

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск Московской области

МБОУ Лунёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Королькова Ю.А.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

 Кукарева С.А.

Приказ №212

от "26" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3736675)**

учебного предмета  
«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баранникова Ю.А.  
Учитель английского языка

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск Московской области

МБОУ Лунёвская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Королькова Ю.А

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОУ

\_\_\_\_\_ Кукарева С.А

Приказ №212

от "26" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3736675)**

учебного предмета  
«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баранникова Ю.А  
Учитель английского языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,



стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2)**

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|--|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |                                       |                  |                    |                     |                          |  |   |  |
| 1.1.                                | Приветствие, знакомство.              | 5                | 0                  | 1                   | 01.09.2022<br>18.09.2022 | Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи;   | Устный опрос;                                   | www.englishforkids.ru                          |
| 1.2.                                | Моя семья.                            | 7                | 0                  | 0                   | 19.09.2022<br>23.10.2022 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;  | Устный опрос;                                   | www.englishforkids.ru                          |
| 1.3.                                | Мой день рождения                     | 6                | 0                  | 2                   | 24.10.2022<br>13.11.2022 | Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | www.infourok.ru                                |
| 1.4.                                | Моя любимая еда.                      | 7                | 1                  | 0                   | 14.11.2022<br>18.12.2022 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;   | Контрольная работа;                             | www.englishforkids.ru                          |
| Итого по разделу                    |                                       | 25               |                    |                     |                          |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |  |   |  |
| 2.1.                                | Любимый цвет, игрушка.                | 5                | 0                  | 3                   | 19.12.2022<br>15.01.2023 | Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения;                                      | Устный опрос;                                   | www.uchi.ru                                    |
| 2.2.                                | Любимые занятия.                      | 5                | 0                  | 0                   | 16.01.2023<br>05.02.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;  | Письменный контроль;                            | www.infourok.ru                                |
| 2.3.                                | Мой питомец.                          | 5                | 0                  | 1                   | 06.02.2023<br>05.03.2023 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | www.englishforkids.ru                          |
| 2.4.                                | Выходной день.                        | 5                | 1                  | 0                   | 06.03.2023<br>20.03.2023 | Графика, орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа;                             | www.education.yandex.ru                        |



|   |   |    |   |    |                          |   |                                       |                         |
|---|---|----|---|----|--------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Итого по разделу  |   | 20 |   |    |                          |   |                                       |                         |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                        |   |    |   |    |                          |   |                                       |                         |
| 3.1.  | Моя школа.  | 5  | 0 | 0  | 21.03.2023<br>10.04.2023 | Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;                         | www.englishforkids.ru   |
| 3.2.  | Мои друзья.   | 5  | 0 | 2  | 11.04.2023<br>24.04.2023 | Диалогическая речь;<br>Монологическая речь;<br>Аудирование;                                   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | www.infourok.ru         |
| 3.3.  | Моя малая родина (город, село).   | 5  | 1 | 1  | 25.04.2023<br>08.05.2023 | Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;  | Контрольная работа;                   | www.education.yandex.ru |
| Итого по разделу  |   | 15 |   |    |                          |   |                                       |                         |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b> |   |    |   |    |                          |   |                                       |                         |
| 4.1.  | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.              | 3  | 0 | 0  | 09.05.2023<br>15.05.2023 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | www.englishforkids.ru   |
| 4.2.  | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг            | 2  | 0 | 0  | 16.05.2023<br>21.05.2023 | Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | www.uchi.ru             |
| 4.3.  | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 3  | 1 | 0  | 22.05.2023<br>29.05.2023 | Монологическая речь;<br>Аудирование;<br>Смысловое чтение;<br>Письмо;                          | Контрольная работа;                   | www.englishforkids.ru   |
| Итого по разделу:                                       |   | 8  |   |    |                          |   |                                       |                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |   | 68 | 4 | 10 |                          |   |                                       |                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля     |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                             |
| 1.       | Мы начинаем.<br>Приветствие. Фраза «Меня зовут...»  | 1                | 0                     | 0                      |                  |                             |
| 2.       | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. А-Н                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |                             |
| 3.       | Мои буквы. Знакомство, приветствие, буквы. I-Q.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 4.       | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-Z. Урок изучения нового материала | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 5.       | Мои буквы. Знакомство. Звуковой-буквенные соответствия                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 6.       | Мои буквы. Знакомство. Звуковой-буквенные соответствия                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 7.       | Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;               |
| 8.       | Итоговый тест №1.<br>Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.                      | 1                | 1                     | 0                      |                  | Письменный опрос;<br>тест.; |
| 9.       | «Моя семья». Способы обращения к людям.   | 1                | 0                     | 0                      |                  |                             |
| 10.      | Моя семья.<br>Выражение«Это   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 11.      | Моя семья. Бабушка, дедушка.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 12.      | Моя семья. Цвета  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;               |
| 13.      | «Мой дом». Мебель   | 1                | 0                     | 0                      |                  |                             |

