

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Председатель ШМО <i>Handwritten signature</i></p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Handwritten signature</i> Л.Г. Казакова «26» 08 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <i>Handwritten signature</i> С.А. Кукарева 2022 г.</p>  |
|--|--|--|

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
Родной (русский) язык
10 а, б классы

Составитель: Сетаров Р.Д.

п.Лунёво

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 10 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением правительства от 09.04.2016 №637-р;
8. Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Луневской СОШ от 26.08.2022 № 212 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
9. Учебного плана школы;
10. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Информация о недельном и годовом количестве учебных часов

| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
|-------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 10 | 34 | 1 | 34 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и об-

ственной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально- и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по родному языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружа-

ющими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура.

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет. Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет- дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и культура. | 11 |
| 2 | Культура речи. | 12 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 11 |
| | Итого: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | ЭОР |
|---|--|--------------|---------------|---------------|---|
| | Тема 1. Язык и культура (11 ч) | | 6.09 | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. | 1 | 13.09 | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. | 1 | 20.09 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 3 | РР . Проект. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» | 1 | 27.09 | | https://resh.edu.ru |
| 4 | Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. | 1 | 4.10 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 5 | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | 1 | 18.10 | | https://resh.edu.ru |
| 6 | РР . Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке | 1 | 25.10 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 7 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. | 1 | 1.11 | | https://resh.edu.ru |
| 8 | Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. | 1 | 8.11 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|
| 9 | Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. | 1 | 22.11 | | https://resh.edu.ru |
| 10 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа . | 1 | 29.11 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 11 | РР . Проект. Понимаем ли мы язык Пушкина? | 1 | 6.12 | | https://resh.edu.ru |
| Тема 2. Культура речи (12 ч) | | | | | |
| 12 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 13.12 | | https://resh.edu.ru |
| 13 | Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Орфоэпия русского языка. | 1 | 20.12 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 14 | Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Орфоэпия русского языка. | 1 | 27.12 | | https://resh.edu.ru |
| 15 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 11.01 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 16 | Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Лексика русского языка. | 1 | 18.01 | | https://resh.edu.ru |
| 17 | Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Лексика русского языка. | 1 | 25.01 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 18 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 1.02 | | https://resh.edu.ru |
| 19 | Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Грамматические (морфологические) нормы. | 1 | 8.02 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 20 | Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Грамматические (синтаксические) нормы | 1 | 15.02 | | https://resh.edu.ru |
| 21 | Речевой этикет .Правила речевого этикета: нормы и традиции | 1 | 22.02 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 22 | Контрольная работа. Нормы литературного языка. | 1 | 1.03 | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Анализ контрольной работы. | 1 | 15.03 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| Тема 3 . Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч) | | | | | |
| 24 | Язык и речь. Виды речевой деятельности и логичность речи | 1 | 29.03 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|----|---|-------|-------|--|---|
| 25 | Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 4.04 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 26 | РР. Работа над проектом .Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала | 1 | 11.04 | | https://resh.edu.ru |
| 27 | РР. Защита проекта. Сборник «бывальщин», альманах рассказов, сборник стилизаций, личная страничка для школьного портала | 1 | 18.04 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 28 | Типы речи | 1 | 25.04 | | https://resh.edu.ru |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.Язык художественной литературы. | 1 | 30.04 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 30 | Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль . Публицистический стиль. | 1 | 10.05 | | https://resh.edu.ru |
| 31 | Практикум. Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности. | 1 | 17.05 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 32 | Практикум. Создание тестов по разделу. | 1 | 24.05 | | https://resh.edu.ru |
| 33 | Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению. | 1 | 27.05 | | https://lit.1sept.ru/urok/ |
| 34 | Р р Защита проектов «Русский язык- наш родной язык». | 1 | 31.05 | | https://resh.edu.ru |
| | Итого | 34 ч. | | | |