

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образованием администрации городского округа Солнечногорск Московской области

РАССМОТРЕНО  
На ШМО

*Н.Н. Новороткина*

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

*С.А. Кукарева* Кукарева С. А.

Приказ №212-од

от "26" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4310933)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щербакова Маргарита Александровна

Учитель русского языка и литературы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение. ЛУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО  
ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Завуч

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №

\_\_\_\_\_  
Протокол №

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от "" г.

от "" г.

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4310933)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щербакова Маргарита Александровна  
Учитель русского языка и литературы

Солнечногорск 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  
Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Беседа с классом. Работа с учебником	Тестирование;	РЭШ, Nportal, Я-класс
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0	09.09.2022 13.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Письменный контроль;	Якласс
2.2.	Литературный язык.	1	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Виды речи.	2	0	0	17.09.2022 21.09.2022	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года);	Устный опрос;	РЭШ
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	Устный опрос;	Nportal
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Информационная переработка текста.	3	0	1	24.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст;	Тестирование;	РЭШ

4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	5	0	1	26.09.2022	Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Контрольная работа;	РЭШ
4.3.	Виды описания.	4	0	1	27.09.2022 29.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст;	Устный опрос;	Nsportal
4.4.	Смысловой анализ текста.	11	1	1	30.09.2022 03.10.2022	Пересказывать текст; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Nsportal
Итого по разделу:		23						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	0	04.10.2022 08.10.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);	Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	0	1	09.10.2022 13.10.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	5	0	1	14.10.2022 18.10.2022	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	Зачет;	РЭШ

6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	2	0	0	21.10.2022 22.10.2022	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Устный опрос;	Nsportal
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2	0	0	23.10.2022 24.10.2022	Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;	Устный опрос;	Nsportal
6.5.	Лексические средства выразительности.	6	0	0	25.10.2022 30.10.2022	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;	Устный опрос;	Nsportal.
6.6.	Лексические словари	2	0	0	31.10.2022	Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		20						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Виды морфем.	7	0	0		Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Устный опрос;	Nsportal
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	6	0	0		Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Тестирование;	РЭШ
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	0		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	10	1	0		Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Диктант;	РЕШ
8.2.	Имя прилагательное	15	1	0		Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с и ии, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Диктант;	Nsportal

8.3.	Имя числительное	23	1	1		<p>Распознавать числительные;          Определять общее грамматическое значение имени числительного;          Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;          Различать простые, сложные, составные имена числительные;          Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;          Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;          Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;          Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;          Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	Диктант;	Nsportal
8.4.	Местоимение	15	1	1		<p>Распознавать местоимения;          Определять общее грамматическое значение местоимения;          Различать разряды местоимений;          Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;          Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;          Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;          Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);          Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;          Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;          Проводить морфологический анализ местоимений;</p>	Диктант;	РЭШ
8.5.	Глагол	36	1	1		<p>;</p> <p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;          Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;          Различать безличные и личные глаголы;          Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;          Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;          Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;          Проводить морфологический анализ глаголов;</p>	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		99						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	0	0		Тренинг	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
10.1.	Сочинения (в течение года)	4	4	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				

10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	6	2			
Итого по разделу:		16					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	11			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык-один из развитых языков мира	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
3.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
4.	Орфограммы в приставках и корнях	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Части речи. Морфологический разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
6.	Орфограммы в окончании	1	0	0		Устный опрос;
7.	Сочинение на тему Памятный день летних каникул	1	0	0		Тестирование;
8.	Словосочетания	1	0	0		Устный опрос;
9.	Простое предложение	1	0	0		Устный опрос;
10.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос;
11.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Прямая речь и диалог	1	0	0		Устный опрос;
13.	Текст	1	0	0		Тестирование;
14.	Стили речи. Официально-деловой стиль	1	0	0		Устный опрос;
15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входящий контроль	1	1	0		Диктант;

16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
17.	Повторение изученного в 6 классе	1	0	0		Устный опрос;
18.	Лексикография. Словари	1	0	0		Устный опрос;
19.	Сочинение по картине Герасимов После дождя	1	0	0		Сочинение;
20.	Общеупотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
21.	Профессионализмы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Диалектизмы	1	0	0		Зачет;
23.	Сжатое изложение по тексту Булатова и Порудоминского	1	0	0		Изложение;
24.	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
26.	Неологизмы	1	0	0		Практическая работа;
27.	Исконно русские и заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
28.	Фразеологизмы	1	0	0		Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного в разделе Лексика	1	0	0		Зачет;
30.	Тест по теме Лексика	1	0	0		Тестирование;
31.	Контрольный диктант по теме Лексика	1	1	0		Диктант;
32.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Описание интерьера	1	0	0		Сочинение;
36.	Описание интерьера	1	0	0		Сочинение;
37.	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
38.	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Этимология слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Буквы - о-а в корнях - кос-кас-	1	0	0		Устный опрос;
42.	Буквы - о-а в корнях - гор-гар-	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Буквы - и-ы после приставок	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Гласные а приставках Пре-, при-	1	0	0		Тестирование;
45.	Гласные в приставках пре-, при-	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Гласные в приставках пре-, при-	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Трудные случаи написания приставок. Пре-, при-	1	0	0		Письменный контроль;



