«Анализ методов и приемов по формированию функциональной грамотности в МБОУ Лунёвская СОШ»

Кукарева Светлана Андреевна

Подписано цифровой подписью: Кукарева Светлана Андреевна
Дата: 2022.12.06 11:57:27 +03'00'

Казакова Л.Г.

Зам. директора по УВР

Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

Диагностика функциональной грамотности

Главная сложность - несформированность у школьников навыков смыслового чтения:

- умения внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним;
- выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию;
- анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов;
- постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности.

OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Читательская грамотность (исследование PISA)

PISA

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность - способность использовать **естественнонаучные** знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Формируем функциональную грамотность на уроках

Эффективные педагогические практики:

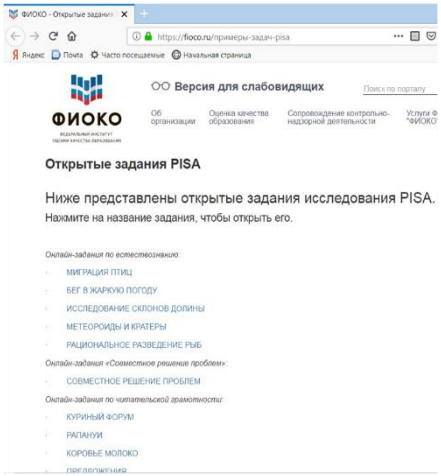
- **создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- **учение в общении**, или **учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах
- **поисковая активность** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- **оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Где найти задания по развитию функциональной грамотности?

- Сайт ФИОКО
- Учи.ру (задания ВПР)
- Задания ОГЭ и ЕГЭ
- РЭШ
- Сборники заданий



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Функциональная грамотность

UCHi.RU
Интерактивная образовательная платформа

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Комплексные задания

Петергоф

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.

---

1. В какое время Петру Петровичу нужно выйти из дома, если:

- от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;
- на метро ехать 7 мин;
- от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут;
- рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?

Запишите ответ и решение.

Ответ: _____

Комплексные задания

6. На графике показана загруженность аэропорта в некоторой стране, являющейся популярным направлением для туристов. На горизонтальной оси отложены дни, а на вертикальной оси — среднее количество тысяч человек в день, воспользовавшихся услугами перелета данного аэропорта.

Алексей хочет отправится в путешествие, но очень не любит суету и большие скопления народа. Поэтому, выбирая очередную страну для отдыха, он решил посмотреть на график загруженности главного аэропорта, чтобы оценить в какой месяц лучше всего взять отпуск.

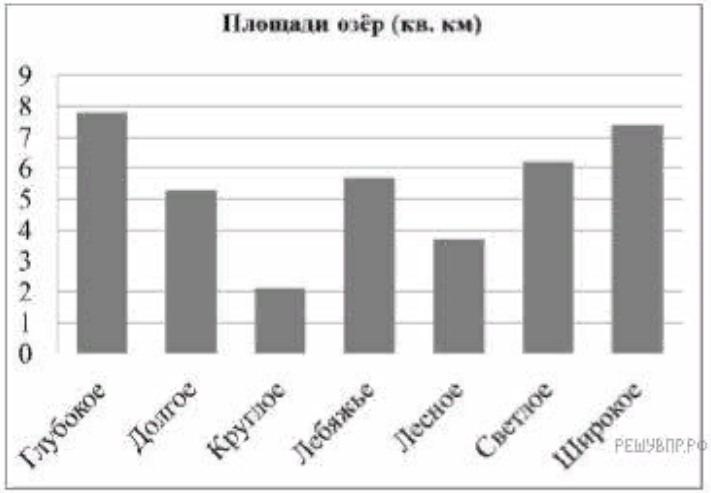
1. Опишите размышления Алексея при анализе графика и предположите, какой день является самым благоприятным для отпуска? Дополните предложения вариантами из выпадающего списка.

Алексей точно не захочет лететь в ( ), поскольку по графику в этом месяце наблюдается наибольшая загруженность аэропорта. В ( ) на графике видно снижение загруженности до минимума. Таким образом, ( ) — наиболее благоприятный вариант для туриста.

2. Определите какой это день недели, если 24.06 — это среда. Выберите вариант из выпадающего списка.

