

**Администрация  
Солнечногорского муниципального района Московской области**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

141580 М.О., п. Лунево    [lunevo-school.ru](http://lunevo-school.ru)  
e-mail: [lunevo.school@mail.ru](mailto:lunevo.school@mail.ru)

тел. 8-496-266-53-30

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ ЛУНЁВСКАЯ СОШ  
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Уважаемые учащиеся, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Лунёвская школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте гимназии по адресу **[lunevo-school.ru](http://lunevo-school.ru)** где размещены новости, события, официальная информация о деятельности МБОУ Лунёвская СОШ.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом                                            | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лунёвская средняя общеобразовательная школа                                                                                                 |
| Юридический адрес                                                                                                   | 141580, Московская область, Солнечногорский район, п. Лунево                                                                                                                                       |
| Тип учреждения                                                                                                      | Общеобразовательное                                                                                                                                                                                |
| Вид образовательного учреждения                                                                                     | Муниципальное                                                                                                                                                                                      |
| Телефоны, факс                                                                                                      | 8-496-266-53-30                                                                                                                                                                                    |
| Адрес электронной почты в Интернет                                                                                  | <a href="mailto:lunevo.school@mail.ru">lunevo.school@mail.ru</a>                                                                                                                                   |
| Адрес сайта в Интернет                                                                                              | <a href="http://lunevo-school.ru">lunevo-school.ru</a>                                                                                                                                             |
| Год основания                                                                                                       | 1972                                                                                                                                                                                               |
| Лицензия на образовательную деятельность                                                                            | Лицензия Министерства образования Московской области<br>Серия 50 Л 01<br>№ 0006073<br>Регистрационный № 74192 от 28 августа 2015 года.<br>Срок действия лицензии бессрочный                        |
| Государственная аккредитация                                                                                        | Свидетельство о государственной аккредитации серия 50 А01 № 0001021 регистрационный № 3627. Выдано 04.12.2015 г. Министерством образования Московской области. Действительно по 25 декабря 2025 г. |
| Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)                                               | 1, 2-9,11 классы пятидневная рабочая неделя<br>10 класс – шестидневная рабочая неделя<br>Вторая смена отсутствует.                                                                                 |
| Количество обучающихся по уровням образования                                                                       | Начальное общее – 313<br>Основное общее – 286<br>Среднее общее - 40<br>Всего: 639 обучающихся                                                                                                      |
| Количество классов                                                                                                  | 33                                                                                                                                                                                                 |
| Средняя наполняемость классов                                                                                       | 19,8 человек                                                                                                                                                                                       |
| Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора) | Кирилл Андреевич Смирнов<br>стаж педагогической работы – 13,5 лет<br>стаж в должности директора школы - 1,5 года.<br>из них в данном учреждении работает 7 лет, управленческий стаж – 9 лет.       |
| Администрация гимназии                                                                                              | - Кукарева Светлана Андреевна, заместитель директора по УВР. Курирует вопросы основного общего, среднего общего                                                                                    |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макарова Надежда Александровна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ. Курирует вопросы начального общего образования.</li> <li>- Ионова Наталья Архиповна, заместитель директора по УВР, курирует образовательный процесс в корпусе школы д. Поярково.</li> <li>- Ромашова Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе.</li> <li>- Красковский Александр Александрович, заместитель директора по информационным технологиям.</li> <li>- Звягин Владимир Ефимович, заместитель директора по АХР.</li> <li>- Гусарский Владимир Пантелеймонович, заместитель директора по АХР.</li> <li>- Ельцов Сергей Викторович, заместитель директора по безопасности.</li> </ul> |
| Органы самоуправления                                                 | <p>Общее собрание трудового коллектива;<br/>Педагогический совет;<br/>Управляющий совет;<br/>Первичная профсоюзная организация;<br/>За отчетный период проведено:<br/>1 общее собрание трудового коллектива;<br/>5 заседаний Управляющего совета;<br/>6 заседаний Педагогического совета,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проектная наполняемость школы<br>(и в настоящее время)                | 1280 человек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Базисный учебный план, в соответствии с которым ведется обучение в ОУ | Государственные образовательные стандарты первого поколения (2004 г.) – 9-11 классы<br>ФГОС – 1-8 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

### 2.1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель анализа:** оценка деятельности учителей начальной школы, разработка целей для годового плана на 2018-2019 учебный год, определение путей совершенствования работы начальной школы.

**Источник анализа:**

- данные внутришкольного контроля, таблицы, графики, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики, итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

***Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого обучающегося, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.***

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2016-2017 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2017 -2018 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС обучающимися:

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

**1. Информационная справка.**

Обучение велось по программе УМК «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 15 общеобразовательных классах. В течение года выбыло 20 человек, прибыло 8 человек. Движение учащихся в основном происходило в связи с переменой места жительства. Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная переменная – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

| 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 267чел.           | 277чел.           | 301 чел.          |

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в начальной школе.

На домашнем обучении в 2017-2018 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находилось 3 обучающихся (Комаров Дмитрий – 4а класс, Шевченко Роман – 4в класс, Ушаков Даниил – 3б класс)



Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. До начала организации домашнего обучения каждый учитель разработал рабочую программу индивидуального обучения, в рамках которой было составлено календарно-тематическое планирование. Со стороны администрации по плану ВШК осуществлялся плановый контроль организации надомного обучения, за выполнением учебных программ, за ведением журнала индивидуальных занятий.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов, а так же 6 учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка); педагог-психолог, социальный педагог. По уровню отношения к делу (степени ответственности):

- все стараются работать творчески
- в разной степени владеют педагогическим мастерством
- добросовестно относятся к делу.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри ШМО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, но не всегда адекватно реагируют на критику и замечания. Были случаи конфликтов между педагогами, которые старались уладить внутри коллектива учителей начальных классов.

#### **Выводы:**

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

## **II. Анализ учебного процесса**

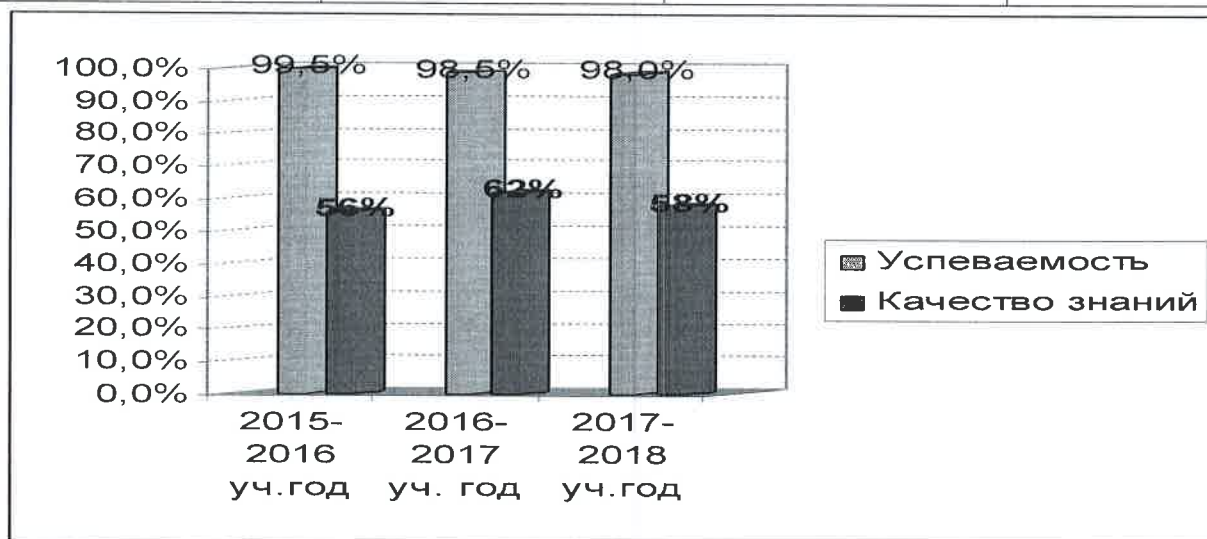
В 2017-2018 учебном году начальная школа работала по теме: **«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога, социального педагога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|                 | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч.год |
|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| Успеваемость    | 99,5%            | 98,5%             | 98%              |
| Качество знаний | 56%              | 62%               | 58%              |



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения медленно снижается. Показатели качественной успеваемости несколько снизились в сравнении с прошлым учебным годом, что говорит о недостаточно успешной работе учителей начальной школы и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

**Итоги 2017-2018 учебного года** показаны в таблице:

| Кл.                        | Учитель           | Число обуч-ся | На «5»               | На «4» и «5» | Не успев. | С одной «3» | Кач-во     | Усп-ть       |
|----------------------------|-------------------|---------------|----------------------|--------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| 1а                         | Замрий Д.Д.       | 20            | Обучение без отметок |              |           |             |            |              |
| 1б                         | Капитонова И.Г.   | 19            | Обучение без отметок |              |           |             |            |              |
| 1в                         | Журавлева О.О.    | 21            | Обучение без отметок |              |           |             |            |              |
| 1г                         | Борисова Л.А.     | 17            | Обучение без отметок |              |           |             |            |              |
| <b>Всего 1-я параллель</b> |                   | <b>77</b>     | Обучение без отметок |              |           |             |            |              |
| 2а                         | Громыкина Т.Н.    | 23            | 3                    | 9            | 0         | 10          | 52%        | 100%         |
| 2б                         | Новорождина Т.М.  | 24            | 5                    | 6            | 1         | 4           | 46%        | 96%          |
| 2в                         | Гульбина Е.А.     | 24            | 6                    | 7            | 0         | 2           | 54%        | 100%         |
| <b>Всего 2-я параллель</b> |                   | <b>71</b>     | <b>14</b>            | <b>22</b>    | <b>1</b>  | <b>16</b>   | <b>51%</b> | <b>98,5%</b> |
| 3а                         | Куданова И.В.     | 20            | 4                    | 11           | 0         | 3           | 75%        | 100%         |
| 3б                         | Сухова О.В.       | 22            | 2                    | 15           | 0         | 0           | 77%        | 100%         |
| 3в                         | Казакова Л.Г.     | 20            | 3                    | 9            | 1         | 5           | 60%        | 95%          |
| 3г                         | Смирнова Е.А.     | 15            | 0                    | 7            | 0         | 3           | 47%        | 100%         |
| <b>Всего 3-я параллель</b> |                   | <b>77</b>     | <b>9</b>             | <b>42</b>    | <b>1</b>  | <b>11</b>   | <b>66%</b> | <b>99%</b>   |
| 4а                         | Нечаева Л.В.      | 18            | 5                    | 7            | 0         | 1           | 67%        | 100%         |
| 4б                         | Смирнова Е.А.     | 21            | 4                    | 10           | 1         | 1           | 67%        | 95%          |
| 4в                         | Сурженко К.В.     | 18            | 1                    | 7            | 1         | 2           | 44%        | 94%          |
| 4г                         | Стрельникова Н.В. | 19            | 3                    | 7            | 0         | 0           | 53%        | 100%         |
| <b>Всего 4-я параллель</b> |                   | <b>76</b>     | <b>13</b>            | <b>31</b>    | <b>2</b>  | <b>4</b>    | <b>58%</b> | <b>97%</b>   |
| <b>Всего 1-4 класс</b>     |                   | <b>301</b>    | <b>36</b>            | <b>95</b>    | <b>4</b>  | <b>31</b>   | <b>58%</b> | <b>98%</b>   |

Из 224 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - **36 человек** (в прошлом году 34чел.);

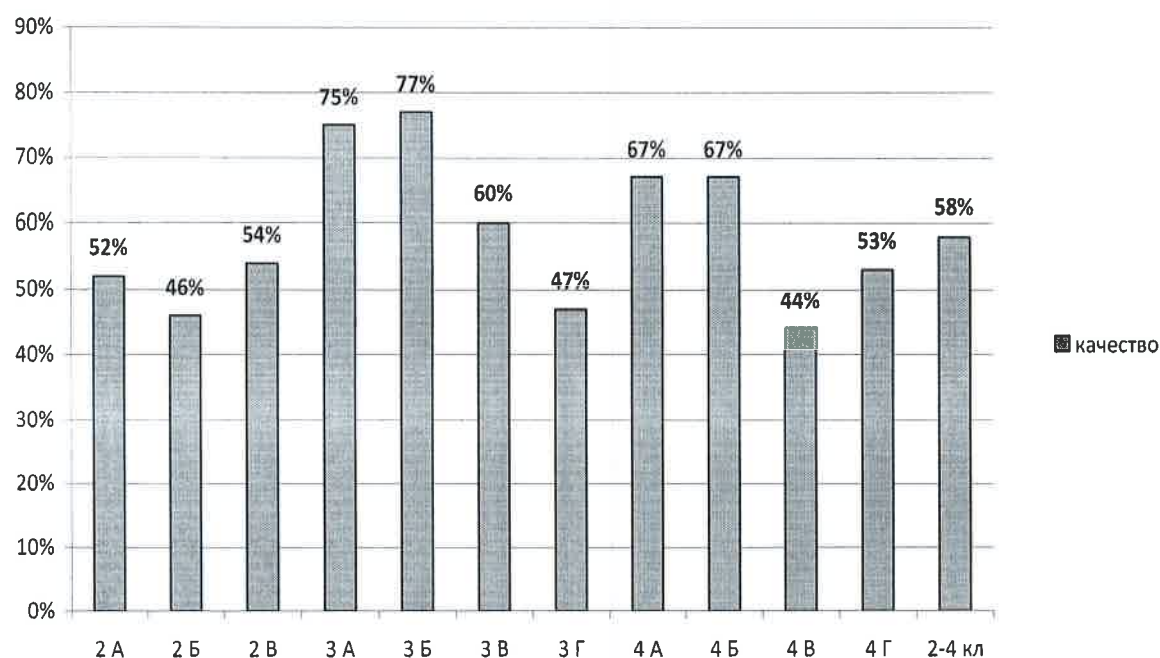
на «4» и «5» - **95 человек** (в прошлом году 94чел.).

*Без троек* в начальной школе закончили учебный год **131 человек**, т.е. **58%**, **31 обучающийся** закончили учебный год **с одной «3»** (в прошлом году – 16 человек), т.е. 14 %.

**Не успевают** в этом учебном году 4 человека: Дюкин М. 2б класс, пришел из Химок с рекомендацией ПМПК обучаться по адаптированной программе, родители показали рекомендации только в конце учебного года; Костикова Е. 3в, много пропусков в течение учебного года; Торосян А. 4в класс имеет рекомендацию для домашнего обучения, Ермишкина А. 4б класс, слабый контроль родителей, систематическое не выполнение домашних заданий.

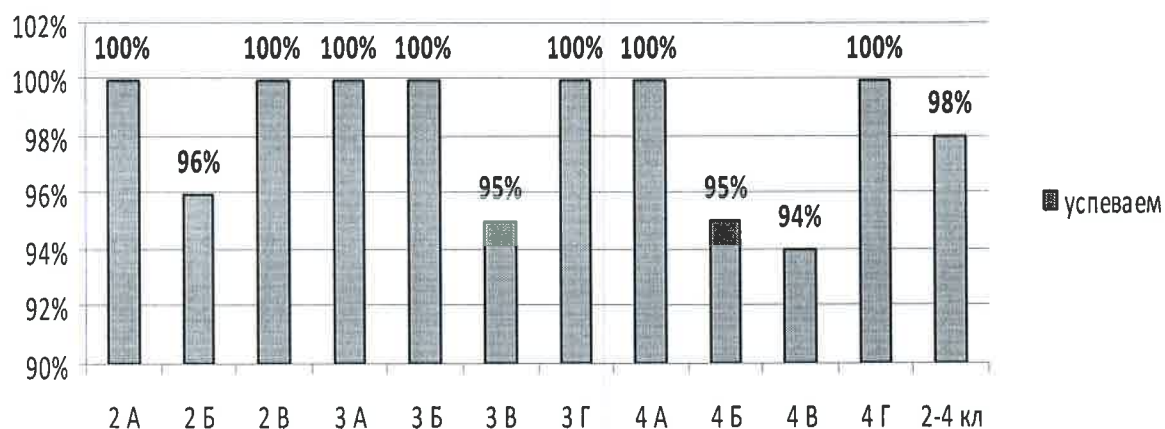
По классам качество знаний выглядит следующим образом:

### Качество знаний по 2-4 классам



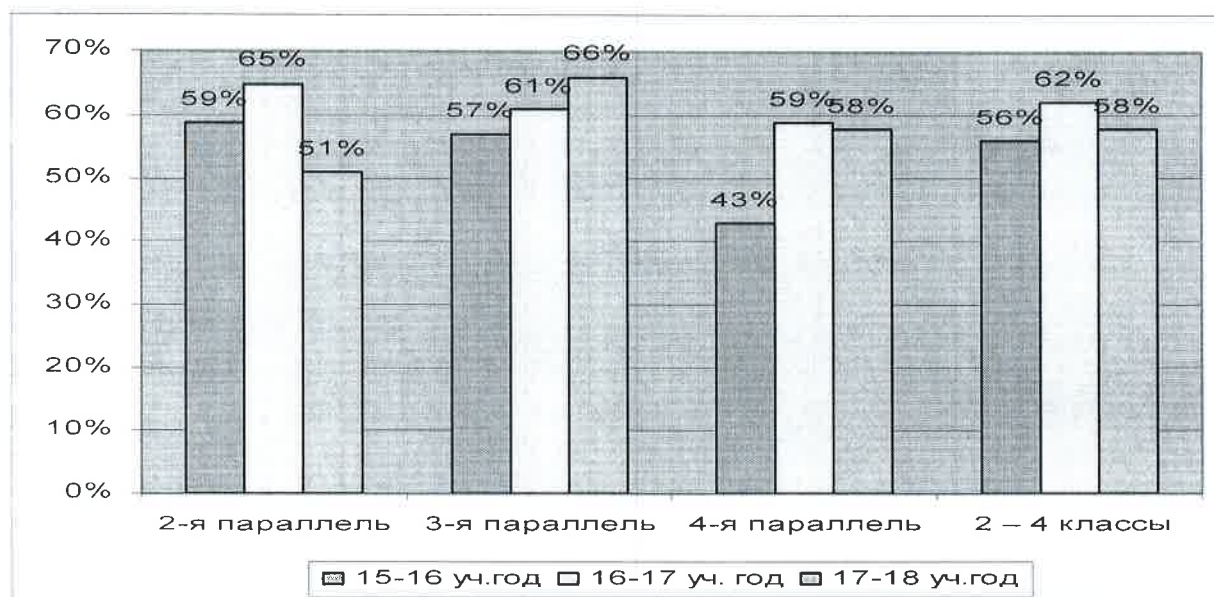
Уровень качества знаний по школе соответствует среднему уровню для общеобразовательных школ. Средний уровень качества знаний показали обучающиеся 2а, 2в, 3в, 4а, 4б, 4г классов, высокий уровень качества знаний в 3а, 3б классах. Низкий уровень качества знаний (менее 50% во 2б, 3г, 4в классах).

