


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунёво, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Председатель ШМО <i>flh</i>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.Г. Казакова</i> Л.Г. Казакова « 26 » 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>С.А. Кукарева</i> С.А. Кукарева « 26 » 08 2022 г.
--	--	---



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
Русский язык
9 А, Б, В классы

Составитель: Тихомирова Л.В.
(первая квалификационная категория)

п.Лунёво

2022

Рабочая программа по русскому языку для 9-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 89-го класса МБОУ Луневской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Луневской СОШ от 26.08.2021 № 212 ОД «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Луневской СОШ
- программа разработана с учетом сохранения здоровья ребенка

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 9-х классов;

Используемые учебники: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.

9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ Луневской СОШ изучение учебного предмета «Русский язык» в 9-м классе отводится 3 часа в неделю/102 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 9-х классах нацелена на достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

- **Международное значение русского языка – 1 час**
Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
- **Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов**
Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Развитие речи (далее Р.Р.). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.
Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».
Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи
Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.
- **Сложное предложение - 5 часов**
Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.
Р.Р. Сжатое изложение
- **Сложносочиненные предложения – 8 часов**
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.
Р.Р. Рецензия.
К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.
- **Сложноподчиненные предложения – 6 часов**
Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.
Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

- **Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов**

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»

(упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

- **Бессоюзные сложные предложения – 10 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

- **Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»

Р.Р. Сжатое изложение

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения "

- **Общие сведения о языке-5 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

- **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на изучение тем модуля
1	Повторение изученного в 5 - 8 классах	13
2	Сложное предложение	5
3	Сложносочиненные предложения	8
4	Сложноподчиненные предложения	6
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	25
6	Бессоюзные сложные предложения	10
7	Сложные предложения с различными видами связи	7
8	Общие сведения о языке	5
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	23
	Всего за учебный год	102

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Плановая дата			Фактическая дата		
		9А	9Б	9В	9А	9Б	9В
1	Международное значение русского языка						
2	Фонетика. Орфоэпия и орфография						
3	Лексикология и фразеология						
4	Морфемика. Словообразование						
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи						
6	Сжатое изложение						
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения						
8	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»						
9	Предложения с обособленными членами						
10	Предложения с обособленными членами						
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции						
12	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи						
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием						
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений						
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений						
16	Основные виды сложных предложений						
17	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект						
18	Сжатое изложение						
19	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП						
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами						
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами						
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами						
23	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП						
24	Рецензия						
25	Повторение изученного о сложносочиненном предложении						
26	Контрольный диктант № 2 с						

	грамматическим заданием						
27	Понятие о сложноподчиненном предложении						
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении						
29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении						
30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему						
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении						
32	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.						
33	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными						
34	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными						
35	Сжатое изложение						
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными						
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными						
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными						
39	СПП с придаточными образа действия и степени						
40	СПП с придаточными места и времени						
41	Сочинение-рассуждение о природе родного края						
42	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени						
43	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием						
44	СПП с придаточными условия, причины, цели						
45	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)						
46	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия						
47	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия						
48	СПП с придаточными присоединительными						
49	Сжатое изложение						
50	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них						
51	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них						
52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них						
53	СПП с несколькими придаточными. Знаки						

	препинания в них						
54	Сочинение о жизни современной молодёжи						
55	Деловые бумаги						
56	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»						
57	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием						
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении						
59	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП						
60	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП						
61	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП						
62	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП						
63	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП						
64	Подробное изложение						
65	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП						
66	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения						
67	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием						
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них						
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них						
70	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»						
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них						
72	Сжатое изложение						
73	Авторские знаки препинания						
74	Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложные предложения"						
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление						
76	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление						
77	Русский литературный язык и его стили						
78	Русский литературный язык и его стили						
79	Сжатое изложение						
80	Фонетика. Графика. Орфография						
81	Лексикология. Фразеология. Орфография						

82	Сжатое изложение						
83	Морфемика. Словообразование. Орфография						
84	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи						
85	Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ						
86	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи						
87	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение						
88	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие						
89	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие						
90	Наречие. Слова категории состояния						
91	Предлог. Союз. Частица						
92	Синтаксис. Пунктуация						
93	Синтаксис. Пунктуация						
94	Употребление знаков препинания						
95	Итоговое тестирование						
96	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании						
97	Итоговое повторение и обобщение пройденного материала 5-9 класс						
98	Итоговое повторение и обобщение пройденного материала 5-9 класс						
99	Итоговое повторение и обобщение пройденного материала 5-9 класс						
100	Резервный урок						
101	Резервный урок						
102	Резервный урок						