( )

Задания по интерпретации диаграмм

Текст задания	На диаграмме представлены площади нескольких озёр. На основе данных диаграммы определите, какие из следующих утверждений являются верными, а какие нет. 
Вопрос 1	На основе данных диаграммы определите, какие из следующих утверждений являются верными, а какие нет. Утверждения — Верно — Неверно Самое большое озеро Широкое Самое маленькое озеро Круглое Третье по величине озеро Светлое

Задания по интерпретации диаграмм

Задания по интерпретации таблиц

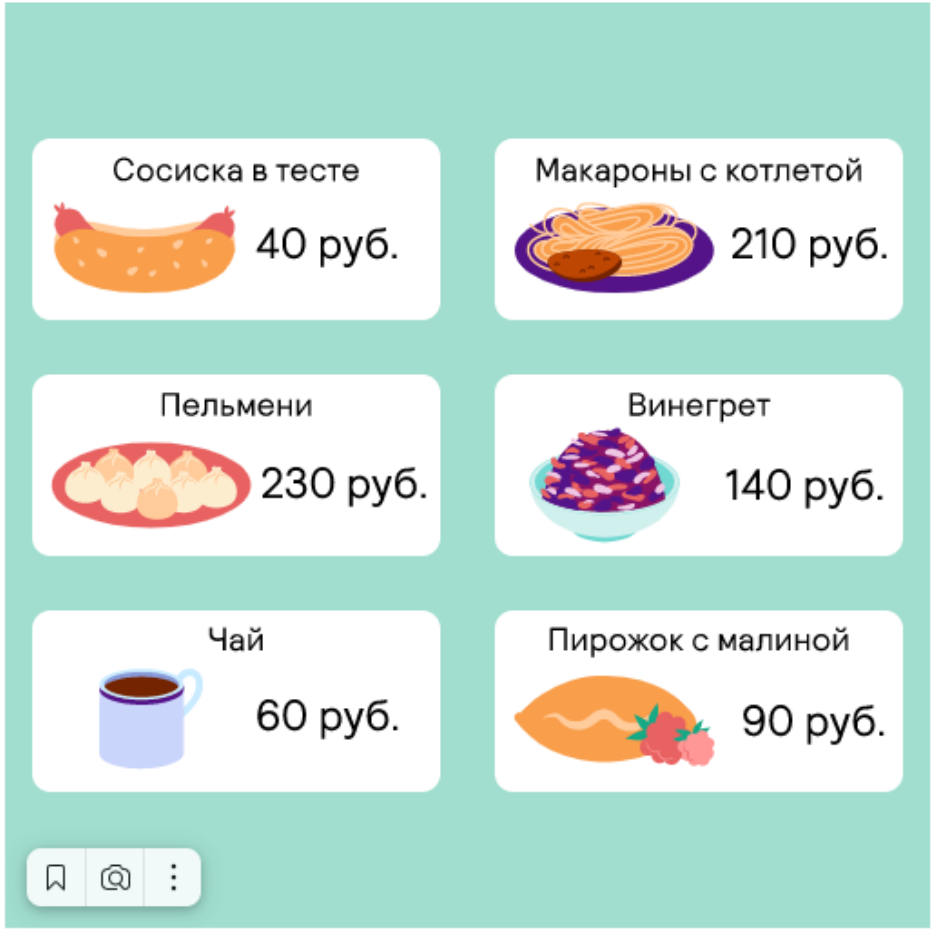
В течение лета в театре показывали три спектакля. Администратор записывал информацию о количестве купленных билетов в таблицу. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Спектакли	Июнь	Июль	Август
«Буратино»	83	92	79
«Чипполино»	68	81	77
«Дюймовочка»	98	74	63

Сколько билетов было продано на спектакль «Буратино» в июле?

Задания по интерпретации таблиц

Миша пришёл пообедать в столовую. Он выбрал сосиску в тесте, пельмени и чай и отдал продавцу 1000 рублей. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит Миша?



Текстовые задания

Класс	6
Текст задания	Рецепт классической шарлотки с яблоками, из 5 ингредиентов. Шарлотка – простой и вкусный яблочный пирог, который буквально тает во рту, а готовится это объедение очень быстро. Невероятный аромат наполняет всю кухню, и становится так сложно дождаться, когда уже можно будет насладиться шарлоткой с чашечкой чая. Замечательный вариант выпечки с яблоками на каждый день, ингредиенты всегда есть под рукой. **Продукты** (на 8 порций) Яблоки (желательно кислые) - 500-600 г Сахар - 160 г Мука пшеничная - 160 г Яйца - 4 больших или 5 маленьких Соль - 1 щепотка
Вопрос 1	Сколько граммов сахара надо взять для приготовления 6 порций?

Текст с «дырками»

ГРОЗА

- ☐ Я испугался и сел под большой дуб.
- ☐ Меня послали в лес за грибами. Я набрал грибов и возвращался домой.
- ☐ Молния попала в дерево. Дуб затрещал, полетели сучья и ветки.
- ☐ Вдруг стало темно. Полил дождь.
- ☐ Я от страха закрыл глаза. Корзина упала.
- ☐ Я собрал грибы и побежал домой.
- ☐ Гроза прошла быстро. Я встал. Капало с деревьев, играло солнце. На голове у меня была шишка.

