
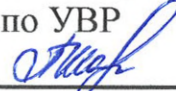


Администрация  
городского округа Солнечногорск Московской области  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа  
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: [KukarevaSA@mosreg.ru](mailto:KukarevaSA@mosreg.ru) сайт: [lunevo-school.ru](http://lunevo-school.ru)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Председатель ШМО 	Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « 26 » 08 2022 г.	Директор школы  С.А.Кукарева «    »    2022 г.



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
Русский язык  
8 А, Б, В классы

Составитель: Новорождина Т.М.  
(Первая квалификационная категория)

г.о.Солнечногорск

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 8 классов МБОУ Лунёвская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Лунёвской СОШ от 26.08.2022 № 212 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Лунёвская СОШ;
- УМК: Русский язык. Бархударов С.Г. и др. 8 кл.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Лунёвская СОШ.

Цель изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение

стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;  
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели, 3 часа в неделю); Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся. Для педагога:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл.;

Для обучающихся:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Функции русского языка в современном мире**

Функции русского языка в современном мире.

### **Повторение изученного**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

### **Повторение изученного в 8 классе**

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

· **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения запланированных образовательных результатов обучающийся должен решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов **педагоги должны:**

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- формировать учебную деятельность обучающихся, побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов).

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности педагогов, обучающихся.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **Предметные результаты**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Синтаксис и пунктуация**

Знать виды связи в словосочетании. Уметь различать главные, второстепенные члены предложения. Уметь оформлять на письме чужую речь.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150

слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Количество оценочных процедур</b>	<b>ЭОР и ЦОР</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>1. Общие сведения о языке (1 час)</b>					
1.1	Функции русского языка в современном мире	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

					уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>2. Повторение изученного (13 часов)</b>					
2.1	Повторение	13	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
<b>3. Синтаксис и пунктуация (77 часов)</b>					
3.1	Словосочетание	7	8	Электронная форма	Привлечение внимания обучающихся к

3.2	Предложение	7		учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (school- collection.edu.ru) .	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
3.3	Простое предложение	21			
3.4	Односоставны е предложения	8			
3.5	Неполные предложения	2			
3.6	Предложения с однородными членами	8			
3.7	Предложения с обособленным и членами	8			
3.8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	5			
3.9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5			

#### 4. Повторение изученного в 8 классе (10 часов)

4.1	Словосочетан ие	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (school- collection.edu.ru) .	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4.2	Простое предложение	1			
4.3	Предложение с однородными членами	1			
4.4	Обособленные члены предложения	1			
4.5	Предложения с	1			



	обращениями и вводными словами				инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
4.6	Способы передачи чужой речи. Пунктуация	1			
<b>8. Итоговый контроль (10 часов)</b>					
8.1	Сочинения	6	6	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
8.2	Изложения	4	4		
8.3	Контрольные работы	9	9		
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>14</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	8 А		8 Б		8 В	
			план	факт	план	факт	план	факт
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1	1.1	Функции русского языка в современном мире						
<b>Раздел 2. Повторение изученного</b>								
2	2.1	Фонетика и графика						
3	2.2							
4	2.3	Орфография						
5	2.4	Морфемика						
6	2.5	Словообразование						
7	2.6	Лексика и фразеология						
8	2.7							
9	2.8							
10	2.9	Морфология						
11	2.10	Синтаксис						
12	2.11	Строение текста						
13	2.12	Стили речи						
14	2.13	Р.р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». (упр.74)						
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>								
15	3.1	Строение словосочетаний						
16	3.2							
17	3.3	Виды связи в словосочетании						
18	3.4							
19	3.5	Грамматическое значение словосочетаний						
20	3.6							
21	3.7	Строение и грамматическое значение предложений						
22	3.8							
23	3.9							
24	3.10	Интонация предложения						
25	3.11	Характеристика человека						
26	3.12	Порядок слов в предложении						
27	3.13	Логическое ударение						
28	3.14	Итоговая контрольная работа						
29	3.15	Р.р. Описание памятника архитектуры						
30	3.16	Подлежащее						
31	3.17	Сказуемое						
32	3.18	Простое глагольное сказуемое						
33	3.19	Составное глагольное сказуемое						
34	3.20							
35	3.21	Составное именное сказуемое						
36	3.22							

37	3.23	Тире между подлежащим и сказуемым						
38	3.24							
39	3.25	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»						
40	3.26	Сжатое изложение по тексту упр.189						
41	3.27	Второстепенные члены предложения. Дополнение						
42	3.28							
43	3.29	Определение						
44	3.30							
45	3.31	Р.р. Сжатое изложение по тексту упр.215						
46	3.32	Приложение						
47	3.33	Обстоятельство						
48	3.34	Основные виды обстоятельств						
49	3.35	Р.р. Ораторская (публичная) речь						
50	3.36	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»						
51	3.37	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений						
52	3.38	Предложения определённо-личные						
53	3.39	Предложения неопределённо-личные						
54	3.40	Безличные предложения						
55	3.41							
56	3.42	Р.р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»						
57	3.43	Назывные предложения						
58	3.44							
59	3.45	Понятие о неполных предложениях						
60	3.46							
61	3.47	Контрольный диктант на тему «Односоставные предложения»						
62	3.48	Понятие об однородных членах						
63	3.49							
64	3.50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них						
65	3.51							
66	3.52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них						
67	3.53							
68	3.54	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»						
69	3.55	Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»						
70	3.56	Предложения с обособленными членами						
71	3.57	Обособленные определения и приложения						

72	3.58	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»							
73	3.59	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (упр.416)							
74 75	3.60	Обособленные обстоятельства							
76	3.61	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»							
77	3.62	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами							
78	3.63	Обособление уточняющих членов предложения							
79	3.64	Контрольный диктант «Обособленные члены предложения»							
80	3.65	Р.р. Сочинение «Суворов» (упр.413)							
81	3.66	Обращение и знаки препинания при нём							
82	3.67	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них							
83	3.68	Р.р. Сжатое изложение (упр.440)							
84	3.69	Вставные конструкции							
85	3.70	Р.р. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»							
86	3.71	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»							
87	3.72	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь							
88	3.73	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них							
89	3.74	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной							
90	3.75	Цитаты и знаки препинания при них							
91	3.76	Р.р. Сжатое изложение по упр.490							
92	3.77	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»							
<b>Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе</b>									
93	4.1	Р.р. Проект «Русские лингвисты о синтаксисе»							
94	4.2	Словосочетание							
95	4.3	Простое предложение. Двусоставное предложение.							
96	4.4	Односоставное предложение							

97	4.5	Итоговый тест						
98	4.6	Предложения с однородными членами.						
99	4.7	Обособленные члены предложения						
100	4.8	Предложения с обращениями и вводными словами						
101	4.9	Способы передачи чужой речи. Пунктуация						
102	4.10	Итоговый урок						