

Администрация  
городского округа Солнечногорск Московской области  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа  
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: [KukarevaSA@mosreg.ru](mailto:KukarevaSA@mosreg.ru) сайт: [lunevo-school.ru](http://lunevo-school.ru)

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Председатель ШМО <i>Л.Г. Казакова</i>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.Г. Казакова</i> Л.Г. Казакова « 26 » 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>С.А. Кукарёва</i> С.А. Кукарёва « ____ » _____ 2022 г.
--	--	--



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
Родной (русский) язык  
8 А, Б, В класс

Составитель: Новорождина Т.М.  
(Первая квалификационная категория)

г.о.Солнечногорск

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 8 классов МБОУ Лунёвская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Лунёвской СОШ от 26.08.2022 № 212 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Лунёвская СОШ;
- УМК: Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. 8 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Лунёвская СОШ.

**Цель изучения предмета «Родной язык (русский)»** на уровне основного общего образования сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение частных задач:

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Курс рассчитан на 17 часов (34 учебные недели, 0,5 часа в неделю);

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. 8 класс.

Для обучающихся:

Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. 8 класс.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи

### Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Трудные случаи употребления паронимов. Нормы русского речевого и невербального этикета

### Речь. Текст

Традиции русского речевого общения. Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Текст рекламного объявления. Язык художественной литературы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

· **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения запланированных образовательных результатов обучающийся должен решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов **педагоги должны:**

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формировать учебную деятельность обучающихся, побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов).

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности педагогов, обучающихся.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **Предметные результаты**

### **Язык и культура**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Культура речи**

Знать значение архаизмов, историзмов, паронимов, уметь приводить примеры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1. Язык и культура (5 часов)</b>					
1.1	Исконно русская лексика и её особенности	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1			
1.3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1			
1.4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1			
1.5	Русский человек в обращении к другим	1			
<b>2. Культура речи (4 часа)</b>					
2.1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

2.2	Нормы употребления терминов	1		ресурсов (school-collection.edu.ru).	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.3	Трудные случаи согласования в русском языке	1			
2.4	Особенности современного речевого этикета	1			

### 3. Текст (8 часов)

3.1	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
3.2	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1			
3.3	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1			
3.4	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1			
3.5	Разговорная речь. Самопрезентация	1			

3.6	Научный стиль речи. Реферат. Учебно- научная дискуссия	1			
3.7	Язык художественн ой литературы. Сочинение в жанре письма	1			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>0</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	8 А		8 Б		8 В	
			план	факт	план	факт	план	факт
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>								
1	1.1	Исконно русская лексика и её особенности						
2	1.2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка						
3	1.3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике						
4	1.4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности						
5	1.5	Русский человек в обращении к другим						
<b>Раздел 2. Культура речи</b>								
6	2.1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи						
7	2.2	Нормы употребления терминов						
8	2.3	Трудные случаи согласования в русском языке						
9	2.4	Особенности современного речевого этикета						
<b>Раздел 3. Текст</b>								
10	3.1	Информация: способы и средства её получения и переработки						
11	3.2	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания						
12	3.3	Аргументация. Правила эффективной аргументации						
13	3.4	Доказательство и его структура. Виды доказательств						
14	3.5	Разговорная речь. Самопрезентация						
15	3.6	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия						
16	3.7	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма						
17	3.8	Итоговый урок						