|     |  |   |   |   |  |                    |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------|
| 14. | Мой дом. Мебель. Урок изучения нового материала                                    | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 15. | Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового материала.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;      |
| 16. | Мой дом. Названия комнат.  | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 17. | Мой дом. В ванной комнате.   | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 18. | Мой дом. Краткие ответы.   | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 19. | Мой дом. Правило чтения буквы е.<br>Комбинированный урок                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;      |
| 20. | Проект «Моя спальная комната».   | 1 | 0 | 0 |  | Защита проекта;    |
| 21. | Страноведение. Сады в России и Великобритании                                      | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 22. | Сказка о городской и сельской мышках.  | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 23. | Игра «Я знаю». Урок закрепления  | 1 | 0 | 1 |  | Письменная работа; |
| 24. | Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | 1 | 1 | 0 |  | Тест;              |
| 25. | «Мой день рождения». Числительные от 1 до 10.                                      | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 26. | Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок                                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;      |
| 27. | Любимая еда.   | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 28. | Любимая еда. Выражение «Я люблю».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;      |
| 29. | Выражение «Я не люблю».  | 1 | 0 | 0 |  |                    |
| 30. | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.                                  | 1 | 0 | 0 |  |                    |

|     |   |   |   |   |  |                         |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 31. | Страноведение. Типичная русская еда.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 32. | Сказка о городской и сельской мышках.                                   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 33. | Игра «Я знаю». Творческая работа «Мой день рождения».                   | 1 | 0 | 1 |  | Письменная работа;      |
| 34. | Итоговый тест №3 по теме «Мой день рождения», числительные.             | 1 | 1 | 0 |  | Тест;                   |
| 35. | «Мои животные». Название животных                                       | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 36. | Глагол «могу»   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 37. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 38. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу»            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 39. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».           | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 40. | Правило чтения буквы i.   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 41. | Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании»            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 42. | Сказка о городской и сельской мышках.                                   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 43. | Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное».                       | 1 | 0 | 1 |  | Письменная работа;      |
| 44. | Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу». | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |

|     |   |   |   |   |  |                         |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------|
| 45. | «Мои игрушки». Введение новой лексики                                   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 46. | Предлоги места.   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 47. | Глагол «имею».  | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 48. | Глагол «имеет».   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 49. | Отрицательные предложения с глаголом«иметь».                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 50. | Правило чтения буквы у.   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 51. | Лексико-грамматические упражнения.                                      | 1 | 0 | 1 |  |                         |
| 52. | Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;           |
| 53. | Сказка о городской и сельской мышках.                                   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 54. | Игра «Я знаю». Проект«Моя игрушка»                                      | 1 | 0 | 1 |  | Письменная работа;      |
| 55. | Самостоятельная работа№2. Контроль навыков составления вопросов, глагол | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа; |
| 56. | Одежда.   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 57. | Одежда. Комбинированный урок  | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 58. | Настоящее длительное время.   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 59. | Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала              | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 60. | Времена года  | 1 | 0 | 1 |  |                         |
| 61. | Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |
| 62. | Планы на каникулы   | 1 | 0 | 0 |  |                         |
| 63. | Страноведение. Любимые места отдыха в России и Великобритании.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;           |

|  |   |    |   |    |  |                                  |
|--|---|----|---|----|--|----------------------------------|
| 64.                                    | Дополнительное чтение.<br>Сказка о городской и<br>сельской мышках.                              | 1  | 0 | 0  |  |                                  |
| 65.                                    | Игра «Я знаю».<br>Проект«Мои  | 1  | 0 | 1  |  | Письменная<br>работа;            |
| 66.                                    | Итоговый тест<br>раздела«Мои  | 1  | 1 | 0  |  | Тест;                            |
| 67.                                    | Контроль лексики по<br>теме«Мои каникулы»,<br>числительные, глаголы<br>«быть», «иметь», «могу». | 1  | 1 | 0  |  | Итоговый<br>контрольный<br>тест; |
| 68.                                    | Повторение  | 1  | 0 | 0  |  |                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 | 10 |  |                                  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)\*.Наговицына О.В. (2019)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)
- [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
- <https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования

Занятость кабинета в урочное время

7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, ПК, карточки.



