

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г. Председатель ШМО 	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы  Д.В. Трюбков « <u>01</u> » <u>09</u> 2021 г. 
--	--	---

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
по внеурочной деятельности
Дорогою добра
в 6 Б классе**

Составитель: Новорождина Т.М.
(первая квалификационная категория)

Лунёво

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 33,5 часа (по 1 часу в неделю).

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Расширить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Дорогою добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Культура общения	8
2	Самовоспитание	9
3	Общечеловеческие нормы нравственности	11
4	Искусство и нравственность	6
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Культура общения	8		

1	Этикет разговора	1		
2	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		
3	Культура общения в современной семье.	1		
4	О терпимости к ближним.	1		
5	Культура спора.	1		
6	Этикетные ситуации.	1		
7	10 заповедей культурного человека	1		
8	В мире мудрых мыслей.	1		
	Раздел 2. Самовоспитание	9		
9	«Познай самого себя».	1		
10	Самовоспитание.	1		
11	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1		
12	Как я работаю над собой.	1		
13	О терпении. Притчи. Пословицы.	1		
14	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		
15	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		
16	О хороших и плохих привычках. Примеры из книг.	1		
17	«Хочу» и «надо»	1		

	Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности	11		
18	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
19	Совесть - основа нравственности.	1		
20	Может ли быть ложь во благо?	1		
21	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
22	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		
23	Заветы предков.	1		
24	Россияне о любви к Родине.	1		
25	Твоя малая родина.	1		
26	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		
27	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1		
28	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		
	Раздел 4. Искусство и нравственность	6		
29	Нравственное содержание древних мифов.	1		
30	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		
31	Положительные герои в былинах и сказках.	1		
32	Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		

33	Искусство и нравственность.	1		
34	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		