

Администрация
Солнечногорского муниципального района Московской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

141580 М.О., п. Лунево lunevo-school.ru
e-mail: lunevo.school@mail.ru

тел. 8-496-266-53-30



УТВЕРЖДАЮ
директор
К.А. Смирнов

2018 г.

Программа
воспитательной работы школы
на 2018-2021 гг.

Лунево
2018

I. Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности. Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
 - участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;

- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами.

Раздел II.

II. Содержание программы

Теоретико-методологические основы Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурина); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.).

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Ценностно-ориентированное программы цель:

- воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;

- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодоления противоречий и достижения компромисса.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- познакомить учащихся, родителей, с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей»

- сформировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;

- формировать убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

Программа реализуется в учебном заведении, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

- Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Механизм функционирования воспитательной подсистемы.

Воспитательная подсистема выполняет следующие функции:

- формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;
- способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
- развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
- формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;

- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
- внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желая насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

- создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;
- обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
- разработка квалификационного стандарта специалиста (пропагандист идей толерантности, конфликтолог, миротворец), проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;
- моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

III. Цели и задачи программы воспитательной работы

Цель системы МБОУ Луневская СОШ – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить основные принципы построения воспитательной системы в школе:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;

- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

IV. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы

Достижение целей воспитательной работы осуществляется по 12 направлениям:

Направление	Задачи
1. Поддержка семейного воспитания	Так как родителям принадлежит приоритетное право в воспитании детей необходимо развивать заинтересованность и готовность родителей к участию в воспитательном процессе, создавать семейные клубы для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Активнее использовать виртуальное сообщество родителей с помощью Интернет-ресурсов.
2. Развитие воспитания в системе образования	Непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе по таким направлениям, как литературный или театральный кружок, музыка, шахматы, научно-техническое творчество и спорт. Каждый классный руководитель должен строить свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной

	программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания
3. Приобщение к культурному наследию	Проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного и театрального.
4. Популяризация научных знаний	Формировать среди детей популяризацию научных знаний, через урочную и внеурочную деятельность, в поддержку научно-технического творчества.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формировать не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу кружков и секций. Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активное привлечение детей группы риска.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам деятельности, в процессе подготовки и проведения различных мероприятий. Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение, включая введение обязательных программ воспитания профессионалов, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи
7. Расширение воспитательных возможностей за счет информационных ресурсов	На сайтах школ должны отражаться все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания.

	<p>Информационное освещение воспитательной работы наладить через страницу «Воспитание».</p> <p>Также в задачи данного направления входит развитие киберсоциализации</p>
8. Гражданское воспитание	<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности</p>
9. Поддержка общественных объединений в сфере образования	<p>Поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерское движение.</p> <p>Также данное направление предполагает сотрудничество с высшими учебными заведениями: - МБОУ Луневская СОШ является научно-образовательной площадкой МПГУ по географии, а также является академической экспериментальной площадкой государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» в рамках международного образовательного проекта «Россия-Индонезия: диалог образовательных культур»</p>
10. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>Формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества.</p>
11. Духовное и нравственное воспитание	<p>Формирование на основе российских традиционных ценностей. Благотворительные мероприятия,</p>

	такие как акции добра, шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами В.О.В., тружениками тыла и просто пожилыми людьми, акции милосердия
12. Экологическое воспитание	Развивать у детей экологическую культуру и бережное отношения к родной земле начиная с малого, озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории.

V. Этапы реализации программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1	Информационно-аналитический	- анализ воспитательной деятельности школы - выявление проблем; - определение приоритетных направлений развития.	2018
2	Проектировочный	- разработка Концепции - разработка программы	2018-2019
3	Апробационный	- внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; - реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; - совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; - сбор данных мониторинга воспитательного процесса.	2019-2020
4	Корректировочный	- анализ данных мониторинга; - корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; - внесение изменений в содержание программ, проектов.	2019-2020

5	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы; - систематизация полученных данных; - формулирование проблем и перспектив развития. 	2020-2021
---	----------------------	--	-----------

VI. Реализация воспитательной программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне округа, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности. Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления. Разработчиками программы воспитательной работы является творческий коллектив педагогов школы во главе с администрацией.

Ответственная за реализацию проекта – М.А. Мариночкина – заместитель директора по воспитательной работе.