### Успеваемость по 2-4 классам



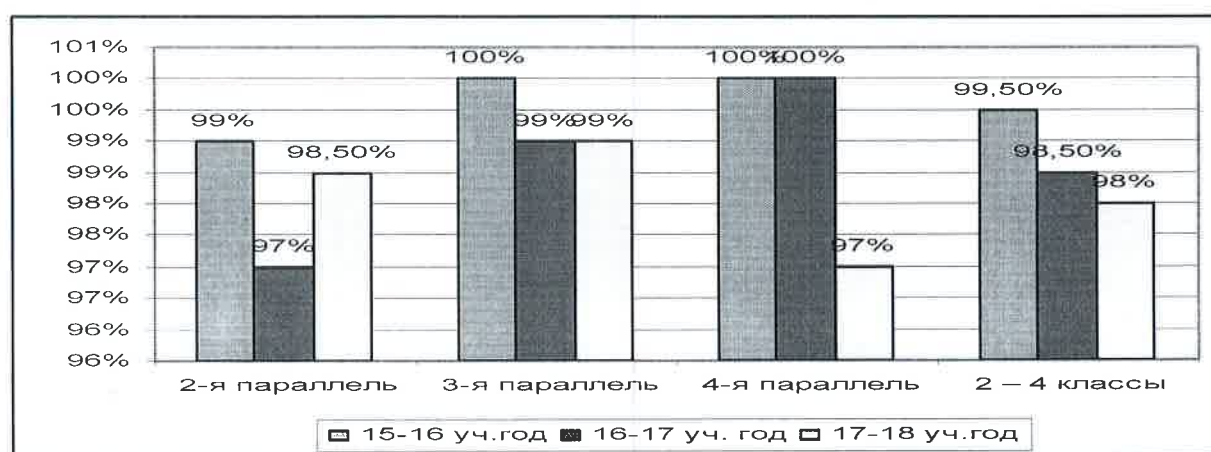
*Сравнительная характеристика качественной обученности за 3 учебных года.*

| Классы        | 15-16 уч.год | 16-17 уч. год | 17-18 уч.год |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 2-я параллель | 59%          | 65%           | 51%          |
| 3-я параллель | 57%          | 61%           | 66%          |
| 4-я параллель | 43%          | 59%           | 58%          |
| 2 – 4 классы  | 56%          | 62%           | 58%          |



**Сравнительная характеристика успеваемости за 3 учебных года.**

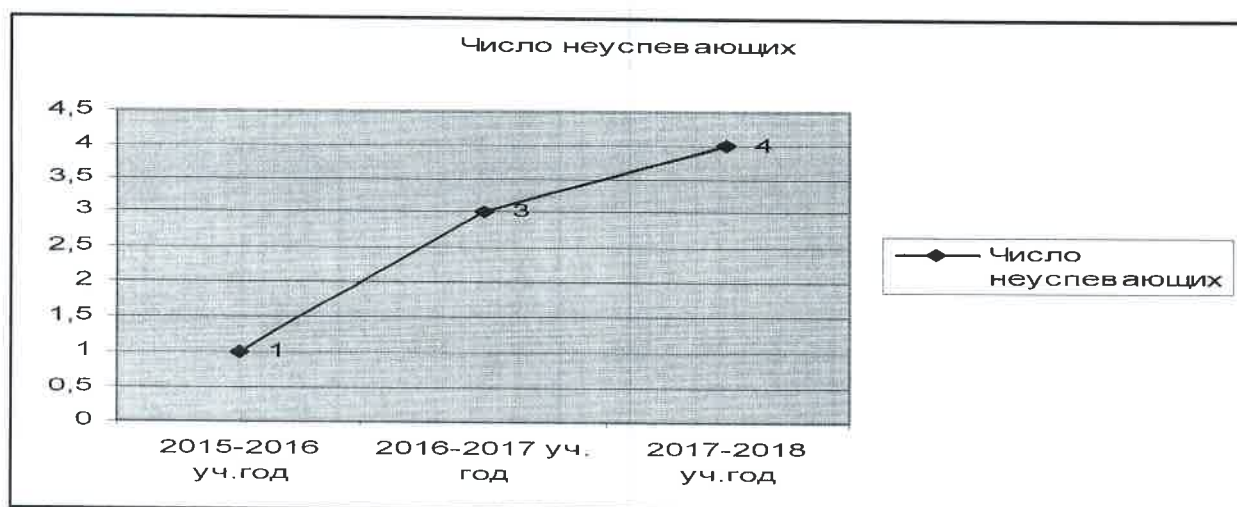
| Классы        | 15-16 уч.год | 16-17 уч. год | 17-18 уч.год |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 2-я параллель | 99%          | 97%           | 98,5%        |
| 3-я параллель | 100%         | 99%           | 99%          |
| 4-я параллель | 100%         | 100%          | 97%          |
| 2 – 4 классы  | 99,5%        | 98,5%         | 98%          |



**Сравнительный анализ количества неуспевающих за 3 учебных года**

|                    | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч.год |
|--------------------|------------------|-------------------|------------------|
| Число неуспевающих | 1                | 3                 | 4                |

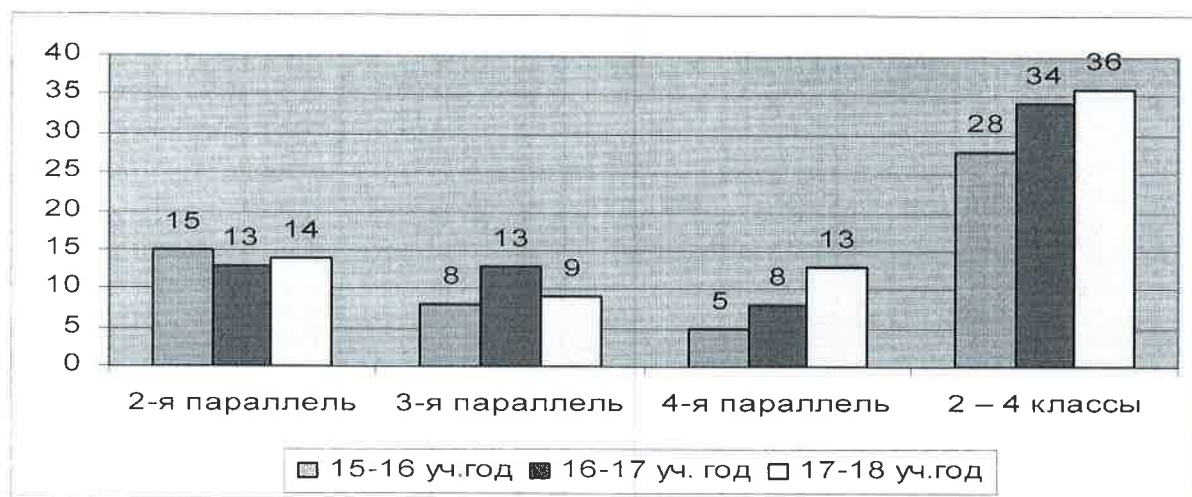




Из приведенных данных имеем рост числа неуспевающих в течение трех последних учебных годов, что является причиной снижения значения успеваемости за последние три учебных года.

***Сравнительный анализ количества отличников за 3 учебных года***

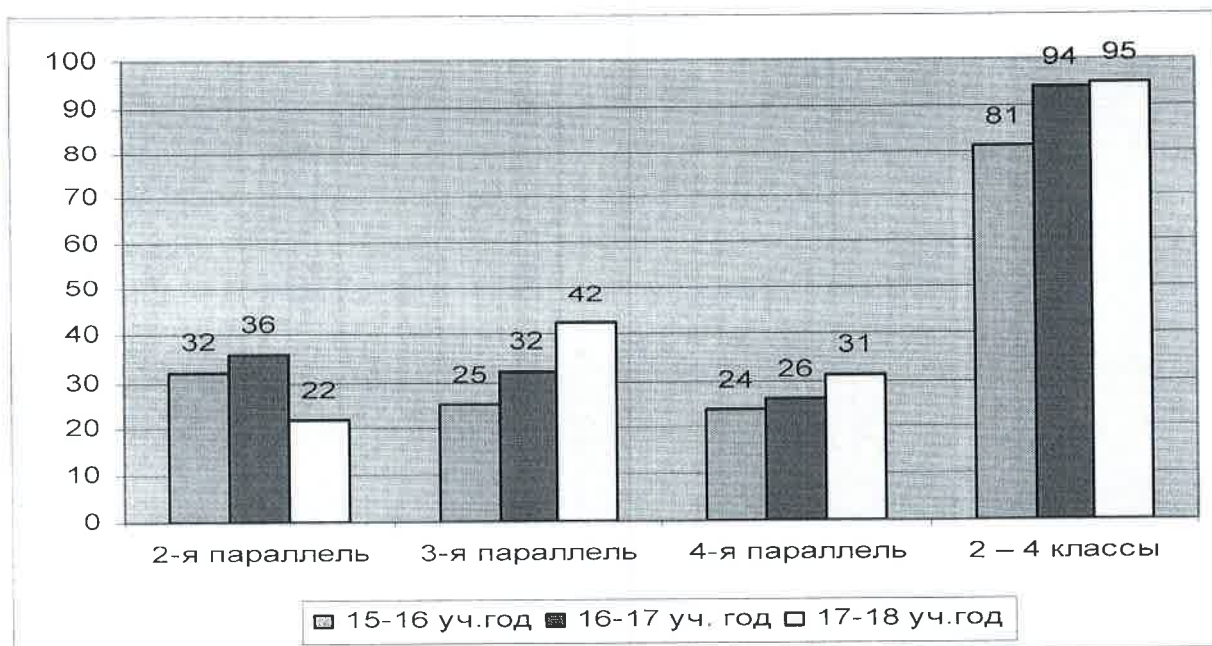
| Классы        | 15-16 уч.год | 16-17 уч. год | 17-18 уч.год |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 2-я параллель | 15           | 13            | 14           |
| 3-я параллель | 8            | 13            | 9            |
| 4-я параллель | 5            | 8             | 13           |
| 2 – 4 классы  | 28           | 34            | 36           |



В целом по начальной школе увеличивается число отличников, хоть и незначительно.

***Сравнительный анализ количества хорошистов за 3 учебных года***

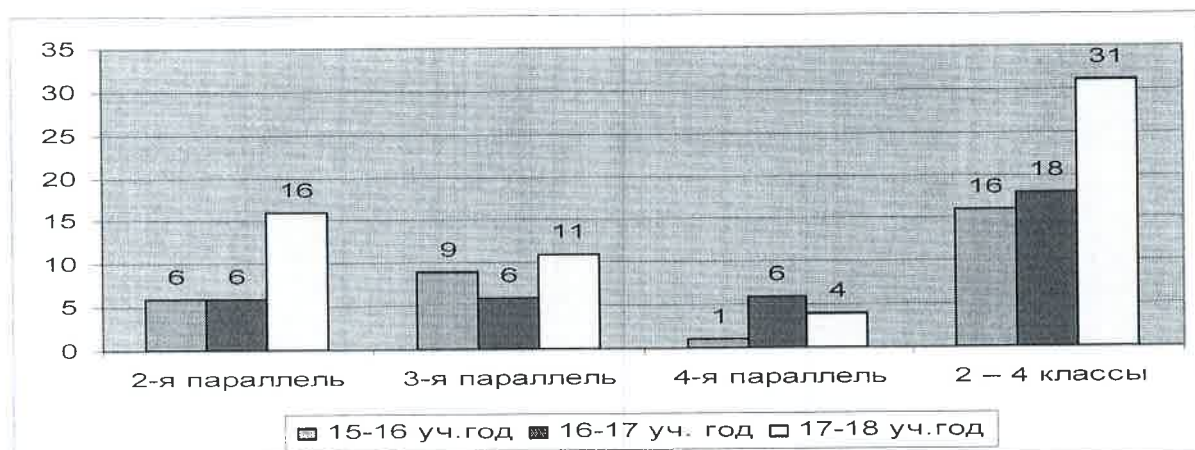
| Классы        | 15-16 уч.год | 16-17 уч. год | 17-18 уч.год |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 2-я параллель | 32           | 36            | 22           |
| 3-я параллель | 25           | 32            | 42           |
| 4-я параллель | 24           | 26            | 31           |
| 2 – 4 классы  | 81           | 94            | 95           |



В целом по начальной школе увеличивается число хорошистов.

**Сравнительный анализ количества обучающихся, имеющих одну отметку «3» за три учебных года**

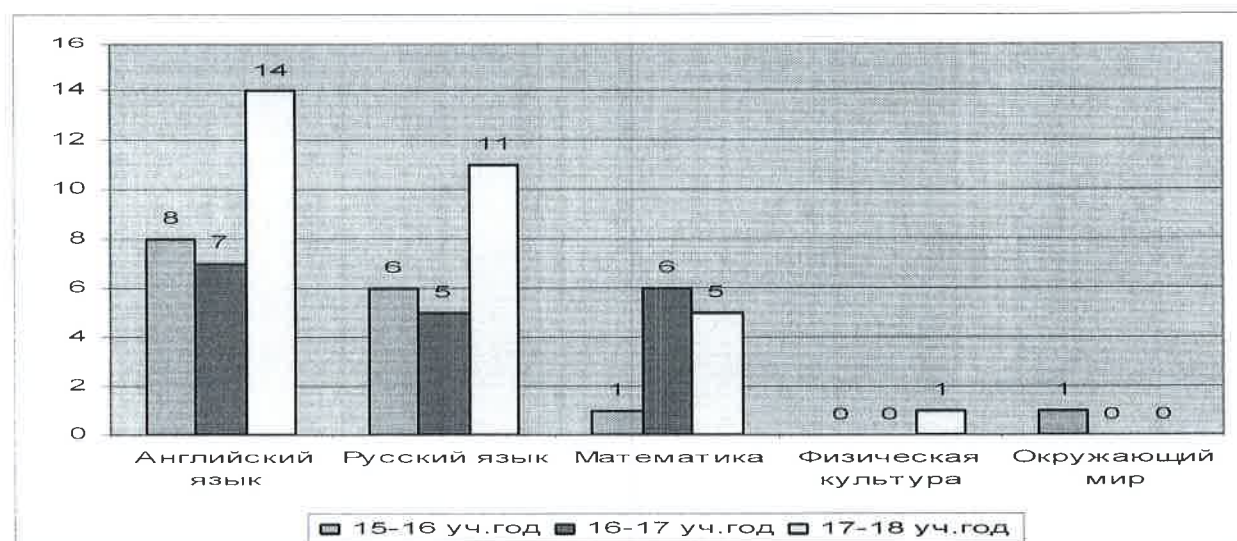
| Классы        | 15-16 уч.год | 16-17 уч. год | 17-18 уч.год |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 2-я параллель | 6            | 6             | 16           |
| 3-я параллель | 9            | 6             | 11           |
| 4-я параллель | 1            | 6             | 4            |
| 2 – 4 классы  | 16           | 18            | 31           |



Из приведенных данных видим резкое увеличение числа обучающихся, имеющих одну отметку «3» (почти в 2 раза), из них наибольшее количество обучающихся с одной тройкой дала 2-я параллель (16 из 31; **2 а класс – 10**); 3-я параллель (11 из 31; **3в -5**).

**Таблица предметов, по которым обучающиеся имеют одну отметку «3»**

|                     | 15-16 уч.год | 16-17 уч.год | 17-18 уч.год |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| Английский язык     | 8            | 7            | 14           |
| Русский язык        | 6            | 5            | 11           |
| Математика          | 1            | 6            | 5            |
| Физическая культура | 0            | 0            | 1            |



Из приведенных данных видно резкое увеличение обучающихся, имеющих одну отметку «3» по английскому и русскому языку.

**Сравнительная характеристика качества знаний по основным предметам в 2017 – 2018 учебном году.**

|              | По школе   | 2а         | 2б         | 2в         | 3а         | 3б          | 3в         | 3г         | 4а         | 4б         | 4в         | 4г         |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Русский язык | <b>68%</b> | 57%        | <b>83%</b> | 58%        | <b>90%</b> | <b>77%</b>  | <b>85%</b> | 67%        | <b>72%</b> | 67%        | 56%        | 53%        |
| Литер. чтен. | <b>89%</b> | <b>96%</b> | <b>79%</b> | <b>79%</b> | <b>95%</b> | <b>100%</b> | <b>95%</b> | <b>73%</b> | <b>94%</b> | <b>95%</b> | <b>83%</b> | <b>74%</b> |
| Математик.   | <b>74%</b> | 91%        | 62%        | 58%        | 90%        | 82%         | 80%        | 67%        | 78%        | 81%        | 56%        | 53%        |
| Окруж. мир   | <b>86%</b> | 100%       | <b>83%</b> | <b>75%</b> | <b>95%</b> | <b>95%</b>  | <b>95%</b> | <b>67%</b> | 100%       | 90%        | <b>89%</b> | <b>74%</b> |
| Англ. язык   | <b>70%</b> | 100%       | 67%        | <b>71%</b> | <b>75%</b> | <b>86%</b>  | 65%        | <b>47%</b> | 67%        | 67%        | 56%        | 53%        |

**Уровень качества знаний по русскому языку** по начальной школе соответствует среднему уровню для общеобразовательных школ; такой же уровень показали 2а, 2в, 3г, 4б, 4в, 4г классы; в 2б, 3а, 3б, 3в, 4а классах уровень качественной обученности высокий.

**Уровень качества знаний по литературному чтению** по начальной школе высокий (выше 70%); высокий уровень качественной обученности и во всех классах.

**Уровень качества знаний по математике** в целом по начальной школе тоже соответствует высокому уровню для общеобразовательных школ; высокий уровень обученности в 2а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах; средний уровень качественной обученности в 2б, 2в, 3г, 4в, 4г классах.

**Уровень качества знаний по окружающему миру** в среднем по начальной школе и по всем классам высокий.

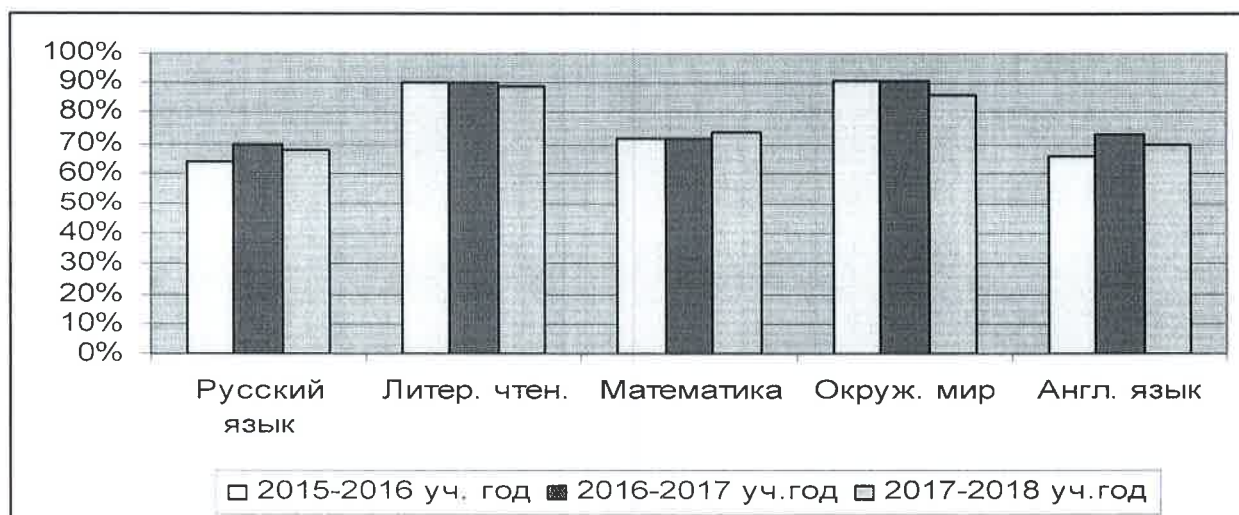
**Уровень качества знаний по английскому языку** в целом по начальной школе соответствует высокому уровню (нижняя граница) для общеобразовательных школ; высокий уровень качества знаний в 2а, 2в, 3а, 3б классах; низкий уровень качества знаний в 3г классе.

