

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2022 г. Председатель ШМО Голубева Т.С. <i>Голубева Т.С.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.Г. Казакова</i> Л.Г. Казакова «<u>26</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>С.А. Кукарева</i> С.А. Кукарева «<u>26</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« БИОЛОГИЯ »
7 класс

Составитель Федоренко О.И.
Учитель биологии

Лунево 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-го класса

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ Лунёвская СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ Лунёвская СОШ на 2022/23 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ Лунёвская СОШ.

10. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2018. страница 107-118.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	В.В. Пасечник	Биология. Учебник. 7 класс, ФГОС	2019	Москва “Просвещение”

2	<i>В.В. Пасечник</i>	<i>Биология. Методическое пособие. 5-9 класс, ФГОС</i>	2018	Москва “Просвещение”
Для обучающихся				
1	<i>В.В. Пасечник</i>	<i>Биология. Учебник. 7 класс, ФГОС</i>	2019	Москва “Просвещение”
2	<i>В.В. Пасечник</i>	<i>Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь</i>	2021	Москва “Просвещение”

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 7-м классе – 34 (1 час в неделю).

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7-м классе

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. 4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам. 5. Освоение социальных норм и правил поведения. 6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. 7. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
------------	---

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Обучающийся научится:

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.

3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.

4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.

5. Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

6. Сравнивать строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

7. Делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

2. Использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных.

Предметные

Содержание учебного предмета «Биология» в 7-м классе

Раздел / Тема	Содержание
Тема 1. Введение. Общие сведения о мире животных. 2 часа.	<p>Общие сведения о животном мире. Сходства животных с другими организмами и их отличия. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.</p> <p>Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.</p> <p>Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах.</p>

Тема 2. Одноклеточные животные

3 часа.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Строение и передвижение простейших животных

Профилактика заболеваний вызываемых паразитическими простейшими.

Л.Р. №1 Изучение многообразия свободноживущих простейших.

Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

11 часов.

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Рефлекс. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Л.Р. №2 Изучение многообразия тканей животных.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Л.Р. №3 Изучение пресноводной гидры.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека

Типы червей.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Внешний вид. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Профилактика заражения.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Кольчатые черви. Многообразие. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Лабораторная работа:

Внешнее и внутреннее строение дождевого червя

Тип моллюски.

Общая характеристика типа моллюски. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс брюхоногие моллюски. Улитки. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс двустворчатые моллюски. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс головоногие моллюски. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение

Тип членистоногие.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Внешнее строение. Места обитания. Значение пауков в биогеоценозах.

Класс насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые и клопы. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Пчеловодство

Охрана насекомых.

Л.Р. №5 Изучение внешнего строения насекомого.

Тема 4. Позвоночные животные.

12 часов

Общая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип черепные. Надкласс рыбы.

Общая характеристика подтипа черепные. Общая характеристика надкласса рыбы. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб.

Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысел и разведение рыб.

Л.Р. №6 Изучение внешнего строения рыбы.

Класс земноводные, или амфибии

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Земноводный образ жизни. Питание.

Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Класс пресмыкающиеся, или рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения. Разнообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.

Класс птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.

Приспособленность к полету. Птицеводство, породы домашних птиц. Охрана.

Л.Р. №7 Изучение внешнего строения птицы.

Экскурсия 1. Знакомство с птицами леса.

Класс млекопитающие, или звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Многообразие млекопитающих. Подкласс первозвери. Подкласс настоящие звери. Высшие млекопитающие.

Домашние животные, животноводство, разведение крупного и мелкого рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Звероводство. Происхождение животных, основные этапы эволюции животного мира.

Тема 5. Экосистемы

5 часа

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Приспособленность организмов к факторам среды. Искусственные экосистемы.

Тематический план

№ раздела и		Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение	2		
2	Простейшие	3		Л.р. № 1
3	Многоклеточные животные.	11		Л.р. №2-5
4	Позвоночные животных	12		Л.р. № 6-7
5	Экосистемы животных на Земле	5	1	
8	Заключение	1		
	Итого:	34	1	14

Тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недель с учетом 1 урок в неделю. При соотнесении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2022/23 учебный год количество часов за год составило 34.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