48.	Соединительные о и е в сложных словах	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Сложносокращенные слова	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Морфемный и словообразовательный разбор	1	0	0		Устный опрос;
51.	Повторение и обобщение изученного в разделе Словообразование и орфография	1	0	0		Устный опрос;
52.	Повторение и обобщение изученного в разделе Словообразование и орфография	1	0	0		Устный опрос;
53.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Диктант;
54.	Сочинение по Картине Т. Яблонской Утро	1	0	0		Сочинение;
55.	Сочинение по картине Т. Яблонской Утро	1	0	0		Сочинение;
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Имя существительное. Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
58.	Имя существительное. Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
59.	Склонение имён существительных	1	0	0		Зачет;
60.	Разносклоняемые существительное. Буква е в суффикс существительное на - ия	1	0	0		Устный опрос;
61.	Разносклоняемые существительное. Буква - е в суффикс существительное на - ия	1	0	0		Письменный контроль;

62.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Имена существительное общего рода	1	0	0		Устный опрос;
65.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Практическая работа;
66.	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям. Первый раз в музее	1	0	0		Сочинение;
67.	Не с существительными	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Не с существительными	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Буквы ч и щ в суффиксах чик и щик	1	0	0		Устный опрос;
70.	Буквы ч и щ в суффиксах чик и щик	1	0	0		Устный опрос;
71.	Гласные в суффиксах ек и ИК имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Повторение по теме Имя существительное	1	0	0		Зачет;
73.	Повторение по теме Имя существительное	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Тест по теме Имя существительное	1	0	0		Тестирование;
75.	Контрольная работа по теме Имя существительное	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Повторение изученного по теме Имя прилагательное	1	0	0		Практическая работа;
78.	Повторение по теме. Имя прилагательное	1	0	0		Зачет;

79.	Повторение изученного по теме Имя прилагательное	1	0	0		Зачет;
80.	Описание природы	1	0	0		Сочинение;
81.	Степени сравнения прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
82.	Степени сравнения прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
83.	Разряд имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Относительные прилагательные	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Притяжательные прилагательных с суффиксом - ий	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Притяжательные прилагательных с суффиксами - ин, - ын, - ов, - ев	1	0	0		Устный опрос;
87.	Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Не с прилагательными	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Не с прилагательными	1	0	0		Устный опрос;
90.	Сочинение--описание	1	0	0		Сочинение;
91.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов - н, - онн, - енн	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

92.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффикс в - н, - онн, - енн	1	0	0		Зачет;
93.	Образование прилагательных с помощью суффикс в - ин, - ан, - ян	1	0	0		Практическая работа;
94.	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ин, - ан, - ян	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Различие на письме суффиксов прилагательных-к, - ск	1	0	0		; Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Различие на письме суффиксов прилагательных - к, - ск	1	0	0		Зачет;
97.	Различие на письме суффиксов прилагательных - к, - ск	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Дефисное и слитно написание прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
99.	Дефисное и слитно написание прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
100.	Дефисное и слитно написание прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Дефисное и слитно написание прилагательных	1	0	0		Зачет;
102.	Повторение по теме Имя прилагательное	1	0	0		Зачет;
103.	Повторение по теме Имя прилагательное	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

104.	Повторение по теме Имя прилагательное	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
105.	Описание предмета Произведения народного декоративного творчества	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Описание предмета Произведение народного декоративного творчества	1	0	0		; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Тестирование	1	0	1		Тестирование;
108.	Контрольная работа по теме Имя прилагательное	1	1	0		Контрольная работа;
109.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Практическая работа;
110.	Имя числительное как часть речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Имя числительное как часть речи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Простые сложные и составные числительные	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Разряд количественных числительных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