**Сравнительная характеристика качества знаний по основным предметам за три учебных года.**

|              | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 64%               | 70%              | <b>68%</b>       |
| Литер. чтен. | 90%               | 90%              | <b>89%</b>       |
| Математика   | 72%               | 72%              | <b>74%</b>       |
| Окруж. мир   | 91%               | 91%              | <b>86%</b>       |



|            |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| Англ. язык | 66% | 73% | 70% |
|------------|-----|-----|-----|



Анализ итогов учебной деятельности в начальной школе за прошедший учебный год позволяет сделать вывод:

- уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся в целом по начальной школе соответствует допустимому и оптимальному уровню;
- имеет место тенденция к снижению уровня успеваемости и качества знаний за последние три учебных года; увеличивается число неуспевающих;
- незначительно увеличивается число отличников и хорошистов;
- резко в этом учебном году увеличилось число обучающихся, имеющих отметку «3» по одному предмету (почти в два раза), что говорит о недостаточно результативной работе в этом направлении классных руководителей и учителей-предметников.

#### **Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Луневская СОШ в период с 11 мая по 26 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-4 классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) проведены итоговые контрольные работы и проверка техники чтения.

#### **Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку.**

| Класс         | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Оценки    |           |           |          | Успеваемость | Качество   |
|---------------|--------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
|               |                          |                  | 5         | 4         | 3         | 2        |              |            |
| 2а            | 23                       | 23               | 5         | 8         | 10        | 0        | 100%         | 57%        |
| 2б            | 24                       | 23               | 4         | 7         | 8         | 4        | 83%          | 66%        |
| 2в            | 24                       | 23               | 7         | 4         | 11        | 1        | 96%          | 70%        |
| <b>2-е кл</b> | <b>71</b>                | <b>69</b>        | <b>16</b> | <b>19</b> | <b>29</b> | <b>5</b> | <b>93%</b>   | <b>52%</b> |
| 3а            | 20                       | 19               | 7         | 11        | 1         | 0        | 100%         | 84%        |
| 3б            | 22                       | 18               | 4         | 8         | 3         | 3        | 83%          | 66%        |
| 3в            | 20                       | 20               | 3         | 11        | 3         | 3        | 85%          | 70%        |
| 3г            | 15                       | 12               | 1         | 3         | 6         | 2        | 83%          | 66%        |
| <b>3-и кл</b> | <b>77</b>                | <b>69</b>        | <b>15</b> | <b>33</b> | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>88%</b>   | <b>70%</b> |



|               |            |            |           |           |           |           |            |            |
|---------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 4а            | 18         | 17         | 2         | 10        | 5         | 0         | 100%       | 71%        |
| 4б            | 21         | 20         | 3         | 8         | 8         | 1         | 95%        | 55%        |
| 4в            | 18         | 17         | 3         | 5         | 5         | 4         |            |            |
| 4г            | 19         | 17         | 3         | 6         | 4         | 4         |            | 53%        |
| <b>4-е кл</b> | <b>76</b>  | <b>71</b>  | <b>11</b> | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>9</b>  | <b>87%</b> | <b>56%</b> |
|               |            |            |           |           |           |           |            |            |
| <b>2-4кл</b>  | <b>224</b> | <b>209</b> | <b>42</b> | <b>81</b> | <b>64</b> | <b>22</b> | <b>90%</b> | <b>59%</b> |

На основании проведенного контроля знаний следует, что 89% учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 59%. На оценку «отлично» выполнили работу 42 ученика, что составило 20 % от общего количества обучающихся 2-4 классов. На оценку «хорошо» выполнили работу 81 ученик (39%). Не справились с контрольной работой 22 ученика (10%).

### **СВОДНЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| Контролируемый элемент                    | 2-е классы |            | 3-и классы |            | 4-е классы |            | Средний показатель по школе |            |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|------------|
|                                           | Чел.       | %          | Чел.       | %          | Чел.       | %          | Чел.                        | %          |
| 1. В классах по списку                    | 71         | 100%       | 77         | 100%       | 76         | 100%       | 224                         | 100%       |
| 2. Выполняли работу                       | 69         | 97%        | 69         | 90%        | 71         | 93%        | 209                         | 93%        |
| <b>3. Написали диктант на:</b>            |            |            |            |            |            |            |                             |            |
| «5»                                       | 16         | 23%        | 15         | 22%        | 11         | 15%        | 42                          | 20%        |
| «4»                                       | 19         | 28%        | 33         | 48%        | 29         | 41%        | 81                          | 39%        |
| «3»                                       | 29         | 42%        | 13         | 19%        | 22         | 31%        | 64                          | 31%        |
| «2»                                       | 5          | 7%         | 8          | 11%        | 9          | 13%        | 22                          | 10%        |
| <b>Уровень обученности</b>                |            | <b>93%</b> |            | <b>88%</b> |            | <b>87%</b> |                             | <b>90%</b> |
| <b>Качество знаний</b>                    |            | <b>52%</b> |            | <b>70%</b> |            | <b>56%</b> |                             | <b>59%</b> |
| <b>Средний балл</b>                       | <b>3,7</b> |            | <b>3,8</b> |            | <b>3,6</b> |            | <b>3,7</b>                  |            |
| <b>4. Написали диктант:</b>               |            |            |            |            |            |            |                             |            |
| а) без ошибок                             | 16         | 23%        | 15         | 22%        | 11         | 15%        | 42                          | 20%        |
| б) допустили 1-2 ош.                      | 17         | 25%        | 33         | 48%        | 29         | 41%        | 79                          | 38%        |
| 3-5 ош.                                   | 28         | 41%        | 13         | 19%        | 22         | 31%        | 63                          | 30%        |
| 6 и более ош.                             | 8          | 12%        | 8          | 12%        | 9          | 13%        | 25                          | 12%        |
| <b>5. Допустили ошибки на орфограммы:</b> |            |            |            |            |            |            |                             |            |
| 1) оформление предложения                 |            |            |            |            |            |            |                             |            |
| 2) пропуск замена букв;                   | 21         | 30%        | 17         | 25%        | 10         | 14%        | 48                          | 23%        |
| 3) гласные после шипящих;                 | 4          | 6%         | 1          | 1%         | 2          | 3%         | 7                           | 3%         |
| 4) Ъ и Ь разделительн.                    | 18         | 26%        | 1          | 1%         | 5          | 7%         | 24                          | 11%        |
| 5) двойные согласные                      | 7          | 10%        | 0          | 0          | 0          | 0          | 7                           | 3%         |
| 6) парные согласные                       | 7          | 10%        | 7          | 10%        | 8          | 11%        | 22                          | 10,5%      |
| 7) безударные проверяемые гласные         | 27         | 39%        | 12         | 17%        | 21         | 30%        | 60                          | 29%        |
| 8) непроверяемые написания                | 12         | 17%        | 3          | 4%         | 10         | 14%        | 25                          | 12%        |
| 9) непроизносимые согласн.                | 11         | 16%        | 2          | 3%         | 3          | 4%         | 16                          | 8%         |
| 10) предлоги и приставки                  | 4          | 6%         | 3          | 4%         | 12         | 17%        | 19                          | 9%         |
| 11) сущ.с шипящими на конце;              | 0          | 0          | 6          | 9%         | 6          | 8%         | 12                          | 6%         |
| 12) родовые окончания прилагательных;     | 3          | 4%         | 2          | 3%         | 5          | 7%         | 10                          | 5%         |
| 13) «не» с глаголами;                     | 0          | 0          | 1          | 1%         | 1          | 1%         | 2                           | 1%         |

|                                      |     |     |      |      |      |     |                                        |     |
|--------------------------------------|-----|-----|------|------|------|-----|----------------------------------------|-----|
| 14) падежные окончания<br>сущ-ных;   | 0   | 0   | 0    | 0    | 6    | 8%  | Орфограммы,<br>изучаемые в 4<br>классе |     |
| 15) падежные окончания<br>прил -ных; | 0   | 0   | 0    | 0    | 15   | 21% |                                        |     |
| 16) личные окончания глаголов        | 0   | 0   | 0    | 0    | 17   | 24% |                                        |     |
| 17) перенос слов                     | 4   | 6%  | 4    | 6%   | 2    | 3%  | 10                                     | 5%  |
| <b>6. Грамматическое задание</b>     |     |     |      |      |      |     |                                        |     |
| 1) выполнили задание на «5»          | 26  | 38% | 14   | 20%  | 25   | 35% | 65                                     | 31% |
| «4»                                  | 22  | 32% | 32   | 46%  | 19   | 27% | 73                                     | 35% |
| «3»                                  | 16  | 23% | 11   | 16%  | 20   | 28% | 47                                     | 22% |
| «2»                                  | 5   | 7%  | 0    | 0    | 7    | 7%  | 12                                     | 6%  |
| Уровень обученности                  |     | 93% |      | 100% |      | 90% |                                        | 95% |
| Качество знаний                      |     | 70% |      | 70%  |      | 62% |                                        | 66% |
| Средний балл                         | 4,0 |     | 4,05 |      | 3,87 |     | 3,74                                   |     |
| <b>7. Допустили ошибки:</b>          |     |     |      |      |      |     |                                        |     |
| - в фонетическом разборе             | 17  | 24% | 0    | 0    | 11   | 15% | 28                                     | 13% |
| - разбор по членам предл.            | 7   | 10% | 5    | 7%   | 13   | 18% | 25                                     | 12% |
| - определение частей речи            | 9   | 13% | 0    | 0    | 8    | 11% | 17                                     | 8%  |
| -разбор слова по составу             | 3   | 4%  | 23   | 33%  | 4    | 6%  | 30                                     | 14% |
| -определение падежа                  |     |     |      |      | 15   | 21% | Задания 4 кл.                          |     |
| - определение спряжения              |     |     |      |      | 10   | 14% |                                        |     |

Анализ данных свидетельствует о том, что обучающиеся начальной школы на достаточном уровне справились с написанием текста под диктовку, качество знаний составляет 59% при 90 % степени обученности и 95% выполнении грамматического задания.

Типичными традиционно являются ошибки на безударные гласные, личные окончания глаголов, непронизимые согласные пропуск и искажение. Процент учащихся, допустивших в диктанте такие ошибки, по сравнению с началом этого учебного года снизился на 5%. Это говорит о том, что к концу обучения в начальной школе большинство учащихся овладели навыком самопроверки написанного текста. Тем не менее орфограммы на пропуск, замену и искажение остаётся типичной ошибкой учащихся начальной школы. Возможно проблемы скрываются в недостатках развития речевой сферы учащихся и в не до получении своевременной логопедической помощи

#### *Результаты итоговых контрольных работ по математике.*

| Класс         | Кол-во<br>учащихся<br>в классе | Выполняли<br>работу | Оценки    |           |           |          | Успеваемость | Качество   |
|---------------|--------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
|               |                                |                     | 5         | 4         | 3         | 2        |              |            |
| 2а            | 23                             | 23                  | 4         | 8         | 11        | 0        | 100%         | 52%        |
| 2б            | 24                             | 24                  | 8         | 10        | 4         | 2        | 92%          | 75%        |
| 2в            | 24                             | 23                  | 7         | 6         | 9         | 1        | 96%          | 57%        |
| <b>2-е кл</b> | <b>71</b>                      | <b>70</b>           | <b>19</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>3</b> | <b>96%</b>   | <b>61%</b> |
|               |                                |                     |           |           |           |          |              |            |
| 3а            | 20                             | 20                  | 9         | 7         | 4         | 0        | 100%         | 80%        |
| 3б            | 22                             | 19                  | 4         | 13        | 2         | 0        | 100%         | 89%        |
| 3в            | 20                             | 20                  | 4         | 10        | 5         | 1        | 95%          | 70%        |
| 3г            | 15                             | 12                  | 2         | 5         | 5         | 0        | 100%         | 58%        |
| <b>3-и кл</b> | <b>77</b>                      | <b>71</b>           | <b>19</b> | <b>35</b> | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>99%</b>   | <b>76%</b> |
|               |                                |                     |           |           |           |          |              |            |
| 4а            | 18                             | 17                  | 6         | 7         | 2         | 2        | 88%          | 76%        |
| 4б            | 21                             | 19                  | 5         | 7         | 8         | 0        | 100%         | 63%        |
| 4в            | 18                             | 17                  | 1         | 7         | 5         | 4        |              |            |
| 4г            | 19                             | 18                  | 3         | 6         | 6         | 3        |              |            |

|        |     |     |    |    |    |    |     |     |
|--------|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| 4-е кл | 76  | 71  | 15 | 27 | 21 | 9  | 87% | 59% |
| 2-4кл  | 224 | 212 | 53 | 86 | 61 | 13 | 94% | 66% |

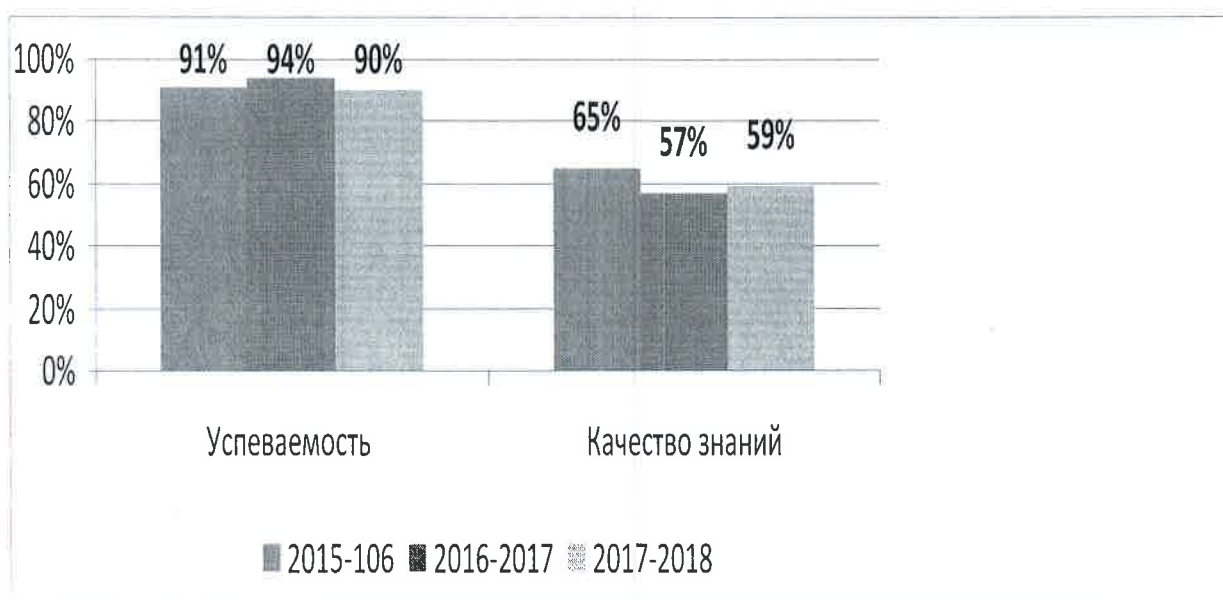
На основании проведенного контроля знаний следует, что 94% обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 66%. В 2а, 3а,3б,3г, 4б классах достигнут 100% показатель выполнения письменной работы. На оценку «5» выполнили работу 53 обучающихся, что составило 25% от общего количества выполнявших работу; на «4» - 86 обучающихся, что составляет 41% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 4в и в 4г классах. Самые высокие результаты обучения – в 3а, 3б классах.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

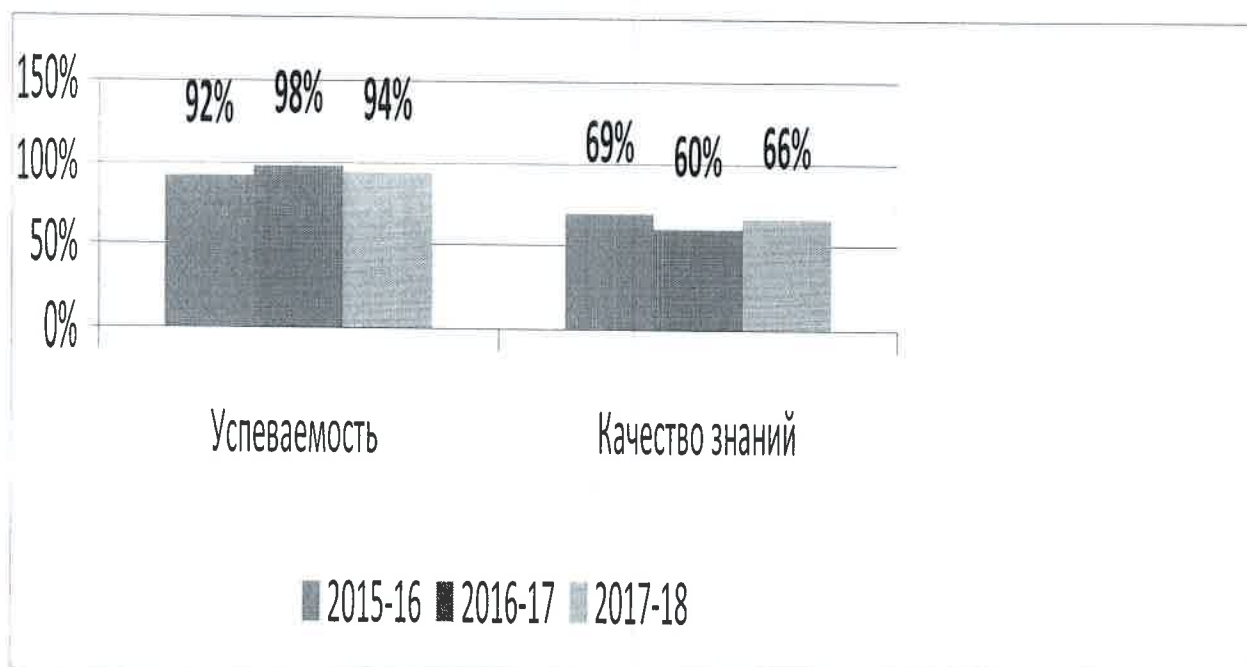
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По сравнению с прошлыми годами результаты итоговых контрольных работ выглядят следующим образом:

