

Конспект урока по русскому языку в 6 классе (по учебнику М.Т.Баранова,
Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой) на тему:
«Слово и его лексическое значение»

Тимофеева Вера Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ Лунёвская СОШ

Слово и его лексическое значение

Цели: повторить с учащимися изученное по теме; развивать навыки работы с толковыми словарями, с тестами.

Ход урока

1. Беседа.

– Прослушайте рассказ А. Шибаяева «Поговорили». Что можно сказать о словарном запасе приятеля, который на все вопросы отвечал словам «нормально»?

Встретил я одного приятеля. Давно не виделся с ним!..

– Как живешь? – спрашиваю.

– Нормально, – отвечает.

– А с учебой как?

– Нормально.

– Ты, говорят, болел... Теперь все в порядке?

– Нормально.

– Хорошо, значит?

– Ну я же говорю – нормально.

– Странно ты говоришь...

– Почему? Нормально.

– Ты считаешь – нормально?

– Нормально.

«Да-а, – грустно подумал я, простившись с приятелем. – Странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!»

– Интересно было бы вам общаться с таким человеком? Почему?

– Почему важно постоянно обогащать свой словарный запас?

– Как это можно делать?

– Какой раздел языкознания занимается изучением лексического состава нашего языка?

– Сегодня на уроке нам предстоит охарактеризовать многогранность слов русского языка. Для этого необходимо вспомнить некоторые понятия, изучаемые в 5 классе.

– Что изучает лексика?

– Какие значения есть у слова?

– Что называется лексическим значением слова?

– Как соотносится лексическое и грамматическое значение слова? *(Каждое слово что-либо обозначает: предмет, действие, признак. Но у каждого слова есть и грамматические значения, которые определяют его принадлежность к определенной части речи. Содержание слова – это его лексическое значение, а форма – грамматическое.)*

– Чем различаются многозначные и однозначные слова?

– Что такое синонимы, антонимы, омонимы?

2. Словарная работа.

На доске написаны слова: *ручка, брошюра*.

Ученики устно анализируют подчеркнутые орфограммы, затем по памяти записывают слова в тетрадь.

– Что означает слово *брошюра*?

– А слово *ручка*?

– Почему при попытке дать толкование слову «ручка» ваши мнения разошлись? Как в лексике называются такие слова? *(Многозначные.)*

3. Работа со словарем.

– Посмотрите по словарю в конце учебника значения слов *солдат, рукав*.

– Многозначными или однозначными являются эти слова?

– Есть ли между значениями одного слова что-то общее? Покажите это.

– Итак, как оформляется словарная статья многозначного слова?

Учитель показывает ученикам запись:

Лук¹, а, м. Растение.

Лук², а, м. Оружие для метания стрел.

– Можно ли сказать, судя по этой записи, что слово *лук* – многозначное? Почему?

– Как называется проиллюстрированное явление? Может ли быть что-то общее между значениями омонимичных слов? Почему? *(Не может быть общего, потому что одинаковость их написания, возникшая в результате различных исторических процессов, случайна.)*

Игра «Кто вперед?»: найти в словаре в конце учебника 2 слова, имеющие омонимы (бумажник, люлька).

4. Работа с учебником.

§20, упр. 92, 96 (письм.), 98 (уст.)

5. Тест.

– Я буду задавать вам вопросы, а вы должны записать ответ в форме словосочетания «прилагательное + существительное».

Например, хлеб свежий или новый? **Ответ:** свежий хлеб.

1. Глаза карие или коричневые?
2. А пиджак карий или коричневый?
3. Дружба сильная или крепкая?
4. А характер?
5. Чай горячий или горючий?
6. А слезы?
7. Ответ полный или кромешный?
8. А тьма?

В тетради должна получиться следующая запись:

1. Карие глаза.
2. Коричневый пиджак.
3. Крепкая дружба.
4. Сильный характер.
5. Горячий чай.
6. Горючие слезы.
7. Полный ответ.
8. Кромешная тьма.

6. Подберите к словам левой колонки антонимы из правой.

Грязный	Очистить
Бодрый	Согнуть
Трудолюбие	Выгода
Убыток	Конкретный
Сухой	Чистый
Спокойствие	Усталый
Противник	Лень
Посредственный	Тревога
Кручиниться	Влажный
Загрязнить	Талантливый
Выпрямить	Союзник
Абстрактный	Радоваться

7. Домашнее задание.

§20, упр. 99 (письм.)