115.	Числительное обозначающие целые числа	1	0	0		Практическая работа;
116.	Числительное обозначающие целые числа	1	0	0		Практическая работа;
117.	Выборочно изложение	1	0	0		Изложение;
118.	Выборочно изложение	1	0	0		Изложение;
119.	Дробные числительные	1	0	0		Практическая работа;
120.	Собирательные числительные	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Собирательные числительные	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Порядковые числительные	1	0	0		Зачет;
123.	Порядковые числительные	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Зачет;
124.	Морфологический разбор числительного	1	0	0		Зачет;
125.	Повторение по теме Имя числительное	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Повторение по теме Имя числительное	1	0	0		Практическая работа;
127.	Повторение по теме Имя числительное	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Тест	1	0	0		Зачет;
129.	Контрольный диктант по теме Имя числительное	1	1	0		Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Анализ домашних сочинении на тему Береги природу	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

131.	Резервные уроки	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Резервные уроки	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Местоимение как часть речи	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Местоимение как часть речи	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
135.	. Личные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Личные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
138.	Рассказ по сюжетным картинкам	1	0	0		Практическая работа;
139.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
140.	Относительное местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Зачет;
142.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Зачет;
143.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

145.	Притяжательные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Притяжательные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Рассуждение	1	0	0		Сочинение;
148.	Рассуждения	1	0	0		Сочинение;
149.	Указательные местоимения	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Указательные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
151.	Определительные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Рецензирование сочинений	1	0	0		Практическая работа; Сочинение;
153.	Морфологический разбор местоимений	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Сочинение-рассуждение по картине Сыромятниковой Первые зрители	1	0	0		Сочинение;
155.	Сочинение по картине Сыромятниковой Первые зрители	1	0	0		Сочинение;
156.	Повторение по теме Местоимение	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Повторение по теме Местоимение	1	0	0		Практическая работа;
158.	Контрольный диктант по теме Местоимение	1	1	0		Диктант;



159.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Повторение изученного о глагол в 5 классе	1	0	0		Устный опрос;
161.	Инфинитив. Спряжение глагола	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Правописание корней с чередованием	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Сочинение Рассказы по сюжетным картинкам с включения и текста	1	1	0		Сочинение;
164.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0		Тестирование;
168.	Наклонение глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Наклонение глаголов	1	0	0		Изложение;
170.	Изложение близко к тексту	1	0	0		Изложение;
171.	Изложение близко к тексту	1	1	0		Устный опрос;
172.	Условное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
173.	Условное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
174.	Повелительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
175.	Повелительное наклонение	1	0	0		Письменный контроль;

176.	Различие глаголов в повелительное наклонении глаголов в форме будущего времени	1	0	0		Устный опрос;
177.	Употребление наклонений	1	0	0		Письменный контроль;
178.	Употребление наклонений	1	0	0		Письменный контроль;
179.	Безличные глаголы	1	0	0		Письменный контроль;
180.	Безличные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
181.	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос;
182.	Рассказ на основе услышанного	1	0	1		Сочинение;
183.	Рассказ на основе услышанного	1	0	1		Сочинение;
184.	Правописание гласных в суффиксах глагола	1	0	0		Письменный контроль;
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	0	0		Устный опрос;
186.	Повторение по теме Глагол	1	0	0		Устный опрос;
187.	Повторение по теме Глагол	1	0	0		Устный опрос;
188.	Контрольная работа по теме Глагол	1	1	0		Контрольная работа;
189.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Письменный контроль;
190.	Разделы науки о языке	1	0	0		Письменный контроль;
191.	Орфография. Орфографический разбор	1	0	0		Письменный контроль;
192.	Орфография. Орфографический разбор	1	0	0		Устный опрос;
193.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	0	0		Письменный контроль;

194.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	0	0		Письменный контроль;
195.	Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос;
196.	Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос;
197.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	0	0		Письменный контроль;
198.	Словообразование и словообразовательный разбор	1	0	0		Устный опрос;
199.	Морфология. Морфологический разбор	1	0	0		Устный опрос;
200.	Морфология. Морфологический разбор	1	0	0		Устный опрос;
201.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	1	0		Сочинение;
202.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	1	0		Диктант; Сочинение;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль;
204.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	13	3		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Малюшкин А. Б. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАЧЁТЫ ПО РУССКОМУ Языку 6 класс. |М. Сфера 2006 год  
Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста рабочая тетрадь 6 Класс. М . Сфера 2014 год  
Богданов Г. А. Уроки русского языка в 6 классе м. Просвещение 2019 год  
Хазанова А. С. Русский язык практическое руководство М. Просвещение 2020 год  
Безмянная О. М. Диктанты с комплексный анализом текста. М. Просвещение 2019 год  
Слова и числа. Занимательные материалы по русскому языку. Волгоград. Учитель 2017 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Nsportal. Якласс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Л. П. Макаров Н. Ю. Калашникова Н. А. Дегтярева Методические материалы для развёрнутого тематического планирования по русскому языку.

Розенталь М. Е. Трудные вопросы русской словестности

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь по русскому языку Богданова