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**



### **МАТЕМАТИКА**



Выв

оды:

- По сравнению с прошлым учебным годом произошло некоторое снижение успеваемости и незначительный рост качества знаний по русскому языку и по математике.
- В целях повышения грамотности учащихся начальной школы необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
  - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
  - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

#### Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах (апрель, 2017г)

##### Русский язык (1, 2 часть)

| Класс    | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнивших работу | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | Успеваемость | Качество   |
|----------|--------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 4а       | 19                       | 18                                 | 6         | 7         | 4         | 1         | 94%          | 72%        |
| 4б       | 21                       | 19                                 | 1         | 8         | 7         | 3         | 84%          | 47%        |
| 4в       | 18                       | 16                                 | 1         | 7         | 6         | 2         | 88%          | 50%        |
| 4г       | 19                       | 17                                 | 3         | 5         | 4         | 5         | 71%          | 47%        |
| <b>4</b> | <b>77</b>                | <b>73</b>                          | <b>14</b> | <b>27</b> | <b>21</b> | <b>11</b> | <b>85%</b>   | <b>56%</b> |

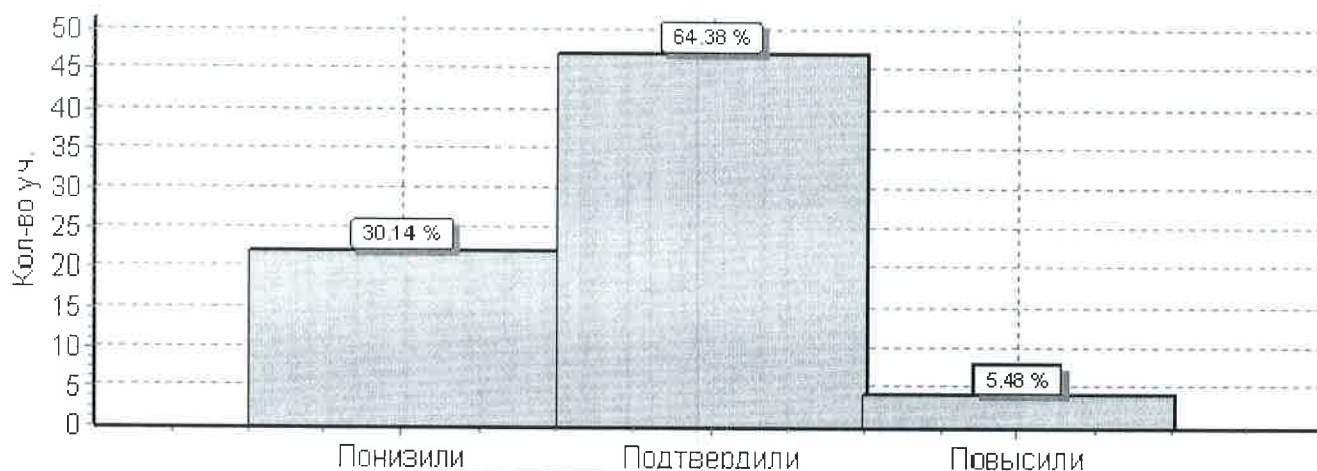
Табл.1



| ОО                                                     | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|--------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                                                        |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| Вся выборка                                            | 144209     | 4.6                            | 25.1 | 46.8 | 23.5 |                          |
| Московская обл.                                        | 74311      | 2.9                            | 21.7 | 47.5 | 28   |                          |
| Солнечногорский муниципальный                          | 1263       | 5.3                            | 25.3 | 44.2 | 25.2 |                          |
| (sch503759) МБОУ Луневская СОШ Солнечногорского района | 73         | 15.1                           | 28.8 |      |      | Низкие результаты        |

Табл.2

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                         | Кол-во уч. | %          |
|-------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по   | 22         | 30         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 47         | 64         |
| Повысили (Отм.>Отм.по   | 4          | 5          |
| <b>Всего*:</b>          | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Табл.3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с                                                             | Мак<br>с<br>бал | Средний 1 |                  |                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------|-----------------|
|      |                                                                                                                                                                                          |                 | По<br>ОО  | По<br>регио<br>% | По<br>Росси     |
|      |                                                                                                                                                                                          |                 | 73<br>уч  | 74311<br>уч.     | 14420<br>98 уч. |
| IK1  | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под                                                                | 4               | 55        | 72               | 66              |
| IK2  | <--пунктуационные ошибки. / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, | 3               | 84        | 91               | 90              |
| 2    | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять                                                                                                                               | 3               |           | 70               | 69              |
| 1(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и                                                                                                                        | 1               | 77        | 89               | 88              |
| 1(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что                                                               | 3               | 81        | 86               | 82              |
| 4    | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать                                                          | 2               | 68        | 84               | 82              |
| 5    | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки                                                                                                                           | 1               | 74        | 85               | 80              |
| 6    | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в                                                                      | 2               | 52        | 55               | 54              |

|       |                                                                                                                                                                                                  |   |    |    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в                                                                        | 3 | 63 | 68 | 64 |
| 8     | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию                                                                             | 2 | 61 | 73 | 69 |
| 9     | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения                                                                         | 1 | 62 | 73 | 76 |
| 10    | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать                                                                                                                                    | 1 |    | 68 | 69 |
| 11    | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,                                                                     | 2 | 53 | 65 | 64 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении,                                                                                                                                         | 1 | 66 | 81 | 75 |
| 12(2) | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе<br><i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность</i> | 2 | 73 | 77 | 75 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении,                                                                                                                                          | 1 | 64 | 81 | 76 |
| 13(2) | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе<br><i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по</i>                                                             | 2 | 58 | 68 | 66 |
| 14    | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных                                                                           | 1 | 59 | 66 | 72 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме      | 2 | 39 | 51 | 47 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме      | 1 | 38 | 48 | 43 |

Выводы: из 77 четвероклассников работу выполняли 73 человека (95%). Качество знаний составило 56%. Учащиеся 4-х классов показали уровень достижений планируемых результатов по русскому языку ниже российского, регионального и муниципального уровней. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности. Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непронизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, анализ грамматических признаков имен существительных, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали недостаточный уровень учебно-языкового умения.

#### Математика.

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4а    | 19                       | 18                                 | 13  | 3   | 2   | 0   | 100%         | 83%      |
| 4б    | 21                       | 19                                 | 14  | 2   | 3   | 0   | 100%         | 84%      |

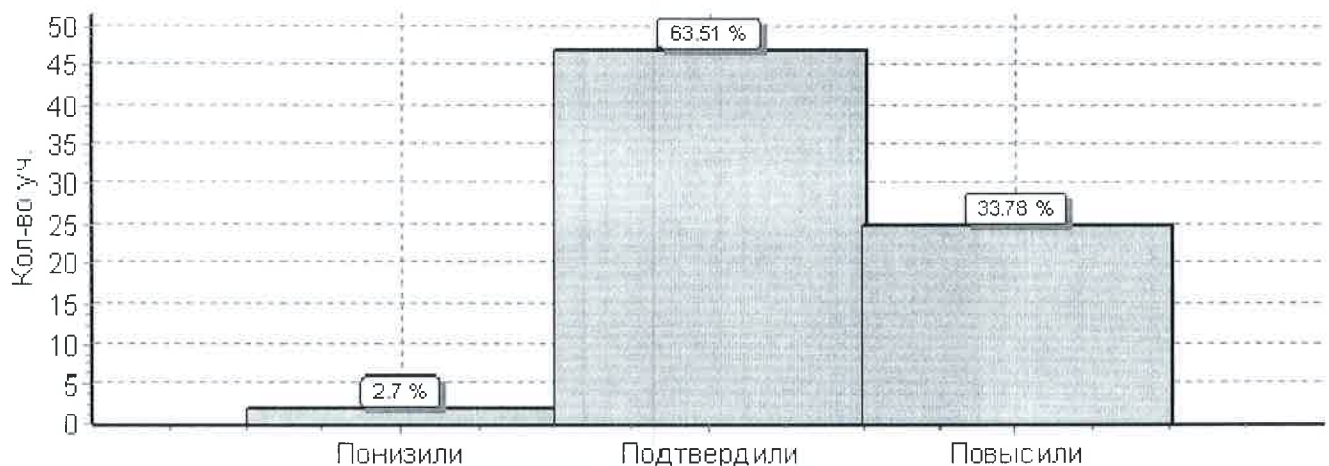
|    |    |    |    |    |    |   |      |     |
|----|----|----|----|----|----|---|------|-----|
| 4в | 18 | 17 | 7  | 4  | 6  | 0 | 100% | 65% |
| 4г | 19 | 17 | 4  | 5  | 8  | 0 | 100% | 53% |
| 4  | 77 | 73 | 38 | 14 | 19 | 0 | 100% | 71% |

Табл.1

| Статистика по отметкам                                 |  |  |            |                     |     |     |     |                   |
|--------------------------------------------------------|--|--|------------|---------------------|-----|-----|-----|-------------------|
| ОО                                                     |  |  | Кол-во уч. | Распределение групп |     |     |     | Отметки о наличии |
|                                                        |  |  |            | 2                   | 3   | 4   | 5   |                   |
| Вся выборка                                            |  |  | 1460       | 1.9                 | 20  | 30. | 48  |                   |
| Московская обл.                                        |  |  | 7612       | 1                   | 16. | 27. | 55. |                   |
| Солнечногорский муниципальный                          |  |  | 1303       | 2.1                 | 20. | 30. | 47. |                   |
| (sch503759) МБОУ Луневская СОШ Солнечногорского района |  |  | 74         | 0                   | 7   | 18. | 55. |                   |

Табл. 2

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                         | Кол-во уч. | %   |
|-------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по   | 2          | 3   |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 47         | 64  |
| Повысили (Отм.>Отм.по   | 25         | 34  |
| Всего*:                 | 74         | 100 |

Табл.3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с                                                                                                                                                                                  | Мак<br>с<br>бал | Средний 1 |             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | По<br>ОО  | По<br>%     | По<br>%        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | 74<br>уч  | 76125<br>уч | 14609<br>95 уч |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,                                                                                                                   | 1               | 97        | 97          | 96             |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)                                                                                                                               | 1               | 91        | 90          | 89             |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2                                                                 | 2               | 84        | 88          | 86             |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные | 1               | 64        | 71          | 68             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь                                                                                                                                                                       | 1 | 72 | 63 | 59 |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,                                                                                                                                                                     | 1 | 51 | 54 | 51 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                    | 1 | 82 | 92 | 92 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и</i>                                                                                                                      | 1 | 72 | 72 | 72 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,                                                                                                        | 1 | 61 | 81 | 79 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 2 | 53 | 54 | 50 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении <i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i>                                                                                                        | 1 | 64 | 74 | 67 |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,                                                                                                                                                                           | 1 | 45 | 55 | 49 |
| Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                        | 2 | 99 | 96 | 94 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>                                                                                                                                                                                                   | 2 | 41 | 34 | 27 |

Выводы: из 77 четвероклассников работу выполняли 73 человека (95%). Качество знаний составило 57% при 100% уровне успеваемости. Все обучающиеся справились с предложенной работой. Учащиеся 4 – х классов показали уровень достижений планируемых результатов по математике по некоторым показателям на уровне или выше российского, регионального и муниципального уровней. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

#### Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших их работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| 4а    | 19                       | 17                                    | 0   | 13  | 4   | 0   | 100%         | 76%      |
| 4б    | 21                       | 20                                    | 2   | 11  | 7   | 0   | 100%         | 65%      |
| 4в    | 18                       | 17                                    | 4   | 11  | 2   | 0   | 100%         | 88%      |
| 4г    | 19                       | 16                                    | 3   | 7   | 6   | 0   | 100%         | 63%      |



|   |    |    |   |    |    |  |      |     |
|---|----|----|---|----|----|--|------|-----|
| 4 | 77 | 70 | 9 | 42 | 19 |  | 100% | 73% |
|---|----|----|---|----|----|--|------|-----|

Табл.1

| Статистика по отметкам                                                               |  |            |                                |      |      |      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------|------|------|------|---------------------|
| ОО                                                                                   |  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки и о наличии |
|                                                                                      |  |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                     |
| Вся выборка                                                                          |  | 1452       | 0.83                           | 20.4 | 56.3 | 22.4 |                     |
| Московская обл.                                                                      |  | 7513       | 0.41                           | 17.5 | 56.6 | 25.5 |                     |
| Солнечногорский муниципальный (sch503759) МБОУ Луневская СОШ Солнечногорского района |  | 1290       | 0.54                           | 22   | 56.4 | 21   |                     |
|                                                                                      |  | 73         | 0                              |      | 61.6 |      | Низкие рез-ты       |

Табл.2

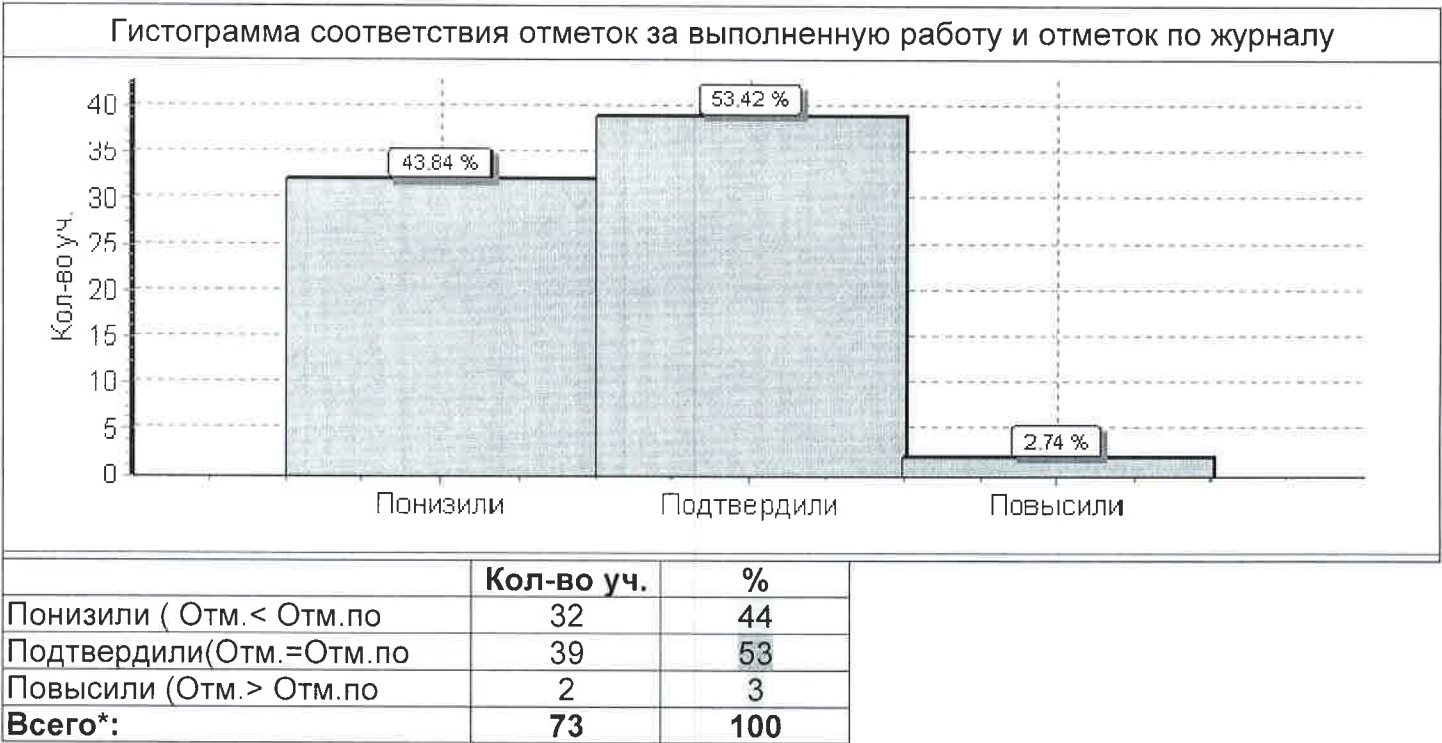


Табл.3

| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        |           |             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-----------|-------------|
| №                                                                   | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится /получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Макс. балл | По ОО  | Средний % |             |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |        | По плану  | По факту    |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 73 уч. | 75136 уч. | 1452036 уч. |
| 1                                                                   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.                            | 2          | 90     | 93        | 93          |
| 2                                                                   | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную различными способами: текстом, рисунком, таблицей, графиком, схемой, картой, диаграммой, аудиозаписью, видеозаписью и др. | 2          | 65     | 71        | 71          |
| 3(1)                                                                | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.                            | 2          | 60     | 66        | 65          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 3(2)  | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карты, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;                                                | 1 | 92 | 93 | 91 |
| 3(3)  | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                              | 3 | 63 | 64 | 60 |
| 4     | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма                | 1 | 64 | 78 | 80 |
| 5     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические                 | 2 | 79 | 78 | 77 |
| 6(1)  | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое            | 1 | 52 | 72 | 74 |
| 6(2)  | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выполняя 2-3 одноэтапных задания;                                                                              | 1 | ■  | 51 | 52 |
| 6(3)  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.                                                                             | 2 | ■  | 41 | 37 |
| 7(1)  | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии | 1 | 64 | 71 | 71 |
| 7(2)  | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной                                                                                                                         | 2 | 74 | 73 | 70 |
| 8     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами                                                                      | 3 | 74 | 76 | 71 |
| 9(1)  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить                                                          | 1 | 96 | 94 | 92 |
| 9(2)  | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;                                                                                        | 1 | 82 | 90 | 87 |
| 9(3)  | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.                                                                                                                                                                                        | 1 | 60 | 69 | 62 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                       | 2 | 79 | 77 | 82 |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать                                                                              | 4 | 44 | 50 | 48 |

Выводы: из 77 четвероклассников работу выполняли 70 человек (91%). Качество знаний составило 77% при 100% уровне успеваемости. Все обучающиеся справились с предложенной работой. Учащиеся 4 – х классов показали уровень достижений планируемых результатов по окружающему миру по некоторым показателям на уровне или выше российского, регионального и муниципального уровней.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

-Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Допущены типичные ошибки на:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

#### ***Общие выводы по результатам ВПР.***

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На основании выявленных недочётов в подготовке выпускников начальной школы необходимо:

- совершенствовать работу методического объединения учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

По итогам 2017-2018 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов стараются творчески подходить к своей работе, использовать новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися должна лежать разноуровневая дифференциация, которая может широко применяться учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру. Победители школьного тура по русскому языку и математике были выдвинуты к участию в муниципальном туре олимпиады. Победителями и призерами они не стали, но приобрели опыт участия в олимпиаде муниципального тура.

