101	Итоговое повторение орфографии		
102	Итоговое повторение пунктуации		