

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № 1 от «31» августа 2021 г. Председатель ШМО <i>Усобица Е.А.</i>	Заместитель директора по УВР <i>Л.Г. Казакова</i> Л.Г. Казакова «31» августа 2021 г.	Директор школы <i>Д.В. Грибков</i> Д.В. Грибков «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
« Я в мире, мир во мне »
для 3-х классов**

Составитель:
педагог внеурочной деятельности
Князев М.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Я в мире, мир во мне» разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки 06.10.2009 № 373) в действующей редакции;
- учебным планом МБОУ Лунёвская СОШ на 2021-2022 уч.г.,
- календарным учебным графиком на 2021-2022 уч.г.,

на основе:

«Программы внеурочной деятельности». Познавательная деятельность. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Курс «Я в мире, мир во мне» изучается в 3 классе в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- осознание традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;
- толерантность, дружелюбное отношение к окружающим;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о памятных «страничках» истории своей семьи, школы;
- овладение пониманием значения имени, отчества, особенностей профессии членов семьи, важности знания домашнего адреса и телефона, адреса школы, названий улиц в микрорайоне школы и дома;
- овладение представлениями о гербе и флаге, истории возникновения города Рославля, как необходимой основой понимания «малой родины»;
- формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
- формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края;
- овладение методами предупреждения ДДТТ, навыками пропаганды ПДД;
- формирование отношения к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- овладение методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

3. Содержание курса

Направления

Направление I. «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению *физического* и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.

2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Направление II. «Учение»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению «Учение»:

Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Направление III. «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.

4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Направление IV. «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. *Задачи:*

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Направление V. «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности. *Задачи:*

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Направление VI. «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Форма организации занятий: кружок.

Виды деятельности обучающихся: познавательная, проблемно-ценностное общение.

4. Тематическое планирование и форма подведения итогов.

№ занятия	Название раздела и темы	Кол-во часов
	Урок безопасности	1
	Культура моей страны и Я	1
	В кругу семьи	1
	Режим дня в жизни школьника. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1
	Все мы люди разные	1
	«Наполним музыкой сердца»	1
	Новое о светофоре и дорожных знаках	1
	«Здоровье сгубишь- новое не купишь»	1
	Литературная гостиная.	1
	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	1
	«Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир»	1
	«История школы в лицах и фактах»	1
	Конституция- основной Закон государства	1
	«Я и мои таланты»	1
	Правила перехода проезжей части дороги	1
	Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	1
	Устный журнал «Семейные ценности»	1
	Моя малая родина- посёлок Лунёво»	1
	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
	Круглый стол «Поговорим о вежливости»	1
	Правила перехода железной дороги.	1
	Рыцарский турнир	1
	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	1
	Моя малая родина- город Солнечногорск»	1
	Правила езды на велосипеде.	1
	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	1
	Устный журнал «У лукоморья»	1
	Правила поведения в транспорте	1
	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	1
	«Поговорим о земляках!»	1
	Познавательная программа «Скуку, лень из жизни вон»	1
	«Я-пешеход» (экскурсия)	1
	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	1
	О правилах поведения в общественном транспорте.	1

Оценка результатов реализации программы

Уровень воспитанности в классе

Цель: Определить уровень воспитанности в классе.

Стержневые качества личности:

1. трудолюбие
2. эрудиция
3. прилежание
4. эстетические вкусы
5. нравственные качества
6. самовоспитание

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

«1» – качество не проявляется.

«2» – проявляется редко.

«3» – качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

«4» – качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» – качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Оценка	Стержневые качества личности					
	Трудолюбие	Эрудиция	Прилежание	Эстетические вкусы	Нравственные качества	Самовоспитание
«3»						
«4»						
«5»						