### ***III. Анализ внутришкольного контроля.***

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году с целью:



- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности. При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что, в основном, тетради проверяются учителями регулярно, нормы отметок соблюдаются, но качество проверки не всегда соответствует требованиям. Пропуски ошибок, отсутствие каллиграфических заданий, не соблюдение единых требований при проверке тетрадей и выставлении отметок. Отмечено, что не все учителя добиваются выполнения работы над ошибками, соблюдения орфографического режима. Не всегда оценки выставляются объективно, не учитываются индивидуальные особенности детей. Не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма. По итогам проверки было проведено совещание при завуче, на котором подробно ознакомили учителей с требованиями по ведению, оформлению и проверке рабочих и контрольных тетрадей.

4. Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены двумя отметками. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя стараются в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности: работа экрана проектора по времени часто больше рекомендаций СанПиН, забывают проводить физкультурные паузы.

Считаю, что уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов повысился. Учителя овладевают навыками конструирования и анализа урока обучения и первичного закрепления новых знаний; отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока; повысили своё мастерство в реализации воспитывающего и развивающего аспектов цели, стараются использовать проблемно-поисковые методы обучения. Многие учителя умело сочетали иллюстративно-объяснительные, наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие школьников, мышление, речь, память, эмоционально-волевую сферу, добиваться прочности усвоения материала.

**Цели посещения уроков - проанализировать:**

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков
- создание психологически комфортного климата на уроке и т.д.

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

**Громыкина Т.Н.** – опытный учитель, прекрасно знающий методику преподавания всех предметов в начальных классах. Ее уроки по любому предмету всегда интересны, продуманы, четко распланированы. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать. В кабинете много раздаточного материала. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями

ФГОС. Есть компьютер, проектор, экран. Анализ посещённых уроков во 2а классе свидетельствует о том, что все второклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех второклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

**Новорождина Т.М.** на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливает межпредметные связи. В своей работе старается использовать задания развивающего характера, разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемные ситуации, карточки – задания для дифференцированной индивидуальной работы разного уровня сложности, что превращает урок в деловое сотрудничество учителя и обучающегося. В работе своей использует игры. Татьяна Максимовна считает, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. Кабинет 2 б класса также оборудован в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитель **Сухова О.В.** старается использовать разнообразные формы и методы работы, применять ИКТ, осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Наиболее результативной является работа обучающихся в парах и группах, позволяющая осуществлять контроль и самоконтроль. Работает над формированием коммуникативных умений: участие в диалоге, включение в обсуждение проблемы, умение работать в группах. Кабинет 3 б класса также оборудован в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитель **Казакова Л.Г.** уроки проводит в соответствии с программным материалом в форме комбинированного урока: опрос, изложение нового материала, закрепление, повторение изученного. На уроках используются методы развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися. Учитель развивает мотивацию к деятельности через проблемные задания, тесты, создает ситуацию «спора», стимулирует свободное изложение материала своими словами, признает вариативность формулировок и в полной мере использует возможности предметов для нравственного воспитания учащихся. Людмила Геннадьевна использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха. Смена деятельности, разнообразные задания, активное использование мультимедийной техники способствуют усилению познавательной активности. Использует в работе элементы проектных технологий, элементы проблемного обучения. Целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

Учитель **Куданова И.В.** строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Чётко определены тема и цели уроков. Уроки построены методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроках организуется деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

У учителя **Гульбиной Е.А.** хорошо получается мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний. Урок проведен в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивают стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов.

Учитель **Нечаева Л.В.** стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроках в течение всего времени поддерживается атмосфера искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Уроки грамотно построены, правильно поставлены цели. На уроке использовано большое количество наглядного материала.

Учитель **Стрельникова Н.В.** на уроках русского языка тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Ученики работали не только с учебником, но и со словарём. Активность ребят высокая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся



проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

**Елизарова В.А.** - учитель 3г класса, энергична, эмоциональна. Речь грамотная, выразительная. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках. Темп уроков быстрый. Урок математики проходил в нетрадиционной форме - пришла осень, прослушивание аудиозаписи ветра, опадание листьев. Улетели листики-примеры с пропущенными числами и физминутка проведена по теме. Через создание проблемных вопросов плавно проходила актуализация знаний, работа по новой теме. Дети старались сами делать выводы, объяснять пути решения созданных проблемных ситуаций. Деятельность была организована в группе, паре, коллективно.

**Сурженко К.В.** - учитель 4в класса. У ее уроков есть свой характер, своя система. Каждый этап, каждое задание, каждый вопрос хорошо продуманы учителем. Дети - активные партнеры, участники, собеседники. Их характеризует одно - умение слушать и слышать других. В этом на главное место выступает речь учителя, ее темп, эмоциональность и четкость. Дети активны. В течение уроков учитель создавал ситуацию успеха, проводила анализ каждого вида деятельности, направляла детей в правильное русло деятельности, старалась не давать готовый материал, а совместно с детьми отыскивать пути решения. Атмосфера на уроках доброжелательная, открытая.

**Смирнова Е.А.** работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяет лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения. На уроках Екатерины Анатольевны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

Уроки **Замрий Д.Д.** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предметов, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа. В ходе уроков применяются ИКТ.

**Борисова Л.А.**, молодой специалист, знает методику построения урока, старается продумывать этапы урока. На уроках использует игровые технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена отрицательная динамика в темпе проведения урока: учитель не успевает отработать весь запланированный материал, не всегда правильно расставляет акценты при выборе учебного материала для урока. Рекомендовано быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения урока по заданной теме; продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся. Совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

**Журавлева О.О.** – молодой специалист, отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью, эффективностью, темп урока неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий. Учебная атмосфера нестабильна, часто зависит от эпизодов, возникающих на уроке. Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы, предпочитает традиционные методы. Но учитель старается овладевать проблемно-поисковыми методами, прислушивается к рекомендациям.

#### **Посещение уроков английского языка**

Цель посещения: аудирование, работа со словом

**Брежня М.А.** Учитель осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. Успешно применяет игровые технологии, ТСО. Комплекс упражнений на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости; на воспроизведение звуков по обучению фонетическим аспектам речи создаёт положительный обучающий и развивающий эффект, совершенствует память, расширяет словарь, закрепляет грамматические навыки, улучшает темп речи, интонацию, качество звуков, активизирует овладение аудированием и говорением. Задания: карточки для чтения, кроссворды - позволяют активизировать учебную деятельность.

**Диниц Т.С** Уроки проведены в соответствии с программными требованиями: диалог о погоде, днях недели и т.д., опрос домашнего задания. На уроках учитель большое внимание уделяет отработке артикуляции звуков, работает над правильным произношением, учит строить

высказывания с опорой на готовые конструкции, записанные на доске. Учитель применяет игровые технологии на начальных и младших ступенях обучения английскому языку. На уроке в основном используется устный, письменный формы опроса.

#### Рекомендации:

1. Организовывать и направлять учащихся не только на воспроизведение изученного, но и на осознанное заучивание английских конструкций, активное использование английских фраз в диалогах не только по доске, а самостоятельно.
2. Стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций.
3. Развивать самостоятельность в мышлении и деятельности уч-ся, дифференцировать обучение.

Урок музыки в 1б классе **Некрасова А.В.** построила на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. Дети слушали музыку, пели хором, узнавали классическую музыку на слух, перевоплощались в режиссёров, оценивали деятельность одноклассников, что говорит о формировании коммуникативных УУД. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.

В целом, содержание большинства посещенных уроков в 1-4 классах характеризуется достаточно хорошим методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Большинство учителей стараются построить уроки в соответствии с требованиями ФГОС. В частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителя стараются перевести учебные цели в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформируются навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Наряду с положительными моментами в работе имеются недостатки:

- структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
- уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
- знания отдельных детей, отдельных классов не соответствуют требованиям ФГОС;

#### ***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
3. Рационально использовать учебное время урока.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;
5. Планировать и организовывать работу на уроке со слабо мотивированными обучающимися.
6. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
7. Приглашать на уроки учителей-предметников, психолога школы.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Сегодня учитель имеет возможность

качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство. При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

#### **Общие выводы.**

Работу учителей начальных классов можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполняются. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низко- мотивированными учащимися;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми образовательными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Можно определить следующие **приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:**

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ.
2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска".
3. Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Проанализировав работу методического объединения за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что:

- тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в основном выполнены.
- повышается профессиональный образовательный уровень педагогов; в ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, фестивале наук, фестивале внеурочной деятельности педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес не только у учащихся, но и их родителей;
- учителя

работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2018 - 2019 учебном году ШМО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, запланировать проведение предметных недель, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Особое внимание уделить подготовке учеников 4 классов к выполнению ВПР. В 2018 – 2019 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Исходя из этого, работа ШМО учителей начальных классов направлена на выполнение следующей основной цели:

**– усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование развивающих педагогических технологий.** Перед ШМО учителей начальных классов поставлены задачи:

- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
- Внедрить в практику работы всех учителей начальной школы технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.



## 2.2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель:** проанализировать результаты учебной деятельности 5-11 классов за 2017-2018 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

### 1. Итоги успеваемости.

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего и среднего общего образования.

В конце 2017-2018 уч. года в 5-9 классах обучались **284** ребёнка, в 10-11 классах **41** ребёнок. Аттестованы положительно **275** детей в 5-9 классах, **39** детей в 10-11 классах.

Оставлен на повторное обучение в 8 классе Грязев Андрей Андреевич, т.к. не аттестован не по одному учебному предмету за курс 8-го класса.

Терещенко Кирилл Андреевич также оставлен на повторное обучение в 8 классе, не аттестован по географии, информатике, обществознанию, физике.

Ковригина Валерия Олеговна оставлена на повторное обучение в 10 классе, т.к. не аттестована по алгебре и началам анализа, английскому языку, геометрии, истории, литературе, МХК и обществознанию.

Рыбкина Любовь Викторовна условно переведена из 5а в 6а класса, потому что не аттестована по английскому языку.

Абдуллаев Муххамадкодир Данакович условно переведен из 6б в 7б класс, т.к. не аттестован по математике.

Исломов Мижгона Миросиловна условно переведена из 6б в 7б класс, т.к. не аттестована по математике.

Камалов Камронбекмирзо Дилшодович условно переведен из 6б в 7б класс, т.к. не аттестован по математике, русскому и английскому языкам, биологии, географии.

Саенко Анна Александровна условно переведена из 6б в 7б класс, т.к. не аттестована по математике.

Баева Дарья Юрьевна условно переведена из 7а в 8а класс, т.к. не аттестована по русскому языку.

Мавренков Егор Александрович условно переведен из 7б в 8б класс, т.к. не аттестован по русскому языку.

Лазуткин Никита Валерьевич условно переведен из 8в в 9в класс, т.к. не аттестован по физике.

Саенко Александр Александрович условно переведен из 8в в 9в класс, т.к. не аттестован по алгебре, геометрии, ОБЖ, физике.

Токтосунова Аида Акылтековна условно переведена из 8в в 9в класс, т.к. не аттестована по алгебре, геометрии.

Шашкова Елизавета Александровна условно переведена из 8в в 9в класс, т.к. не аттестована по алгебре, геометрии.

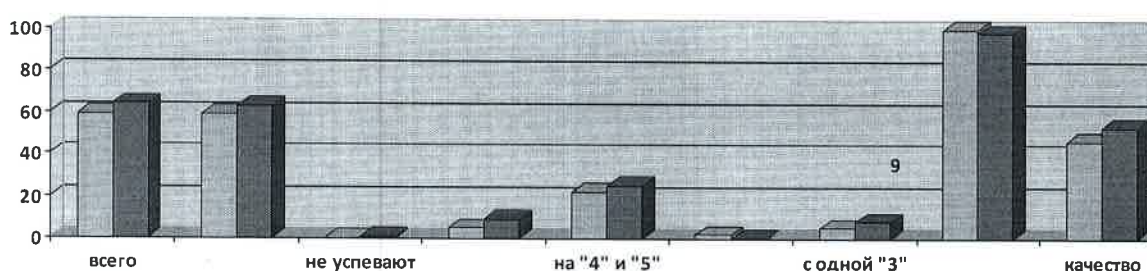
Лосева Полина Вячеславовна условно переведена из 10 в 11 класс, т.к. не аттестована по биологии. Все обучающиеся не успевали и в течение всего учебного года. Детям продлен аттестационный период до 01 сентября 2018 года, в следующий класс они переведены условно.

| сравнительные показатели | средняя ступень   |                          |                         |                    | старшая ступень   |                          |                         |                    |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
|                          | всего обучающихся | положительно аттестованы | оставлены на второй год | переведены условно | всего обучающихся | положительно аттестованы | оставлены на второй год | переведены условно |
| 2016-2017 учебный год    | 276 (45%)         | 272 (44%)                | 2 (0,3%)                | 2 (0,3%)           | 39 (6%)           | 35 (8%)                  | 1 (0,2%)                | 3 (0,5%)           |
| 2017-2018 учебный год    | 284 (44%)         | 275 (42,5%)              | 2 (0,3%)                | 7 (1%)             | 41 (6%)           | 39 (6%)                  | 1 (0,15%)               | 1 (0,15%)          |



|                                       |             |              |              |             |              |             |              |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |             |             |         |
|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|---------|
| «4»                                   |             |              |              |             |              |             |              |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |             |             |         |
| Оконч<br>или<br>год с<br>одной<br>«3» | 3           | 5            | 0            | 8           | 1            | 0           | 2            | 3           | 3           | 2           | 2            | 7           | 1            | 0            | 0           | 1           | 3            | 0           | 3           | 22      |
| Успев<br>аемос<br>ть<br>(%)           | 9<br>5<br>% | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 9<br>8<br>% | 10<br>0<br>% | 7<br>9<br>% | 10<br>0<br>% | 9<br>3<br>% | 9<br>5<br>% | 9<br>5<br>% | 10<br>0<br>% | 9<br>7<br>% | 10<br>0<br>% | 10<br>0<br>% | 7<br>4<br>% | 9<br>1<br>% | 10<br>0<br>% | 9<br>6<br>% | 9<br>8<br>% | 95<br>% |
| Качес<br>тво<br>знани<br>й (%)        | 5<br>0<br>% | 45<br>%      | 64<br>%      | 5<br>3<br>% | 52<br>%      | 2<br>6<br>% | 37<br>%      | 3<br>9<br>% | 3<br>7<br>% | 3<br>8<br>% | 32<br>%      | 3<br>6<br>% | 29<br>%      | 32<br>%      | 1<br>1<br>% | 2<br>4<br>% | 18<br>%      | 3<br>9<br>% | 2<br>9<br>% | 37<br>% |

*Сравнительный анализ успеваемости 5-9 классов по параллелям за 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год*



**Рисунок 3. 5 классы**

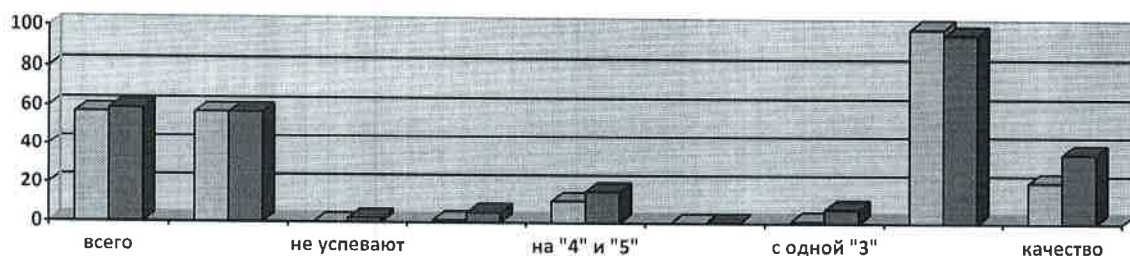
Из рисунка 3. 5 классы мы можем наблюдать, что у нас появился 1 ребёнок не успевающий (Рыбкина Л. 5а класс), такая же ситуация была у девочки и в начальной школе, количество отличников и хорошистов увеличилось, но не стало детей с одной «4»-кой, а увеличилось количество детей с одной «3»-кой, снизилась успеваемость со 100 до 98 %, а качество знаний повысилось с 46 до 53%.



**Рисунок 4. 6 классы**

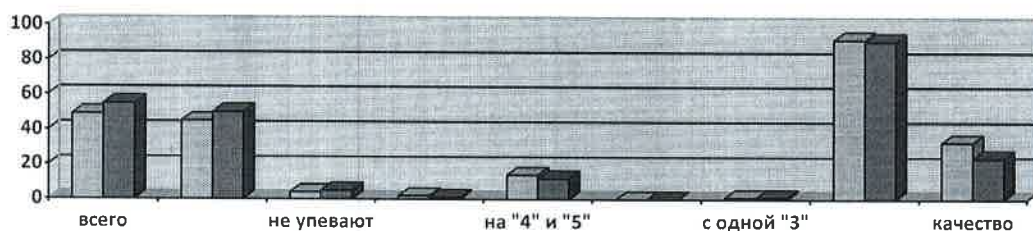
На рисунке 4. 6 классы мы наблюдаем изменения в показателях параллели 6-х классов. Увеличилось количество не успевающих детей, их стало 4. Осталось неизменным количество детей, окончивших год на «5», на «4» и «5», детей с одной «3»-кой, но увеличилось до 2-х количество детей с одной «4»-кой. В целом успеваемость со 100% снизилась до 93%, а а качество снизилось с 42% до 39%.





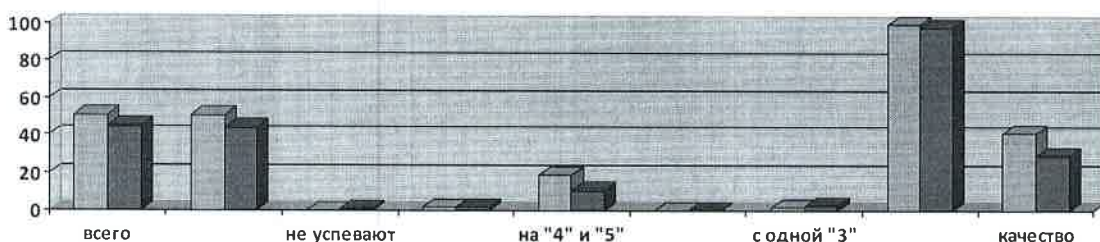
**Рисунок 5. 7 классы**

На рисунке 5. 7 классы наблюдаем, что появились 2 неуспевающих обучающихся в сравнении с предыдущим годом обучения, количество отличников выросло с 1 до 5, количество детей, окончивших год на «4» и «5» выросло с 11 до 16, как не было, так и нет детей с одной «4»-кой за год, а количество детей с одной «3»-кой увеличилось с 1 до 7. Успеваемость снизилась на 3%, была 100%, а стала 97%. Качество знаний выросло с 21% до 36%.