(По Л.Н. Толстому)

- Пронумеруй части текста по порядку при помощи картинок. Расставь части текста в правильном порядке и прочитай их. Перескажи текст по началам предложений (можно пользоваться картинками).

ТЕКСТ С «ДЫРКАМИ»

Меня послали ☐. Я набрал ☐. Вдруг стало ☐. Полил ☐. Я испугался и ☐. Молния ☐. Дуб затрещал, ☐. Я от страха ☐. Корзина ☐. Гроза ☐. Я встал. Капало с ☐. На голове у ☐. Я собрал ☐.

Мероприятия для учителей

- участие в практических семинарах по формированию ФГ обучающихся;
- обмен опытом по формированию ФГ с коллегами;
- самообразование компетентность в вопросах формирования ФГ обучающихся;
- проведение открытых уроков по формированию ФГ обучающихся.

Неделя функциональной грамотности

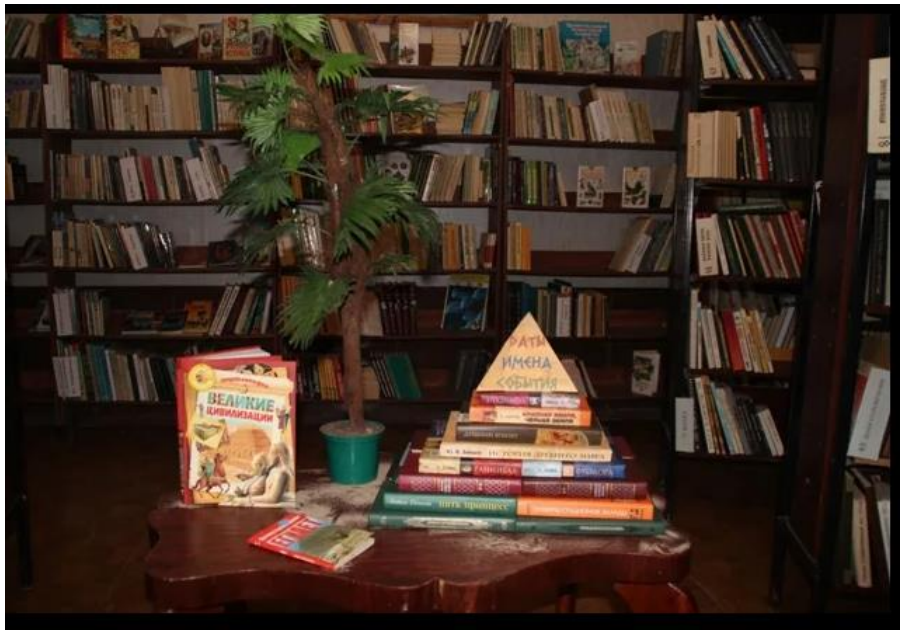
Урок-игра «Как появились деньги?»

Неделя функциональной грамотности

Конкурс кроссвордов «Русская народная сказка»

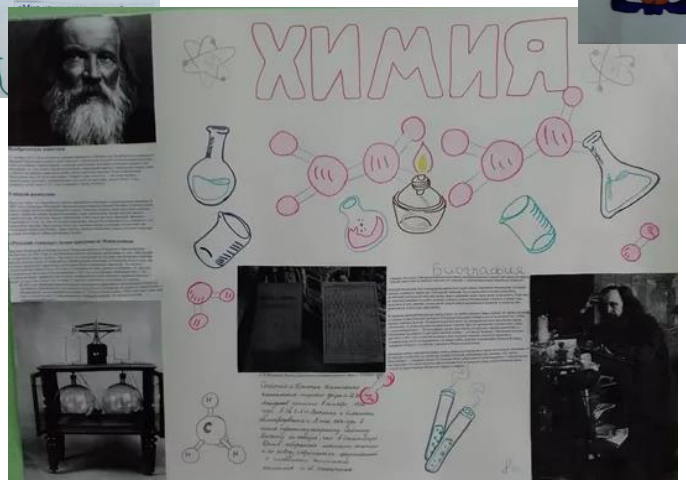
Неделя функциональной грамотности

Буклук «Инсталяция с книгами»



Неделя функциональной грамотности

Выставка «Химия и творчество»



Процесс развития функциональной грамотности длителен и сложен. Только системный и комплексный подход дает гарантию повышения функциональной грамотности обучающихся.

Спасибо за внимание!