**Рисунок 6. 8 классы**

На рисунке 6. 8 классы мы видим сравнительный анализ 8 параллели. Увеличилось число неуспевающих на 1 с 4 до 5. Уменьшилось количество отличников на 1 с 2 до 1-го. Уменьшилось количество детей, окончивших учебный год на «4» и «5» с 14 до 12. Нет детей с одной «4»-кой, и 1 ребёнок с одной «№»-кой за год, как был, так и есть. Снизилась успеваемость с 92% до 91%, снизилось качество знаний с 33% до 24%.



**Рисунок 7. 9 классы**

На рисунке 7. 9 классы видим, что в параллели произошли изменения. Появился 1 неуспевающий ребёнок в 2017-2018 учебном году в 9б классе. Отличников так и осталось 2. Количество хорошистов уменьшилось с 19 до 11. Нет и не было детей с одной «4»-кой. Количество детей с одной «3»-кой увеличилось с 2 до 3-х. Успеваемость снизилась со 100 до 98%, качество знаний снизилось с 41% до 29%.

### Сравнительный анализ успеваемости

| классы    | 2015-2016<br>уч.год | 2016-2017<br>уч.год | 2017-2018<br>уч.год | динамика      |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 5-9 класс | 99%                 | 98%                 | 95%                 | отрицательная |

Из таблицы видно, что на протяжении 3-х последних лет мы наблюдаем снижение успеваемости в среднем звене.

### Сравнительный анализ качества знаний

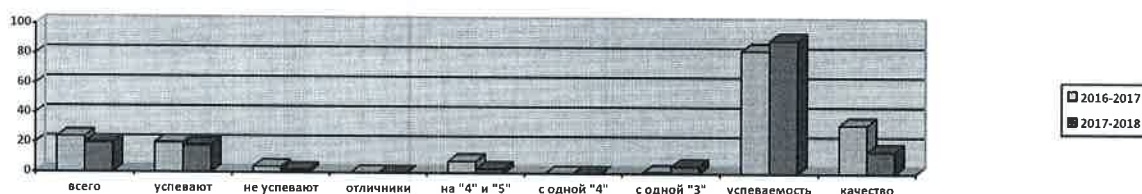
| классы    | 2015-2016<br>уч.год | 2016-2017<br>уч.год | 2017-2018<br>уч.год | динамика      |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 5-9 класс | 45%                 | 40%                 | 37%                 | отрицательная |

Из таблицы видно, что на протяжении 3-х последних лет мы наблюдаем снижение качества знаний в среднем звене.

### Сведения об успеваемости обучающихся 10-11 классов за 2017-2018 учебный год

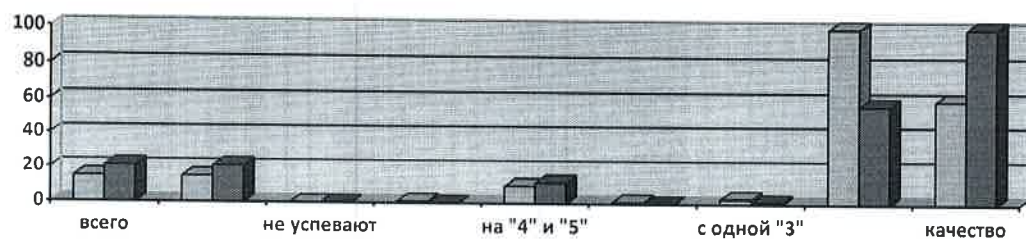
| класс                        | 10  | 11   | Всего 10-11 |
|------------------------------|-----|------|-------------|
| Всего обучающихся            | 20  | 21   | 41          |
| Успевают                     | 18  | 21   | 39          |
| Не успевают                  | 2   | 0    | 2           |
| Окончили год на «5»          | 0   | 0    | 0           |
| Окончили год на «4» и «5»    | 3   | 12   | 15          |
| Окончили год с одной «4»-кой | 0   | 0    | 0           |
| Окончили год с одной «3»-кой | 5   | 1    | 6           |
| Успеваемость                 | 90% | 100% | 95%         |
| Качество знаний              | 15% | 57%  | 37%         |

### Сравнительный анализ успеваемости по параллелям 10-11 класс за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы



**Рисунок 8. 10 класс**

Из рисунка 8. 10 класс видно, что количество неуспевающих снизилось с 4 до 2-х. Отличников как не было, так и нет. Количество детей, окончивших год на «4» и «5» снизилось с 8 до 3-х. Нет детей с одной «4»-кой. Увеличилось количество детей с одной «3»-кой с 1 до 5-ти. Успеваемость повысилась с 83% до 90%. Качество знаний понизилось с 33% до 15%.



**Рисунок 9. 11 класс**

По рисунку 9. 11 класс видно, что нет и не было неуспевающих. Был 1 отличник, но в 2017-2018 учебном году не стало. Увеличилось количество детей, окончивших на «4» и «5» с 10 до 12-ти. Не стало детей с одной «4»-кой, уменьшилось количество детей с одной «3»-кой с 3 до 1-го. Успеваемость осталась 100%, а качество знаний снизилось с 60% до 57%.

### *Сравнительный анализ успеваемости*

| классы      | 2015-2016<br>уч.год | 2016-2017<br>уч.год | 2017-2018<br>уч.год | динамика      |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 10-11 класс | 100%                | 92%                 | 95%                 | положительная |

Из таблицы видно, что за последний год успеваемость повысилась на 3%, но не достигла абсолютного показателя, который был в 2015-2016 учебном году.

### *Сравнительный анализ качества знаний*

| классы      | 2015-2016<br>уч.год | 2016-2017<br>уч.год | 2017-2018<br>уч.год | динамика      |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 10-11 класс | 29%                 | 47%                 | 37%                 | отрицательная |

Из таблицы видно, что за последний год наблюдается снижение качества знаний с 47% до 37%, но это выше, чем 2015-2016 учебном году.

## **2. Итоги государственной аттестации.**

Итоговое сочинение 06.12.2017г.

11 класс. У всех зачёт.

| класс | всего<br>выпускников | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | успеваемость | средний<br>балл |
|-------|----------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|-----------------|
| 11    | 22                   | 0   | 14  | 7   | 1   | 36%      | 100%         | 3,41            |

### *Единый государственный экзамен в 11 классе.*

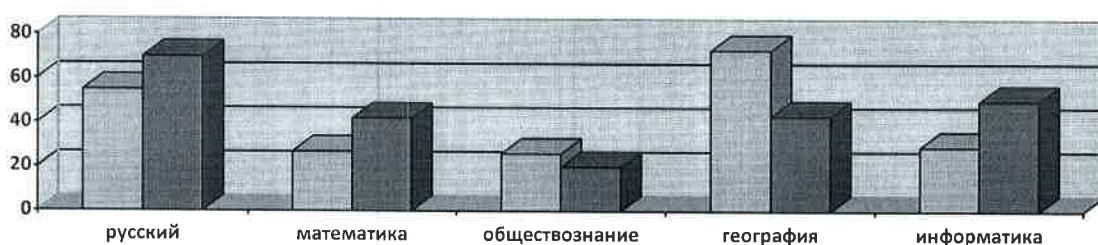
| предмет                  | участники<br>ЕГЭ | «2» | «3» | «4» | «5» | средний<br>балл | качество | успеваемость |
|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|--------------|
| география                | 1                | 0   | 0   | 1   | 0   | 51              | 100%     | 100%         |
| математика<br>базовая    | 21               | 1   | 7   | 10  | 3   | 12,5            | 62%      | 95%          |
| математика<br>профильная | 15               | 3   | 12  | 0   | 0   | 32              | 0%       | 80%          |
| история                  | 1                | 0   | 1   | 0   | 0   | 38              | 0%       | 100%         |
| русский язык             | 21               | 0   | 8   | 8   | 5   | 61              | 62%      | 100%         |
| обществознание           | 19               | 8   | 8   | 3   | 0   | 40              | 16%      | 58%          |
| биология                 | 1                | 0   | 1   | 0   | 0   | 38              | 0%       | 100%         |
| физика                   | 1                | 0   | 1   | 0   | 0   | 47              | 0%       | 100%         |
| английский язык          | 3                | 0   | 3   | 0   | 0   | 32              | 0%       | 100%         |



### *Основной государственный экзамен в 9 классе.*

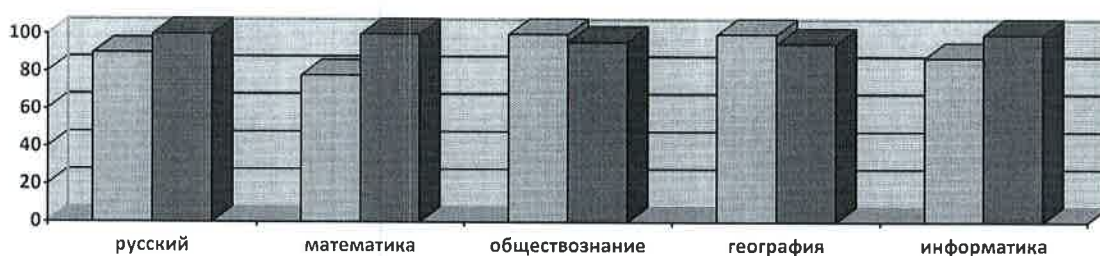
| предмет        | участники<br>ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили<br>отметки | получили<br>«выше» | получили<br>«ниже» |
|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|--------------------|--------------------|
| математика     | 43               | 1   | 17  | 25  | 0   | 40                     | 2                  | 1                  |
| русский язык   | 43               | 11  | 19  | 13  | 0   | 29                     | 14                 | 1                  |
| информатика    | 24               | 3   | 9   | 12  | 0   | 13                     | 0                  | 11                 |
| география      | 37               | 3   | 13  | 19  | 2   | 31                     | 0                  | 6                  |
| обществознание | 25               | 0   | 5   | 19  | 1   | 19                     | 1                  | 4                  |
| всего          | 172              | 18  | 63  | 88  | 3   | 132                    | 17                 | 23                 |

### *Сравнение качества и успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе за 2017 и 2018 годы*



**Рисунок 10. качество знаний ОГЭ-9**

Из рисунка 10. Качество знаний ОГЭ-9 по предметам видно, что качество знаний увеличилось за 2018 год по сравнению с 2017 годом по следующим предметам: русский язык с 55% до 70%, математика с 27% до 42%, информатика с 29% до 50%. Качество знаний по таким предметам как обществознание уменьшилось с 26% до 20%, география с 73% до 43%.



**Рисунок 11. успеваемость ОГЭ-9**

Из рисунка 11. Успеваемость ОГЭ-9 видно, что успеваемость повысилась по русскому языку с 90% до 100%, по математике с 78% до 100%, по информатике с 87,5% до 100%. Успеваемость понизилась по географии со 100% до 95%, по обществознанию со 100% до 96%.

## Результаты ВПР, диагностических и комплексных работ.

5 класс. ВПР по русскому языку 26.10.2017. 52 участника.

|         |        |        |        |        |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| отметка | «2»    | «3»    | «4»    | «5»    |
| % детей | 17,31% | 23,08% | 38,46% | 21,15% |

5 класс. ВПР по русскому языку 17.04.2018. 60 участников

|         |        |        |        |       |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| отметка | «2»    | «3»    | «4»    | «5»   |
| % детей | 23,33% | 41,67% | 26,67% | 8,33% |

|                                             |          |             |          |
|---------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| Соответствие отметок за работу и по журналу | понижили | подтвердили | повысили |
| % детей                                     | 66,33%   | 35%         | 1,67%    |

Можем наблюдать, что к концу года отметку «2», «3» получили большее количество детей, а отметку «4» и «5» получили меньшее количество детей.

5 класс. ВПР по математике 19.04.2018. 56 участников

|         |        |        |        |       |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| отметка | «2»    | «3»    | «4»    | «5»   |
| % детей | 23,21% | 42,86% | 26,79% | 7,14% |

|                                             |          |             |          |
|---------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| Соответствие отметок за работу и по журналу | понижили | подтвердили | повысили |
| % детей                                     | 71,43%   | 21,43%      | 7,14%    |

5 класс. ВПР по истории 24.04.2018. 59 участников

|         |       |        |        |        |
|---------|-------|--------|--------|--------|
| отметка | «2»   | «3»    | «4»    | «5»    |
| % детей | 6,78% | 30,51% | 42,37% | 20,34% |

|                                             |          |             |          |
|---------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| Соответствие отметок за работу и по журналу | понижили | подтвердили | повысили |
| % детей                                     | 45,76%   | 49,15%      | 5,08%    |

5 класс. ВПР по биологии 26.04.2018. 57 участников

|         |     |        |       |        |
|---------|-----|--------|-------|--------|
| отметка | «2» | «3»    | «4»   | «5»    |
| % детей | 0%  | 28,07% | 61,4% | 10,53% |

|                                             |          |             |          |
|---------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| Соответствие отметок за работу и по журналу | понижили | подтвердили | повысили |
| % детей                                     | 33,33%   | 54,39%      | 12,28%   |

6 класс. ВПР по биологии 20.04.2018. 55 участников

|         |        |        |        |       |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| отметка | «2»    | «3»    | «4»    | «5»   |
| % детей | 12,73% | 38,18% | 45,45% | 3,64% |

|                                             |          |             |          |
|---------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| Соответствие отметок за работу и по журналу | понижили | подтвердили | повысили |
| % детей                                     | 52,73%   | 38,18%      | 9,09%    |

6 класс. ВПР по русскому языку 25.04.2018. 55 участников

|         |        |        |        |       |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| отметка | «2»    | «3»    | «4»    | «5»   |
| % детей | 49,09% | 34,55% | 12,73% | 3,64% |

| Соответствие отметок<br>за работу и по<br>журналу | понижили | подтвердили | повысили |
|---------------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| % детей                                           | 80%      | 20%         | 0%       |

6 класс. ВПР по математике 18.04.2018. 57 участников

| отметка | «2»    | «3»    | «4»    | «5»   |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| % детей | 29,82% | 43,86% | 21,05% | 5,26% |

| Соответствие отметок<br>за работу и по<br>журналу | понижили | подтвердили | повысили |
|---------------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| % детей                                           | 71,43%   | 21,43%      | 7,14%    |

10 класс ВПР по географии 03.04.2018. 20 участников

| отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| % детей | 10% | 55% | 35% | 0%  |

| Соответствие отметок<br>за работу и по<br>журналу | понижили | подтвердили | повысили |
|---------------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| % детей                                           | 57,89%   | 35,09%      | 7,02%    |

11 класс ВПР по химии 05.04.2018. 17 участников.

| отметка | «2» | «3»    | «4»    | «5»   |
|---------|-----|--------|--------|-------|
| % детей | 0%  | 41,18% | 52,94% | 5,88% |

| Соответствие отметок<br>за работу и по<br>журналу | понижили | подтвердили | повысили |
|---------------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| % детей                                           | 0%       | 82,35%      | 17,65%   |

11 класс ВПР по истории 21.03.2018. 21 участник.

| отметка | «2» | «3»   | «4»   | «5»    |
|---------|-----|-------|-------|--------|
| % детей | 0%  | 9,52% | 38,1% | 52,38% |

| Соответствие отметок<br>за работу и по<br>журналу | понижили | подтвердили | повысили |
|---------------------------------------------------|----------|-------------|----------|
| % детей                                           | 4,76%    | 28,57%      | 66,67%   |

По результатам итоговых ВПР мы можем отмечать, что результаты работ соответствуют текущим, четвертным, годовым отметкам детей. Дети, имеющие неудовлетворительный результат работ, имели неудовлетворительные отметки по этим предметам.

5 класс. Региональная диагностическая комплексная работа 15.03.2018 г.

| уровень / класс | 5 а (19 детей) | 5 б (17 детей) | 5 в (16 детей) | всего 5 классы<br>(52) |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|
| недостаточный   | 11% (2)        | 6% (1)         | 6% (1)         | 8% (4)                 |
| базовый         | 63% (12)       | 47% (8)        | 19% (3)        | 44% (23)               |
| повышенный      | 26% (5)        | 41% (7)        | 69% (11)       | 44% (23)               |
| высокий         | 0              | 6% (1)         | 6% (1)         | 4% (2)                 |

6 класс. Региональная диагностическая комплексная работа 21.03.2018 г.



| уровень / класс | 6 а (20 детей) | 6 б (17 детей) | 6 в (17 детей) | всего 6 классы (52) |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| недостаточный   | 5% (1)         | 0              | 12% (2)        | 6% (3)              |
| базовый         | 50% (10)       | 59% (10)       | 35% (6)        | 50% (26)            |
| повышенный      | 45% (9)        | 35% (6)        | 29% (5)        | 38% (20)            |
| высокий         | 0              | 6% (1)         | 24% (4)        | 8% (5)              |

7 класс. Региональная диагностическая комплексная работа 15.05.2018 г.

| уровень / класс | 7 а (17детей) | 7 б (22 ребёнка) | 7 в (18 детей) | всего 57 классы (57) |
|-----------------|---------------|------------------|----------------|----------------------|
| недостаточный   | 6% (1)        | 5% (1)           | 0              | 3% (2)               |
| базовый         | 29% (5)       | 41% (9)          | 44% (8)        | 39% (22)             |
| повышенный      | 47% (8)       | 18% (4)          | 28% (5)        | 30% (17)             |
| высокий         | 18% (3)       | 36% (8)          | 28% (5)        | 28% (16)             |

8 класс. Региональная диагностическая комплексная работа 22.05.2018 г.

| уровень / класс | 8 а (14 детей) | 8 б (12 детей) | 8 в (14 детей) | всего 8 классы (40) |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| недостаточный   | 0              | 0              | 0              | 0                   |
| базовый         | 29% (4)        | 58% (7)        | 64% (9)        | 50% (20)            |
| повышенный      | 71% (10)       | 33% (4)        | 36% (5)        | 47% (19)            |
| высокий         | 0              | 9% (1)         | 0              | 3% (1)              |

Результаты работ соответствуют результат отметок детей в 5,6 классах. Вызывают сомнения результаты: 8-х классов, т.к. проведение работ связано с малым количеством обучающихся, а также нет работ, выполненных на недостаточном и высоком уровне во всей параллели, и 7-х классов, т.к. не соответствуют отметкам текущим, четвертным, годовым.

| Классы       | Оставлено на второй год | Переведены условно | Отличники | Хорошисты | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|--------------|-------------------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------|------------------|
| 5-е          | 0                       | 1                  | 9         | 25        | 53%                 | 98%              |
| 6-е          | 0                       | 4                  | 5         | 19        | 39%                 | 93%              |
| 7-е          | 0                       | 2                  | 5         | 16        | 36%                 | 97%              |
| 8-е          | 2                       | 4                  | 1         | 12        | 24%                 | 91%              |
| 9-е          | 0                       | 0                  | 2         | 11        | 29%                 | 98%              |
| <b>Всего</b> | 2                       | 11                 | 22        | 83        | 37%                 | 95%              |

| Классы       | Оставлено на второй год | Переведены условно | Отличники | Хорошисты | Качество знаний (%) | Успеваемость |
|--------------|-------------------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------|--------------|
|              |                         |                    |           |           |                     | (%)          |
| 10-е         | 1                       | 1                  | 0         | 3         | 15%                 | 90%          |
| 11-е         | 0                       | 0                  | 0         | 12        | 57%                 | 100%         |
| 12-е         |                         |                    |           |           |                     |              |
| <b>Всего</b> | 1                       | 1                  | 0         | 15        | 37%                 | 95%          |
|              |                         |                    |           |           |                     |              |
|              |                         |                    |           |           |                     |              |

### 2.3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Социальный паспорт ОУ в сравнении

Из приведенной ниже сравнительной таблицы видно, что количество многодетных семей увеличилось, количество неполных и малообеспеченных семей остается сравнительно одинаковым. Также выросло количество неблагополучных семей, часть которых состоит на учете ОДН, КДН и ЗП.

Количество семей-мигрантов – 50, количество учащихся – 67.

|     |                                                             | 2016-2017 учебный год |                  |             | 2017-2018 учебный год |                  |             |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|------------------|-------------|
|     | Семьи по категориям                                         | Количество семей      | Количество детей |             | Количество семей      | Количество детей |             |
|     |                                                             |                       | 1-4 классы       | 5-11 классы |                       | 1-4 классы       | 5-11 классы |
| 1.  | <b>Всего детей в ОУ</b>                                     | <b>612</b>            |                  |             | <b>650</b>            |                  |             |
| 2.  | многодетные                                                 | 64                    | 42               | 55          | 62                    | 48               | 49          |
| 3.  | Многодетные-малообеспеченные                                | 0                     | 0                | 0           | 1                     | 0                | 1           |
| 4.  | малообеспеченные                                            | 25                    | 13               | 22          | 25                    | 8                | 19          |
| 5.  | Неполные семьи                                              | 88                    | 45               | 48          | 72                    | 44               | 49          |
| 6.  | Семьи, имеющие «трудных» детей                              | 14                    | 6                | 8           | 12                    | 4                | 8           |
| 7.  | Неблагополучные семьи, состоящие на учете ОДН, КДН и ЗП     | 0                     | 0                | 0           | 5                     | 3                | 2           |
| 8.  | Семьи, имеющие опекаемых детей                              | 6                     | 3                | 3           | 5                     | 5                | 3           |
| 9.  | Семьи, состоящие на учете: КДН и ЗП                         | 5                     | 0                | 5           | 5                     | 3                | 2           |
|     | ОДН                                                         | 0                     | 0                | 0           | -                     | -                | -           |
|     | ВШК                                                         | 5                     | 0                | 5           | 5                     | 3                | 2           |
| 10. | Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья |                       |                  |             | 7                     | 2                | 5           |
| 11. | Дети, получающие пенсию по потере кормильца                 |                       | 5                | 5           | 8                     | 3                | 5           |
| 12. | Семьи, где родители инвалиды                                | 2                     | 2                | 0           | 2                     | 1                | 1           |

Количество учащихся-мигрантов варьируется от 2 до 11 человек на класс (при средней наполняемости от 19 до 22 человек), что создает своеобразную мультикультурную среду в коллективе и требует повышенного внимания со стороны педагогического коллектива, в первую очередь – от классных руководителей. Так, нередкими были конфликты и недопонимание в подростковой среде, вызванные нетактичным поведением и обращением к друг другу подростками. Все конфликты удавалось нивелировать, с обучающимися и их родителями проводились профилактические беседы (индивидуальные и групповые), классными

руководителями были проведены просветительские мероприятия, посвященные мировым культурам и национальностям, повышению толерантности среди учеников. Внеклассные мероприятия также способствуют сплочиванию ребят и повышению культуры общения.

### 3. Характеристика педагогических кадров, осуществляющих воспитательную деятельность (май 2018 г.):

| Класс                  | Ф.И.О. классного руководителя       | Образование | Возраст/стаж<br>общий/пед.<br>стаж | Категория    | повышение<br>квалификации по<br>вопросам<br>воспитания |
|------------------------|-------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| 1а                     | Замрий Диана Дмитриевна             | высшее      | 24/4,8/4,8                         | первая       | ---                                                    |
| 1б                     | Капитонова Ирина Геннадьевна        | н/з высшее  | 21/1/1                             | соответствие | ---                                                    |
| 1в                     | Журавлева Ольга Олеговна            | высшее      | 24/3/3                             | соответствие | ---                                                    |
| 1г                     | Борисова Любовь Андреевна           | н/з высшее  | 20/1/1                             | соответствие | ---                                                    |
| 2а                     | Громыкина Татьяна Николаевна        | высшее      | 56/35,1/35,1                       | высшая       | ---                                                    |
| 2б                     | Новорождина Татьяна Максимовна      | высшее      | 43/9/9                             | первая       | ---                                                    |
| 2в                     | Гульбина Елена Александровна        | высшее      | 42/18/16                           | высшая       | ---                                                    |
| 3а                     | Куданова Ирина Викторовна           | высшее      | 37/16/14                           | высшая       | ---                                                    |
| 3б                     | Сухова Ольга Владимировна           | высшее      | 46/24/21,5                         | высшая       | ---                                                    |
| 3в                     | Казакова Людмила Геннадьевна        | высшее      | 35/11/2,8                          | первая       | ---                                                    |
| 3г                     | Смирнова Екатерина Анатольевна      | высшее      | 28/8/6                             | первая       | ---                                                    |
| 4а                     | Нечаева Любовь Вячеславовна         | высшее      | 67/39/39                           | высшая       | ---                                                    |
| 4б                     | Смирнова Екатерина Анатольевна      | высшее      | 28/8/6                             | первая       | ---                                                    |
| 4в                     | Сурженко Ксения Валерьевна          | высшее      | 31/11/3,9                          | первая       | ---                                                    |
| 4г                     | Стрельникова Наталья Владимировна   | высшее      | 46/24,9/24,9                       | первая       | ---                                                    |
| 5а                     | Тимофеева Вера Сергеевна            | высшее      | 25/4/4                             | первая       | ---                                                    |
| 5б                     | Диниц Татьяна Сергеевна             | высшее      | 69/46/46                           | первая       | ---                                                    |
| 5в                     | Акаева Татьяна Сергеевна            | высшее      | 36/16/16                           | первая       | ---                                                    |
| 6а                     | Аверьянова Оксана Ивановна          | высшее      | 29/3/3                             | первая       | ---                                                    |
| 6б                     | Брежняя Марина Александровна        | высшее      | 27/4/4                             | первая       | ---                                                    |
| 6в                     | Некрасова Анна Викторовна           | сред. проф. | 46/23/12                           | первая       | ---                                                    |
| 7а                     | Кузнецова Юлия Сергеевна            | высшее      | 27/6,6/6,6                         | первая       | ---                                                    |
| 7б                     | Лукиянова Елена Владимировна        | высшее      | 27/6/5                             | первая       | ---                                                    |
| 7в                     | Ерусалимова Гульжан Мусагалиевна    | высшее      | 38/9/9                             | высшая       | ---                                                    |
| 8а                     | Голубева Тамара Сергеевна           | высшее      | 64/40/40                           | высшая       | ---                                                    |
| 8б                     | Костина Татьяна Ивановна            | сред. проф. | 54/24/24                           | первая       | ---                                                    |
| 8в                     | Даниленок Татьяна Владимировна      | высшее      | 62/29/29                           | высшая       | ---                                                    |
| 9а                     | Переходько Ирина Николаевна         | высшее      | 74/34/34                           | первая       | ---                                                    |
| 9б                     | Свинарев Евгений Владимирович       | высшее      | 48/33/4,9                          | первая       | ---                                                    |
| 10                     | Красковский Александр Александрович | высшее      | 27/9/5                             | первая       | ---                                                    |
| 11                     | Илькина Анна Николаевна             | высшее      | 69/44/44                           | высшая       | ---                                                    |
| Корпус<br>Поярко<br>во | Ткаченко Ольга Владимировна         | высшее      | 49/24/16                           | первая       | ---                                                    |
|                        | Ионова Наталья Архиповна            | высшее      | 67/39/39                           | первая       | ---                                                    |

### ШМО классных руководителей.

В 2017-2018 учебном году ШМО классных руководителей работало над темой «Профилактическая работа с обучающимися». Результативность работы ШМО выражена в:

- 1) количестве воспитательных мероприятий (всего 77):
  - концерты, фестивали, акции, праздники – 20;
  - единые классные часы – 28;



- конкурсы (чтецов, рисунков, фотографий и др.) – 29, из них школьных – 9, муниципальных и областных – 20.

2) количестве участвующих школьников:

- в конкурсах вне школы – 167 (25,7% из 650 детей);
- в воспитательных мероприятиях (вне конкурсов) – 303 (47% из 650 детей);
- актив школы с 4 по 11 класс – 65 человек.

В рамках ШМО классных руководителей было проведено 5 фронтальных заседаний (из 7 запланированных) по следующим темам:

1. «Планирование воспитательной работы на 2017-2018 учебный год» (30.08.2017 г.).
2. «Работа с учащимися «группы риска» в форме кейса (2.11.2017 г.).
3. «Профилактика эмоционального выгорания. Часть 1» в форме тестирования и беседы (20.12.2017 г.).
4. «Профилактика буллинга, суицида в подростковой среде» (2.04.2018 г.).
5. «Подведение итогов 2017-2018 учебного года по воспитательной работе» в форме дискуссии (30.05.2018 г.).

Две темы ШМО («Секреты успеха классного руководителя для молодых специалистов» и «Профилактика эмоционального выгорания. Часть 2») были проведены в индивидуальной и групповой форме.

Следует отметить, что самыми актуальными вопросами на ШМО в течение года были следующие вопросы: профилактика суицида, кибербезопасность, взаимодействие с «трудными» детьми и их семьями, способы повышения воспитанности обучающихся.

В течение года проводилась совместная работа социального педагога (Сураева А.В., с ноября – Красковский А.А. и Иванова Н.И.) с педагогами-психологами (Ромашовой И.В. (среднее и старшее звено) и Тимофеевой В.С. (начальное звено)).

Работа заключалась в проведении следующих мероприятий:

- бесед/консультаций с педагогами, обучающимися и их родителями (52 беседы с социальным педагогом, 113 бесед с педагогом-психологом);
- групповых/индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (23 занятия);
- психодиагностике групповой и индивидуальной (12 занятий);
- просветительских мероприятий (9 занятий со взрослыми, 6 занятий с детьми);
- экспертной работе (пмпк – 1 раз, Совет по профилактике – 9 раз);
- посещение неблагополучных семей на дому (12 раз);
- проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах (участие приняло 199 человек).

Профилактика проводится по следующим направлениям:

- интернет-безопасность и кибер-социализация;
- профилактика суицида и ухода детей из дома;
- профилактика употребления ПАВ и вредных привычек;
- профилактика правонарушений в сторону и со стороны детей.

Наиболее часто встречающимися трудностями, с которыми сталкивается социально-психологическая служба (СПС), являются:

- социально-психологические и поведенческие нарушения у обучающихся разного возраста (несоблюдение норм и правил поведения/общения, немотивированная агрессия, стремление к причинению вреда окружающим людям и предметной среде);

- низкая учебная мотивация;

- эмоционально-аффективные расстройства (резкие перепады настроения, депрессия, плаксивость, эмоциональная неустойчивость).

Родители обращаются за помощью в случае, когда понимают, что не справляются с ребенком (чаще всего подросткового возраста), но, как правило, инициатором встреч с СПС является классный руководитель или администрация школы. Данный факт снижает эффективность проводимой работы, так как не замотивированный изнутри на решение проблемы родитель не готов принимать решения, менять модель своего поведения и критически относиться к себе и сложившимся условиям воспитания ребенка.

Кроме того, профилактическая работа заключалась в проведении мероприятий, посвященных основам безопасности жизнедеятельности (совместно с учителем ОБЖ Нарожным О.Д., заместителем директора по безопасности Ельцовым С.В.), охват – 100% педагогического и ученического составов:

- всероссийские открытые уроки по ОБЖ, ГО, ЧС;
- интерактивные беседы «Береги себя» (противопожарная, антитеррористическая, дорожная и железнодорожная безопасность);
- оформление уголков и стендов по основам безопасности;
- акции «Мы – за безопасную дорогу!», «Антитеррор», «Безопасные каникулы»;
- инструктажи по пожарной безопасности, ознакомление с планом эвакуации, проведение учебных тренировок по эвакуации педагогического состава и учеников при ЧС.

В течение года социально-психологическая служба тесно взаимодействовала с инспектором ОДН Соломниковой Е.В., специалистом УО Калининой С.С.

В течение года отправлено писем в ОМВД – 5, получено – 5.

Случай самовольного ухода из дома за учебный год – 1. Гоня Анастасия (6-в класс) ушла из дома 29 мая 2018 года, была возвращена с полицией 30 мая.

На учете КДН, ОДН, ВШК на конец года (май 2018) состоят следующие обучающиеся:

| № п/п | ФИО                                           | Класс            | Дата рождения | Вид учета: КДН и ЗП, ОДН |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| 1.    | Терещенко Кирилл Андреевич<br>(состоит семья) | 9-б<br>(условно) | 19.10.2002    | КДН и ЗП, ОДН            |
| 2.    | Грязев Андрей Андреевич                       | 8-в              | 08.01.2001    | КДН и ЗП, ОДН            |
| 3.    | Гусев Артем Андреевич                         | 10-а             | 15.06.2001    | КДН и ЗП, ОДН            |
| 4.    | Грибков Степан Алексеевич<br>(состоит семья)  | 1-в              | 17.07.2010    | КДН и ЗП, ОДН            |
| 5.    | Цолоев Аслан Османович                        | 9-б              | 03.03.2001    | КДН и ЗП, ОДН            |
| 6.    | Киселев Андрей Алексеевич                     | 11-а             | 11.09.2000    | КДН и ЗП, ОДН            |
| 7.    | Патрушев Филипп Николаевич                    | 9-а              | 06.06.2003    | КДН и ЗП, ОДН            |

#### Участие в спортивных соревнованиях. Достижения

##### Спортивные мероприятия и результат

| №  | Название спортивного мероприятия                                                                                                   | Дата проведения | Номер приказа                                                                    | Место проведения                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Первенство Солнечногорского района по шашкам среди обучающихся СОШ (4 чел.) <b>5 место среди всех СОШ, 2 место среди сельских.</b> | 15.09.2017      | Пр.УО № 345 от 07.09.2017<br>Пр. № 45 от 14.09.2017                              | г.Солнечногорск<br>ЧСОШ “Ступени” |
| 2. | Кросс Нации – 2017 (12 чел.).                                                                                                      | 16.09.2017      | Согласно календаря проведения спортивно-массовых мероприятий МБОУ Луневская СОШ. | г.Москва, СЗАО, Тушинский парк.   |
| 3. | Первенство Солнечногорского района по шахматам среди обучающихся СОШ (4 чел.) <b>4</b>                                             | 22.09.2017      | Пр. № 35 от                                                                      | г.Солнечногорск, ЧСОШ             |

|     |                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | <b>место среди всех СОШ, 1 место среди сельских.</b>                                                                                                                                       |                    |                                                                                  | “Ступени”.                                                           |
| 4.  | Первенство района по легкоатлетическому кроссу среди СОШ Солнечногорского района. <b>Дев.-4 место среди всех, 1 место среди сельских. Юн.- 1 место среди всех, 1 место среди сельских.</b> | 28.09.2017         | Пр.УО № 347 от 07.09.2017<br>Пр.№ 56 от 26.09.2017                               | <b>г.Солнечногорск,</b><br>Авангард                                  |
| 5.  | Спортивный праздник, посвященный 45-летию Луневской школы.                                                                                                                                 | 06.10.2017         | Пр. №                                                                            | <b>пос. Луневе</b><br><b>МБОУ</b><br><b>Луневская</b><br><b>СОШ.</b> |
| 6.  | Первенство Солнечногорского района среди СОШ по волейболу среди девушек 2002 г.р. и моложе. <b>4 место среди всех, 1 место среди сельских.</b>                                             | 09 –<br>13.10.2017 | Пр.УО №                                                                          | <b>г.Солнечногорск</b>                                               |
| 7.  | Первенство Солнечногорского района среди СОШ по волейболу среди юношей 2002 г.р. и моложе. <b>7-8 место среди всех, 3 место среди сельских.</b>                                            | 10 –<br>16.10.2017 | Пр.УО №                                                                          | <b>г.Солнечногорск</b>                                               |
| 8.  | Детские соревнования по кроссу “Грязебег-2017”.                                                                                                                                            | 21.10.2017         | Согласно календаря проведения спортивно-массовых мероприятий МБОУ Луневская СОШ. | <b>дер.Жигалово.</b><br>МБОУ Луневская СОШ.                          |
| 9.  | Соревнования по ОФП среди лыжников «Горка мышц-11»                                                                                                                                         | 28.10.2017         | Согласно календаря проведения спортивно-массовых мероприятий МБОУ Луневская СОШ  | <b>пос.Лунёво.</b><br>Лунёвская СОШ                                  |
| 10. | Сдача нормативов комплекса ГТО V ступени.                                                                                                                                                  | 06.11.2017         | Приказ УО № 243 от 12.10.2017<br>Пр.№ 96 от 13.11.2017                           | <b>г.Солнечногорск</b><br>“Авангард”.                                |
| 11. | Кубок МБОУ Луневская СОШ по мини-футболу среди классов начальной школы.                                                                                                                    | 08-<br>10.11.2017  |                                                                                  | <b>п.Луневе.</b><br>МБОУ Луневская СОШ.                              |
| 12. | Первенство Солнечногорского района по баскетболу среди обучающихся СОШ г.р. (девочки). <b>8 место среди всех,3 место – сельские</b>                                                        | 13.11.2017         | Пр.УО № 443 от 24.10.2017<br>Пр.№                                                | <b>п.Чашниково</b><br><b>Чашниковская</b><br><b>СОШ .</b>            |
| 13. | Первенство Солнечногорского района по баскетболу среди обучающихся СОШ (юноши). <b>17 место среди всех,7место среди сельских</b>                                                           | 14.11.2017         | Пр.УО № 443 от 24.10.2017<br>Пр.№                                                | <b>п.Чашниково.</b><br>Чашниковская СОШ.                             |
| 14. | Кубок МБОУ Луневская СОШ по мини-футболу среди 5-7-х классов.                                                                                                                              | 17-<br>24.11.2017  |                                                                                  | <b>п.Луневе.</b><br>МБОУ Луневская СОШ.                              |
| 13. | «Веселые старты»на Призы Губернатора Московской области среди учащихся 5-х классов.                                                                                                        | 27.11.2017         | Пр.УО № 472 от 08.11.2017<br>Пр.№                                                | <b>г.Солнечногорск.</b><br>ФОК «Авангард».                           |



|         |                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                        |                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1<br>4. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.                                                                                                      | 03.12.2017        | Пр.УО                                                                                  | г.Солнечногорск<br>СОШ-4                                |
| 1<br>5. | Групповой этап муниципальных соревнований "Веселые старты" среди 2007-2008 г.р.                                                                                                    | 04.12.2017        | Пр.УО                                                                                  | пос.Чашниково<br>Чашниковская<br>СОШ.                   |
| 1<br>6. | Кубок МБОУ Луневская СОШ по мини-футболу среди 8-11 классов.                                                                                                                       | 01-<br>08.12.2017 | Пр.                                                                                    | пос.Лунево<br>Луневская СОШ.                            |
|         | В Кубке Луневской школе 2017 г. приняло участие <b>24</b> команды, <b>120 учащихся.</b>                                                                                            |                   |                                                                                        |                                                         |
| 1<br>7. | Первенство Солнечногорского района по настольному теннису.<br><b>1 место среди всех.</b>                                                                                           | 11-<br>12.12.2017 | Пр.УО                                                                                  | пос.Лунево.<br>Луневская СОШ.                           |
| 1<br>8. | Муниципальные соревнования по мини-футболу по Программе "Футбол в школу" среди мальчиков 2004-2005г.р. – <b>1 место среди всех школ.</b>                                           | 28.12.2017        | Пр.                                                                                    | г.Солнечногорск.<br>С/К Авангард.                       |
| 1<br>9. | Новогодний волейбол(7 команд, 42 участника).                                                                                                                                       | 29.12.2017        | Пр.                                                                                    | пос.Лунёво.<br>Лунёвская СОШ.                           |
| 2<br>0. | Гонка с Дедом Морозом (50 участников).                                                                                                                                             | 31.12.2017        | Пр.                                                                                    | пос. Лунево.<br>Луневская СОШ.                          |
| 2<br>1. | Суперкубок по мини-футболу-2018                                                                                                                                                    | 17.01.2018        |                                                                                        | пос.Лунево<br>Луневская СОШ                             |
| 2<br>2. | Муниципальные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005 г.р. по Программе "Мини-футбол в школу". <b>1 место</b>                                                       | 28.12.2017        |                                                                                        | г.Солнечногорск<br>С/К Авангард                         |
| 2<br>3. | Муниципальные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 2006-2007 г.р. по Программе "Мини-футбол в школу". <b>1 место.</b>                                                      | 18.01.2018        |                                                                                        | г.Солнечногорск.<br>С/К Авангард                        |
| 2<br>4. | Школьные соревнования по мини-футболу среди девушек.                                                                                                                               | 26.01 2018        | Пр.                                                                                    | пос.Лунево.<br>Луневская СОШ.                           |
| 2<br>5. | Зональные областные соревнования по настольному теннису. <b>2 место.</b>                                                                                                           | 01.02.2018        | Пр.                                                                                    | пос.Деденево,<br>Дмитровский р-н<br>Деденевская<br>СОШ. |
| 2<br>6. | Первенство Солнечногорского района по лыжным гонкам.                                                                                                                               | 04.02.2018        | Согласно<br>календаря<br>соревнований<br>Спорткомитета<br>Солнечногорско<br>го ариона. | г.Солнечногорск<br>С/К Авангард.                        |
| 2<br>7. | Зональные областные соревнования по мини-футболу по Программе «Мини-футбол в школу». <b>1 место мальчики 2004-2005г.р.,1 место мальчики 2006-2007г.р. Выход в финальную часть.</b> | 08.02.2018        |                                                                                        | г.Лобня<br>С/К Лобня                                    |
| 2<br>8. | Первенство Солнечногорского района по лыжным гонкам среди учащихся СОШ(девушки) <b>1 место среди всех школ. Юноши – 1 место среди всех школ.</b>                                   | 08.02.2018        | Пр. от                                                                                 | г.Солнечногорск<br>С/К Авангард                         |
|         | Первенство Солнечногорского района по                                                                                                                                              | 14.02.2018        | Пр.                                                                                    | г.Солнечногорск                                         |

|         |                                                                                                                                       |                          |                                                                                                              |                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2<br>9. | мини-футболу среди девушек 2003-2004 г.р.,<br><b>2 место среди сельских школ.</b>                                                     | 22.02.2018               |                                                                                                              | С/К Авангард                                |
| 3<br>0. | Первенство Солнечногорского района по мини-футболу среди юношей 2003-2004 г.р.<br><b>1 место среди сельских школ.</b>                 | 16.02.2018<br>20.02.2018 |                                                                                                              | г.Солнечногорск.<br>С/К Авангард            |
| 3<br>1. | Финал комплексной Спартакиады по лыжным гонкам среди школьных команд Московской области.                                              | 21.02.2018               |                                                                                                              | г.Химки.<br>Лыжный стадион им.А.Резцовой    |
| 3<br>2. | «Грозовой биатлон-2018», посвященный Дню защитника Отечества.Школьный уровень.<br>Приняло участие 11 человек                          | 01.03.2018               | Согласно календаря проведения спортивно-массовых мероприятий МБОУ Луневская СОШ                              | пос.Лунево.<br>стадион Лунево,Луневская СОШ |
| 3<br>3. | Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 1-7-х классов.Школьный уровень.Приняло участие 100 человек.                              | 06.03.2018               | Согласно календаря проведения спортивно-массовых мероприятий МБОУ Луневская СОШ и АУ"Спортивный клуб Лунево" | пос.Лунёво.<br>стадион Лунёво.              |
| 3<br>4. | "Последний герой-2018" детские соревнования по лыжным гонкам.<br>Приняло участие 50 человек.                                          | 31.03.2018               | Согласно календаря спортивно-массовых мероприятий МБОУ Луневская СОШ.                                        | п. Лунево                                   |
| 3<br>5. | Неделя здоровья. Соревнования в спортзале "От мала до велика". Приняло участие 35 человек.                                            | 12.04.2018               | Пр.                                                                                                          | пос.Лунево.<br>МБОУ Луневская СОШ           |
| 3<br>6. | Районные соревнования по волейболу среди девушек (учащиеся до 18 лет). <b>3 место (среди всех) школ.</b>                              | 19.04.2018               | Пр.                                                                                                          | пос. Лунево<br>Луневская СОШ                |
| 3<br>7. | Районные соревнования по волейболу среди юношей (учащиеся до 18 лет).                                                                 | 20.04.2018               |                                                                                                              | пос. Лунево<br>Луневская СОШ                |
| 3<br>8. | Соревнования по ОФП "Торка мышц-12".                                                                                                  | 21.04.2018               |                                                                                                              | пос. Лунево<br>Луневская СОШ                |
| 3<br>9. | Финальные соревнования по волейболу среди юношей до 18 лет.                                                                           | 26.04.2018               | Пр.                                                                                                          | пос.Лунево<br>Луневская СОШ.                |
| 4<br>0. | Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.                                                                                          | 04.05.2018               |                                                                                                              | пос. Лунево<br>Луневская СОШ                |
| 4<br>1. | Районные соревнования по легкой атлетике.<br><b>Девушки -8 место среди всех, 1 место среди сельских. Юноши – 19 место среди всех.</b> | 11.05.2018               | Пр.                                                                                                          | г.Солнечногорск<br>СОШ - 4,                 |
| 4       | Турнир по волейболу в рамках Школьной Волейбольной Лиги.                                                                              | 30.04.2018-<br>I тур,    | Согласно календаря                                                                                           | пос.Лунево.<br>Луневская СОШ.               |

|         |                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                       |                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 2.      |                                                                                                                                                               | 12.05.2018-<br>II тур,<br>20.05.2018-<br>III тур | проведения<br>спортивно-<br>массовых<br>мероприятий<br>МБОУ<br>Луневская СОШ                          |                              |
| 4<br>3. | Соревнования по волейболу, посвященные<br>Дню Победы.                                                                                                         | 11.05.2018                                       | Согласно<br>календаря<br>проведения<br>спортивно-<br>массовых<br>мероприятий<br>МБОУ<br>Луневская СОШ | пос. Лунево<br>Луневская СОШ |
| 4<br>4. | «Кожаный мяч» среди мальчиков 2005-2006<br>г.р. Региональный уровень                                                                                          | 21.05.2018                                       |                                                                                                       | г.Подольск                   |
| 4<br>5. | «Кожаный мяч» среди мальчиков 2007-2008<br>г.р. Региональный уровень                                                                                          | 23 .05.2018                                      | 3 место                                                                                               | Г.Подольск                   |
|         | <b>Победа Луневской школы в комплексной Спартакиаде среди школьных команд сельских общеобразовательных учреждений Солнечногорского района по итогам года.</b> |                                                  |                                                                                                       |                              |

### **Победители и призёры на районных соревнованиях.**

#### **1) командные соревнования:**

1. Сборная команда школы по волейболу(девушки) – **4 место** среди СОШ Солнечногорского района + **1 место** среди сельских школ.
2. Сборная команда школы по волейболу (юноши)-**3 место** среди сельских команд.
3. Сборная команда школы по шахматам - **1 место** среди сельских команд(4 место среди всех).
4. Сборная команда по шашкам – **2 место** среди сельских школ(5 место среди всех).
5. Сборная команда по л/а кроссу – **1 место** среди сельских школ(дев.+юн);4 место среди всех школ –девушки, 1 место среди всех школ-юноши.
6. Сборная команда по волейболу – **1 место** среди девушек 2002 г.р. и моложе среди сельских школ.
7. Сборная команда по волейболу – **3 место** среди юношей 2002 г.р. и моложе среди сельских школ.
8. Сборная команда по баскетболу – **3 место** среди сельских школ среди девушек.
9. Сборная команда по настольному теннису – **1 место** среди всех школ Солнечногорского района, **1 место** среди сельских школ.
10. Сборная команда по мини-футболу – **1 место** среди мальчиков 2005-2004 г.р. по “Программе Футбол в школу”.
11. Сборная команда по мини-футболу – **1 место** среди мальчиков 2006-2007 г.р. по “По программе Футбол в школу”.
12. Сборная команда по настольному теннису - 2 место в зональных областных соревнованиях.
13. Сборная команда по лыжным гонкам – **1 место** среди юношей.
14. Сборная команда по лыжным гонкам среди девушек- **1 место** среди девушек.
15. Сборная команда по мини-футболу - **1 место** среди юношей 2003-2004 г.р.(сельские школы).
16. Сборная команда по мини-футболу – **2 место** среди девушек 2003-2004 г.р.(сельские школы).
17. Сборная команда по волейболу среди девушек до 18 лет – **3 место**.
18. Сборная команда по легкой атлетике среди девушек – **1 место среди сельских.**

#### **2) личные соревнования:**

1. Минаева Ирина - 1 место по л/а кроссу(28.09.2017)г.Солнечногорск.



2. Минаева Ирина – 2 место в личном одиночном разряде по настольному теннису(12.12.2017) п.Лунево.
3. Минаева Ирина – 1 место по лыжным гонкам(08.02.2018)г.Солнечногорск.
4. Минаева Ирина – 1 место по легкой атлетике в беге на 500м(11.05.2018)Солнечногорск.
5. Ремзина Мария – 3 место по легкой атлетике в беге на 500м (11.05.2018)Солнечногорск.
6. Семенов Вадим – 1 место по л/а кроссу(28.09.2017)г.Солнечногорск.
7. Семенов Вадим – 1 место по лыжным гонкам(08.02.2018)г.Солнечногорск.
8. Семенов Вадим – 3 место по легкой атлетике в беге на 800м.(11.05.2018)Солнечногорск
9. Варданян Сергей – 2 место в личном одиночном разряде по настольному теннису (12.12.2017)п.Лунево.
10. Егшатын Руслан и Асиярова Нурсулуу – 1 место в личном парном разряде по настольному теннису(12.12.2017)п.Лунево.

### **ОТЧЕТ по спортивно-массовой работе за 2017-2018 учебный год.**

#### **1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ уровень:**

- 1) Настольный теннис
- 2) Лыжные гонки
- 3) «Мини-футбол в школу»
- 4) «Кожаный мяч»

#### **2. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ уровень:**

- 1) Участие в 11 спортивных мероприятиях в зачет Спартакиады среди школьных команд
- 2) Участие 5 спортивных мероприятиях Солнечногорского района не входящих в зачет Спартакиады
- 3) Проведение двух групповых муниципальных турниров (настольный теннис, волейбол) и двух финальных этапов муниципальных турниров (настольный теннис, волейбол).

#### **3. ШКОЛЬНЫЙ уровень:**

Проведение 17 спортивно-массовых мероприятий школьного уровня.

Приняло участие:

- 1) Мини-футбол – 120 учащихся (24 команды) + 3 учителя
- 2) Волейбол - 42 учащихся и учителей
- 3) Лыжные гонки+биатлон – 110 учащихся
- 4) Кроссовые соревнования – 60 учащихся
- 5) Соревнования по ОФП – 50 учащихся
- 6) Спортивные праздники (к Юбилею школы + «От мала до велика») – 60 учащихся и учителей.

#### **4. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ работа**

- 1) «Стратегия победы» - 5 учащихся – региональный уровень
- 2) «Безопасное колесо» - 4 учащихся – региональный уровень (4 место)
- 3) «Смотр строя и песни» - 200 учащихся – школьный уровень.

### **Наименование спортивных секций школы 2017-2018 учебный год:**

| Вид спорта   | Количество занимающихся | Ф.И.О. руководителя секции                            |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| Лыжные гонки | 55                      | Горелова Марина Геннадьевна, мастер спорта СССР       |
| Волейбол     | 40                      | Казиханов Нисред Расимович, кандидат в мастера спорта |
| Футбол       | 48                      | Васильев Александр Сергеевич                          |
| Шахматы      | 19                      | Горелова Марина Геннадьевна, мастер спорта СССР       |

**Наличие спортивного клуба на базе ОУ:** школьный лыжный клуб «Белые медведи».

**Название творческих объединений по направлениям деятельности:**

| № | Творческое | Направление деятельности | Ф.И.О. руководителя |
|---|------------|--------------------------|---------------------|
|---|------------|--------------------------|---------------------|

|   | объединение                        |                                                          |                                 |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Команда-309                        | художественно-эстетическое, организаторское, театральное | Ромашова И.В.                   |
| 2 | Музей боевой славы и русского быта | патриотическое, краеведческо-исследовательское           | Лебедева В.Г.                   |
| 3 | Хореография                        | художественно-эстетическое, танцевальное                 | Смирнова Е.А.,<br>Борисова Л.А. |
| 4 | Ансамбль КАПУЧИНО                  | художественно-эстетическое                               | Некрасова А.В.                  |
| 5 | Валяние из шерсти                  | художественно-эстетическое                               | Сурженко К.В.                   |
| 6 | Фантазия                           | художественно-эстетическое                               | Казакова Л.Г.                   |
| 7 | Мир театра                         | художественно-эстетическое, театральное                  | Нечаева Л.В.,<br>Сухова О.В.    |

**Количество и возраст учащихся, занимающихся в творческих объединениях школы (за 3 года в сравнении)**

| Общее количество учащихся в ОУ | Общее количество занимающихся | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|
| 2015-2016: 537                 | 34                            | 1         | 6         | 27         |
| 2016-2017: 612                 | 36                            | 0         | 7         | 29         |
| 2017-2018: 650                 | 153                           | 72        | 65        | 16         |

**Возможности микрорайона ОУ.**

| Наименование организации предоставляющей услуги ДО | Количество занимающихся в 2017-2018 учебном году | Доля от общего числа детей ОУ (%) |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Медлеевская детская школа искусств (филиал)        | 60                                               | 9,3 %                             |
| АУ «Спортивный клуб Лунево»                        | 90                                               | 14 %                              |
| АУ «Центр патриотического воспитания молодежи»     | 20                                               | 3,1 %                             |
| Дом культуры «Лунево» (по различным направлениям)  | 65                                               | 10 %                              |

**Деятельность творческих объединений, организованных в общеобразовательном учреждении Домами детского творчества:**

**- Информация о творческих объединениях:**

| Наименование ДДТ                     | Название объединения | Количество учащихся | Возраст | Ф.И.О. руководителя                             |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|-------------------------------------------------|
| Менделеевская детская школа искусств | Три отделения        | 60                  | 8-15    | Куницына Т.Р.,<br>Ершова О.В.<br>Сидоркина О.И. |

**- Информация о спортивных объединениях:**

| Наименование ДДТ             | Название объединения | Количество учащихся | Возраст | Ф.И.О. руководителя |
|------------------------------|----------------------|---------------------|---------|---------------------|
| АУ «Спортивный клуб «Лунево» | Настольный теннис    | 20                  | 9-18    | Зобнин А.А.         |
|                              | Самбо, дзюдо         | 70                  | 10-17   | Афанасьев Е.И.      |

Положительные тенденции взаимодействия: налаженное взаимодействие, контакт, проведение мероприятий ДДТ на территории школы, обсуждение и реализация совместных мероприятий.

### 3. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществлялась в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности и муниципальными заданиями.

Их можно увидеть на школьном сайте и официальном портале ГМУ [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)

### 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

| Возможности (О)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сильные стороны (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Регулярное повышение квалификации педагогов.</li><li>2. Совершенствование информационной сети в образовательном учреждении; совершенствование школьного сайта, превращение его в площадку не только для новостей, но и для обсуждения, общения. Совершенствование информационных ресурсов, социальных сетей. Регулярное наполняемость школьного сайта и социальных сетей информационными блоками школы.</li><li>3. Введение разнообразных инновационных воспитательных технологий, форм и методов работы. Уклон в следующем учебном году делать на развитие <b>научно-технического направления</b> образования и воспитания.</li><li>4. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. Продолжение развития организации и работы школьного ученического актива. Привлечение в следующем году в актив учащихся из дургих классов, возможно даже с более младшего возраста.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы и большое количество молодых педагогов.</li><li>2. Качественная квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.</li><li>3. Спортивная база, актовый зал, тренажерный зал, оснащенная библиотека, позволяющие реализовывать программы оздоровления учащихся.</li><li>4. Наличие школьного и классных активов, группы лидеров.</li><li>5. Наличие сформированного пула социальных и научных партнеров, оказывающих активную помощь в реализации дополнительного образования детей и проведении мероприятий.</li><li>6. Активная «вовлекаемость» детей в общешкольные мероприятия и проекты.</li><li>7. Созданный банк педагогических и ученических идей и проектов, готовых к реализации в будущем учебном году.</li><li>8. Инициативная группа педагогов, готовых к инновациям и внедрению новых педагогических технологий.</li></ol> |
| Угрозы (Т)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слабые стороны (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.</li><li>2. Занятость родителей на работе. Нежелание определенной части родителей заниматься воспитанием своих детей и вовлекаться в общешкольную работу.</li><li>3. Пассивность определенного числа классных руководителей.</li><li>4. Большая нагруженность массовых мероприятий, которые приходится, чаще всего, на начальную школу.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное включение значительной части педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов и общешкольных мероприятий.</li><li>2. Недостаточная степень активности учащихся, а также учителей в жизнедеятельности школы, класса.</li><li>3. «Оторванность» значительной части педагогического коллектива от научной жизни, от инноваций, внедряемых в педагогическую практику.</li><li>4. «Текучка» педагогических кадров.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |